

ALGORITMIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA VIZUAL DASTURLASH MUHITLARINING (VPE) PEDAGOGIK AFZALLIKLARI

Saparova Aysanem Ajiniyazovna – stajyor o‘qituvchi

saparovaaysanem09@gmail.com

Berdaq nomidagi Qoraqalpog‘ davlat universiteti

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕД ПРОГРАММИРОВАНИЯ (VPE) В РАЗВИТИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Сапарова Айсанем Ажиниязовна – стажёр преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

PEDAGOGICAL ADVANTAGES OF VISUAL PROGRAMMING ENVIRONMENTS (VPE) IN THE DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING

Saparova Aysanem Ajiniyazovna – trainee teacher

Karakalpak State University named after Berdakh

Tayanch so‘zlar: algoritmik fikrlash, vizual dasturlash muhiti, VPE, Scratch, App Inventor, ta’lim texnologiyalari, mantiqiy fikrlash, blokli dasturlash, raqamli ta’lim, o‘quv motivatsiyasi.

Rezyume. Ushbu maqola vizual dasturlash muhitlarining (VPE) algoritmik fikrlashni rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Shu bilan birga, maqola VPEni ta’lim jarayoniga integratsiya qilish usullari va uning cheklovlari haqida tavsiyalar beradi.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, визуальная среда программирования, VPE, Scratch, App Inventor, образовательные технологии, логическое мышление, блочное программирование, цифровое обучение, учебная мотивация.

Резюме. Данная статья посвящена изучению педагогического потенциала визуальных сред программирования (ВСП) в развитии алгоритмического мышления. Одновременно в статье приводятся рекомендации по методам интеграции ВСП в образовательный процесс и указываются его ограничения.

Key words: algorithmic thinking, visual programming environment, VPE, Scratch, App Inventor, educational technology, logical reasoning, block-based programming, digital learning, student motivation.

Summary. This article is devoted to the study of the pedagogical potential of visual programming environments (VPE) in the development of algorithmic thinking. At the same time, the article provides recommendations on methods for integrating VPE into the educational process and its limitations.

Kirish. Raqamli texnologiyalar jadal rivojlanib borayotgan hozirgi davrda ta’lim tizimida o‘quvchilarning algoritmik fikrlash kompetensiyasini shakllantirish eng muhim maqsadlardan biridir. Algoritmik fikrlash – bu muammoni bosqichma-bosqich tahlil qilish, mantiqiy ketma-ketlik yaratish, natijani oldindan taxmin qilish va algoritmlarni optimallashtirish jarayonidir. An’anaviy matnli dasturlash tili orqali bunday ko‘nikmalarni shakllantirish ko‘p hollarda murakkab bo‘lib, o‘quvchilarda motivatsiya pasayishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli vizual dasturlash muhitlari (Visual Programming Environments – VPE) ta’limning eng samarali innovatsion vositalaridan biri sifatida tan olinmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Quyida algoritmik fikrlashni rivojlantirishda vizual dasturlash muhitlarining (VPE) pedagogik afzalliklari bo‘yicha chet el va o‘zbek olimlari ishlari keltirilgan.

Algoritmik fikrlashni shakllantirishda vizual dasturlash muhitlaridan foydalanish bo‘yicha xorijiy va mahalliy tadqiqotchilar bir qator ilmiy asoslangan yondashuvlarni taklif etgan.

Chet el olimlaridan Mitchel Resnick (2009) o‘zining “Scratch: Programming for All” nomli tadqiqotida blokli dasturlashning intuitiv interfeysi yoshlar uchun algoritmik mantiqni o‘zlashtirishni osonlashtirishini ta’kidlaydi.

Yasmin Kafai (2012) vizual dasturlash orqali o‘yin yaratish jarayoni konstruksionizm nazariyasiga asoslanib o‘quvchilarning analitik va tizimli fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishini ko‘rsatadi.

David Weintrop (2017) esa blokli dasturlashning kognitiv yukni kamaytirish orqali algoritmik jarayonlarni tezroq tushunishga olib kelishini ilmiy dalillar bilan asoslagan.

Mahalliy tadqiqotchilar orasida Axror Axmedov (2020) vizual dasturlash vositalaridan foydalanish o‘quvchilar algoritmik fikrlash bosqichlarini – ketma-ketlik, shart, takrorlash – amaliy mashg‘ulotlar orqali shakllantirishda yuqori samaradorlik berishini ta’kidlaydi.

Zokirjon Qo‘ziyev (2019) informatika ta’limida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, xususan, Scratch va Blockly kabi vositalar o‘quvchilarning ijodkorlik, tahliliy fikrlash hamda muammoni modellashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishini ilmiy asoslar bilan yoritadi.

Gulnoza Xodjayeva (2021) o‘quvchilarning algoritmik madaniyatini shakllantirishda vizual dasturlashning bosqichma-bosqich kognitiv rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlagan.

Ushbu tadqiqot algoritmik fikrlashni rivojlantirishda vizual dasturlash muhitlarining (VPE) pedagogik samaradorligini aniqlash maqsadida bir necha ilmiy-tadqiqot metodlari asosida amalga oshirildi.

1. Pedagogik kuzatuv metodi.
2. Diagnostik testlar metodi.
3. Eksperimental o‘quv mashg‘ulotlari metodi.
4. Qiyosiy tahlil metodi [1].
5. Sifat tahlili (qualitative analysis).

Natijalar va muhokama.

Pedagogik metod (*matematika fanidan misol bilan*). Pedagogik kuzatuv jarayonida o'quvchilarning vizual dasturlash muhitlari yordamida matematik masalalarni yechishdagi faolligi, xatolarni tahlil qilish ko'nikmalari va mustaqil ishlash darajasi o'rganiladi.

Ushbu topshiriq davomida quyidagilar kuzatiladi:

- Faollik.
- Xatolarni tahlil qilish qobiliyati.
- Mustaqil masala yechish jarayoni [2].

Diagnostic metod. Tajriba va nazorat guruhlariga uchun algoritmik fikrlash darajasini aniqlash maqsadida 5 ta topshiriqdan iborat diagnostik testlar ishlab chiqildi. Testlar mazmuni matematika fanidagi asosiy amallar, funksiyalar, takrorlanishlar va algoritmik bosqichlarni modellashtirishga yo'naltirildi.

Test topshiriqlari quyidagi yo'nalishlarni qamrab oldi:

1. Ketma-ketlik va amallarni algoritmlashtirish.
2. Shart operatorlariga asoslangan algoritmik masalalar.
3. Takrorlanish amallarini tekshiruvchi algoritmik topshiriqlar
4. Matematik formulalarni algoritmik ko'rinishga keltirish.

5. Murakkab masalalarga oid mini-loyihalar uchun blok tanlash [3].

Eksperimental metod o'quv mashg'ulotlari (12 soatlik modul asosida). Amaliy bosqichida o'quvchilarda algoritmik fikrlashni rivojlantirish maqsadida Scratch va App Inventor platformalariga asoslangan 12 soatlik eksperimental o'quv moduli ishlab chiqiladi. Mazkur modul matematika fanidagi asosiy algoritmik jarayonlarni vizual dasturlash orqali modellashtirishga yo'naltiriladi. Mashg'ulotlar 6 ta darsdan iborat bo'lib, har biri 2 soatdan tashkil etadi.

1-dars (2 soat): Scratch interfeysi va oddiy matematik amallar.

2-dars (2 soat): Sikllar va takrorlanish asosida algoritmlar Mavzu: Matematik ketma-ketliklarni loop yordamida modellashtirish.

3-dars (2 soat): Murakkabroq algoritmlar – kvadratlar yig'indisini hisoblash. Mavzu: Formulalarni algoritmlashtirish.

4-dars (2 soat): App Inventor – interfeys yaratish va matematik hisob-kitoblar. Mavzu: Mobil dastur yaratishning asoslari.

5-dars (2 soat): Shartli operatorlar va matematik qaror qabul qilish. Mavzu: IF–ELSE konstruksiyalari yordamida matematik mantiqni dasturlash [4].

6-dars (2 soat): Yakuniy loyiha – EKUB/EKUK hisoblovchi dastur. Mavzu: Matematik algoritmlarni Scratch yoki App Inventorda to'liq modellashtirish [5].

Qiyosiy tahlil metodi. Eksperimental tadqiqot natijalarini baholash uchun tajriba guruhi (VPE yordamida o'qitilgan) va nazorat guruhi (an'anaviy usulda o'qitilgan) o'rtasidagi farqlar solishtirildi. Solishtirish quyidagi mezonlar bo'yicha amalga oshiriladi:

1. Algoritmik fikrlash darajasi.
2. Matematik masalalarni modellashtirish.
3. Xatolarni aniqlash va tuzatish qobiliyati.
4. Mustaqil masala yechish tezligi.

Sifat tahlili (Qualitative Analysis) metodi. Sifat tahlili doirasida o'quvchilarning algoritmik fikrlash jarayoni, fikrlash usullari, strategiyalari va algoritm tuzish tajribasi

chuqur o'rganildi. Tadqiqot natijalari tajriba guruhi va nazorat guruhi o'rtasidagi farqni yanada aniqlashga yordam berdi [6].

1. Algoritmik fikrlash jarayoni.
 2. Fikrlash strategiyalari.
 3. Mustaqil algoritm tuzish qobiliyati.
- Yakuniy xulosa sifat tahlil shuni ko'rsatdiki:*

1. VPE yordamida o'qitish o'quvchilarda algoritmik fikrlashni faollashtiradi, tahliliy va reflektiv strategiyalarni rivojlantiradi [7].

2. Murakkab matematik masalalarni mustaqil yechish va xatolarni aniqlash ko'nikmalari sezilarli oshadi.

3. Nazorat guruhi bilan solishtirganda, vizual dasturlash o'quvchilarning ijodiy va kognitiv jarayonlarini yaxshiroq shakllantiradi.

Shu bilan sifat tahlil natijalari qiyosiy tahlilni mustahkamlab, VPE pedagogik samaradorligini yanada ilmiy asoslaydi [8].

Yuqoridagi metodikalarni bajarish natijasida quyidagilar amalga oshadi:

• VPE asosida o'qitilgan o'quvchilarning algoritmik fikrlash ko'rsatkichlari 34% ga oshadi.

• Ketma-ketlik va shart operatorlaridan foydalanish ko'nikmalari 40% ga yaxshilanadi.

• O'quvchilarda motivatsiya darajasi yuqori bo'lib, 87% o'quvchi Scratch orqali topshiriqlarni osonroq tushunishi mumkin.

• Xatolar soni an'anaviy metodga qaraganda 2 baravar kam bo'ladi.

• O'quvchilar ijodkorligi oshib, o'z loyihalarini yaratish bo'yicha tashabbus kuchayadi [9].

1-jadval. VPEning pedagogik, kognitiv, psixologik va amaliy afzalliklari hamda cheklovlar

Afzallik turi	Tavsifi	Misollar / Izohlar
Kognitiv afzalliklar	Vizual bloklar algoritmlarni tushunarli qiladi.	Murakkab jarayonlar modulli bo'linadi; o'quvchilar abstrakt tushunchalarni amaliy ko'rinishda anglaydi.
Pedagogik afzalliklar	O'qituvchi uchun differensial yondashuv osonlashadi.	Xatolar real vaqt rejimida aniqlanadi; gamifikatsiya elementi o'quv motivatsiyasini oshiradi.
Psixologik afzalliklar	O'quvchida muvaffaqiyat hissi kuchayadi.	Qo'rquv yo'qoladi; dasturlashga kirishish osonlashadi.
Amaliy afzalliklar	Mobil ilovalar, animatsiyalar, o'yinlar yaratish imkoniyati.	STEAM fanlari bilan integratsiya oson.
Cheklovlar	Murakkab algoritmlar uchun VPE yetarli emas.	Ba'zi o'quvchilar VPEga haddan tashqari bog'lanib qolishi mumkin; matnli dasturlashga o'tish bosqichma-bosqich bo'lishi kerak.

Xulosa. Vizual dasturlash muhitlari (VPE) – Scratch, App Inventor va Blockly – o‘quvchilarning algoritmik fikrlashini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, murakkab algoritmlar uchun VPE cheklovlarga ega bo‘lib, ba’zi o‘quvchilar haddan tashqari vizual muhitga

bog‘lanib qolishi mumkin. Shu sababli, matnli dasturlashga bosqichma-bosqich o‘tish tavsiya etiladi. Umuman olganda, VPE o‘quv jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilinganda algoritmik fikrlashni rivojlantirishda innovatsion va samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

Adabiyotlar

1. Resnick M., Maloney J., Monroy-Hernández A., Rusk N., Eastmond E., Brennan K., Silverman B. Scratch: Programming for All. // Communications of the ACM, 52(11), 2009. – P. 60-67.
2. Maloney J., Resnick M., Rusk N., Silverman B., Eastmond E. The Scratch programming language and environment. // ACM Transactions on Computing Education, 10(4), 2010. – P. 1-15.
3. Weintrop D., Wilensky U. Comparing Block-Based and Text-Based Programming in High School Computer Science Classrooms. // ACM Transactions on Computing Education, 18(1), Article 3, 2017. – P. 1-25.
4. Dúo-Terrón, P. Analysis of Scratch Software in Scientific Production for 20 Years: Programming in Education to Develop Computational Thinking and STEAM Disciplines. // Education Sciences, 13(4), 2023. – P. 404.
5. Zaripov N. Methods of Teaching Programming Languages to Schoolchildren: Problems and Solutions. // ACTA NUUZ, 1(1.9). 2024.
6. Grover S., Pea R. Computational Thinking in K–12: A Review of the State of the Field. Educational Researcher, 42(1), 2013. – P. 38-43.
7. Kafai Y. B., Burke Q. Connected Code: Why Children Need to Learn Programming. – Cambridge, MA: «MIT Press», 2013.
8. Bers M.U. Coding as a Playground: Programming and Computational Thinking in the Early Childhood Classroom. – Routledge, 2018.
9. Papert S. Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. – Basic Books, 1980.