

СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – доктор философии по педагогическим наукам, доцент

abdullaevnazamila90@gmail.com

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР НУТҚИ РИВОЖЛАНИШИ ДАРАЖАСИНИ ЎЛЧАШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

SPECIFICS OF DIAGNOSING THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Bekmanova Jamilya Abdullaevna – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: нуткнинг тўлиқ ривожланмаганлиги, мактабгача ёшдаги болалар, профилактика, сабаблар, типик, специфик, даврлаштириш, даражалар, кўрсаткичлар, психологик-педагогик тавсиф.

Резюме. Мақолада мактабгача ёшдаги болалар нутқи ривожланиши даражасини ўлчашнинг назарий ва амалий хусусиятлари таҳлил қилинган. Нутқ ривожланишини ўлчашнинг асосий мезонлари асосида ёритилган. Шунингдек, табиий мулоқот, кузатув, суҳбат ва нутқий намуна таҳлилини уйғунлаштириш зарурлиги асосланган.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники, профилактика, причины, типичный, специфический, периодизация, уровни, показатели, психолого-педагогическая характеристика.

Резюме. В статье анализируются теоретические и практические особенности измерения уровня развития речи детей дошкольного возраста. Освещено на основе основных критериев измерения развития речи. Также обоснована необходимость сочетания естественного общения, наблюдения, беседы и анализа речевого образца.

Key words: general speech underdevelopment, preschool children, prevention, causes, typical, specific, periodization, levels, indicators, psychological and pedagogical characteristics.

Summary. The article analyzes the theoretical and practical features of measuring the level of speech development in preschool children. Based on the main criteria for measuring speech development. The necessity of combining natural communication, observation, conversation, and speech sample analysis is also substantiated.

Введение. В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13.05.2019 г. № 391 указывается на необходимость «...создания благоприятной среды, позволяющей детям, в том числе детям с особыми потребностями, получать индивидуальные образовательные программы, а также современное инклюзивное дошкольное образование и воспитание.

Также указывается на важность социальной адаптации ребенка и внедрения современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательный процесс дошкольных организаций [1]. Как показывают современные научно-педагогические и методические исследования и разработки, в настоящее время среди актуальных проблем современной логопедии особое значение приобретают следующие: Изучение и понимание видов и особенностей речевых нарушений и удаление имеющихся дефектов.

Ранняя профилактика, установление и устранение речевых нарушений. Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с нарушениями речи в детских садах.

Последовательная реализация комплексного подхода (диагностического и практико-коррекционного). Совершенствование теоретического обоснования и практического применения дифференцированных приемов и критериев диагностики различных форм нарушений речи.

Определение наиболее валидных методов диагностики и коррекции общего недоразвития речи в настоящее время является одной из важнейших задач деятельности логопедов. Термин «общее недоразвитие

речи», предложенный Р.Е.Левинной определяется следующим образом:

«Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [5].

Понятие «общее недоразвитие речи» отличается специфическими особенностями, сложностью, неоднозначностью, что затрудняет определение его содержания и разработку методов диагностики.

Обзор литературы и методология. Анализ научных, научно-методических источников и современной практики логопедической работы в дошкольных организациях показывает, что общее недоразвитие речи является:

а) довольно распространенным недостатком речевого развития детей;

б) речевым нарушением со сложным дизонтогенезом и патогенезом;

в) часто сочетается с различными особенностями психического и психо-эмоционального, социально-коммуникативного развития, отставанием интеллектуальной составляющей, двигательных навыков.

На основании трудов С.Б.Закировой [4], Т.А.Ивановой [11], Р.Е.Левинной [5], Н.В.Миккоевой [8], О.Г.Приходько [9], О.В.Сологубовой [13], Т.Б.Филичевой [14], О.В.Юговой [17], К.В.Ягуновой, Д.Д.Гайнетдиновой [18] и др., а также личного педагогического и логопедического опыта автора, были сделаны следующие выводы:

Общее недоразвитие речи является сложным системным нарушением, включающим в себя комплекс

речевого и неречевого отставания. Общее недоразвитие речи – дефект полиэтиологический (состоящий из нескольких или множества факторов происхождения). Он может проявляться и как единичная патология, и обладать свойствами более сложных нарушений – алалии, дизартрии, ринолалии и т.д.

Общее недоразвитие речи представляет собой различные сложные речевые расстройства, характеризующиеся нарушением всех компонентов речевой системы – как звуковой стороны (фонетики) и смысловой (лексики, грамматики). Эти нарушения могут проявляться на фоне нормального функционирования слуха и интеллекта.

По мнению Т.А.Ивановой самостоятельным, или чистым дефект речи считается такое искажение речи, если несформированными в соответствии с возрастной нормой оказываются звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас и грамматический строй языка [11].

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР, данный недостаток речевого развития обладает как типичными, так и специфическими особенностями: **Типичные** проявления заключаются в системном нарушении речевой деятельности, которое проявляется в более позднем начале речи (4-5 лет) и сопровождается несоблюдением грамматических правил и слабым фонетическим компонентом. Такие типичные и устойчивые проявления ОНР свойственны алалии, дизартрии, и в меньшей степени – при ринолалии и заикании.

Вместе с тем, ОНР как вид речевых нарушений, обладает и специфическими особенностями, а именно: неречевые процессы, сопровождающие ОНР, выражающиеся в затруднениях при запоминании, удержании постоянного устойчивого внимания и его распределения в процессе восприятия Махмудова М.С., Никоненко З.А., Чебан О.А., Бендер О.Б. подчеркивают также наличие связи, существующей между речевыми нарушениями и психикой, психологическими особенностями дошкольников. Психологические особенности влияют на формирование особенностей речевого мышления, понимания и воспроизведения [10, 16]. Поэтому особого внимания требует проблема отставания в развитии словесно-логического мышления, операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, мыслительных операций для более успешного овладения детьми речевыми навыками, соответствующих их возрасту.

Также важным условием успешного исправления имеющихся недостатков является определение, знание и учет специалистами (логопедом, неврологом, воспитателем) причин общего недоразвития речи.

Причины физиологического характера

- инфекционные заболевания в период беременности;
- сильный токсикоз;
- несовместимость резус-фактора и группы крови матери и ребенка;
- родовое увечье или патологические роды;
- наличие неврологических заболеваний;
- недостаточность, поверхность медико-психологического обследования и физического подержания новорожденного;
- травмы головного мозга ребенка в младенческий период.

- причины фамилистические (семейные), коммуникативные, лингвистические, социальные и материально-бытовые.

1. Одной из значимых и часто встречающихся причин является недостаточный речевой и эмоциональный контакт родителей с детьми, стиль формирования речи ребенка в семье – мало внимания, мало общения со взрослыми (занятость по работе, физическая глухота, двуязычная внешняя среда общения с соседями и другими детьми) и др.

2. Билингвизм – если в детском саду разговаривают на одном языке, а в домашней обстановке – на другом.

3. Неблагополучные семейные отношения, которые негативно воздействуют на ребенка – родительское отчуждение, низкий культурный уровень самих родителей или бабушек, занимающихся воспитанием внуков, проявления грубости.

4. Неблагоприятные социальные условия – материальные, жилищные, асоциальное поведение взрослых членов семьи, напряженная атмосфера, конфликты, использование родителями неграмотных и вульгарных речевых выражений, невнимание к речи ребёнка.

Подспорьем в процессе определения критериев является ориентация на периодизацию уровней речевого развития, разработанная в работах Л.С.Волковой [3], А.А.Смирновой, Л.С.Дмитриевских [12], К.Е.Харламовой [15], Н.В.Яковлевой, Г.В.Путиловой [19] и др. Составлена периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых проявлений до требуемых для данного возраста форм связной речи.

Каждый уровень представляет собой наличие первичного дефекта и сопутствующих вторичных проявлений, задерживающих правильное формирование речевых компонентов. О переходе к следующему уровню свидетельствует появление новых языковых навыков, усиление речевой активности, развитие способности раскрытия предметно-смыслового содержания речи, изменением мотивационной основы и эмоциональной окрашенности речи, компенсаторной функции (уже имеющихся представлений и представлений, на основе которых формируются новые, способствующие расширению кругозора детей [3].

В современной логопедии сформулированы три основных уровня речевого развития, с помощью которых определяются характерные признаки языковых компонентов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – первый, второй и третий.

В рамках данной статьи нами не ставится задача раскрытия всех трех уровней, которые достаточно подробно отражены в научно-методической литературе, но считаем важным обратить внимание на тот факт, что речевое развитие ребенка-дошкольника тесно связано с его интеллектуальным развитием. Поэтому для объективного оценивания уровня речевого развития ребенка необходимо получение данных его психологического обследования специалистом. Речевые проблемы, связанные с задержкой речевого развития дошкольников, как правило, весьма часто существуют одновременно с пробелами в других сферах – отставание двигательной, сенсорной, чувственно-эмоциональной функций, наличие неоднозначных, сложных, нестабильных психологических состояний.

Считаем обоснованным мнение Т.А.Ивановой о том, что «...лингвистические наблюдения за онтогенезом детской речи демонстрируют большую вариативность в сроках ее развития и индивидуальных особенностях и сроках овладения ребенком родным языком.

Поэтому целесообразно придерживаться тактичных (мягких) формулировок (выделено нами) при первичной диагностике отклонений от нормального процесса развития речевых навыков детей [11].

При обосновании и разработке диагностического аппарата для выявления развития речевых навыков детей с ОНР следует определить, знать и учитывать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста.

Результаты исследования. Анализ данных, полученных нами при исследовании и практической коррекции различных психических функций у детей с ОНР, подкрепленный мнением ученых Т.Б.Филичевой, О.В.Юговой [14, 17] и др., свидетельствует о своеобразии их психического развития. У детей-дошкольников с ОНР наблюдаются проблемы с адекватностью различных видов восприятия, конкретно - зрительного, слухового, пространственного

Установлено, что дети с ОНР испытывают трудности по ориентации в пространстве; они ошибаются при употреблении предлогов, путают, не различают слова «право» и «лево». Такой недостаток, как отсутствие базового слухового и фонематического восприятия, проявляющийся у детей с ОНР, затрудняет восприятие импрессивной речи и контроль над собственным произношением.

Недостатки зрительной сферы заключаются в ограниченности, хаотичности зрительных представлений и впечатлений, что не позволяет устанавливать связь слова и образа.

Исследования психологов, медиков, логопедов свидетельствуют о том, что нередко хорошая зрительная память дошкольников сочетается с гораздо более слабой памятью слуховой, недостаточной активностью и прочностью запоминания. Изучение речевых проблем с детьми показывает, что даже при нормальном объеме и содержании зрительной памяти наблюдается более низкий уровень слуховой памяти.

Для наблюдения и определения степени наличия и уровня развития речевых нарушений у дошкольников необходимо использовать комплекс следующих показателей:

Фонетический строй речи, фонематический слух, понимание обращенной речи и произношения звуков, четкость произношения согласных, особенно шипящих звуков - ш, ж, ч, щ; свистящих - с, з, ц ;

Словарный запас (лексический строй речи) – его отставание или увеличение активного и пассивного словаря, точность употребления слов. Проявление речевого прогресса при слушании сказок, обсуждении или создании, сочинении собственных историй. Дети этого возраста любят много говорить, слушать детские сказки, рассказы, стихи и пытаются рассказать их.

Грамматический строй речи. Содержание, длина и сложность фраз, степень порядка при подборе слов, степень их согласованности.

Связная речь. Развитие диалогической речи. Переказы событий, сказок, мультфильмов. Ребенок способен пересказывать сказки, стихи и рассказы для детей, содержание детских фильмов и мультфильмов. Любит разглядывать различные картинки, рассказывать их содержание, делиться своими личными впечатлениями. Подбор методов обследования следует определять в соответствии с принципом комплексности для создания целостной картины речевых нарушений.

Заключение. Общее недоразвитие речи представляет собой сложное системное нарушение, затрагивающее различные компоненты речевой деятельности дошкольников. Проведенный анализ научной литературы показал, что объективная оценка уровня речевого развития возможна только при использовании комплексного диагностического подхода. При определении уровня речевого развития необходимо учитывать состояние фонетической, лексической, грамматической сторон речи, а также особенности связной речи ребенка. Полученные данные подтверждают необходимость учета не только речевых, но и психологических особенностей развития дошкольников при проведении диагностики и организации коррекционной работы.

Литература

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13.05.2019 г. № 391
2. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: «ВЛАДОС», 2013.
3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов - дефектологов. – Москва: «Владос», 2012.
4. Закирова С.Б. Совершенствование методики подготовки будущих логопедов к проектированию коррекционных работ. Автореф. дисс. ...докт. философии (PhD). Ташкент, 2025.
5. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р.Е. Левина. – Москва: «Аркти», 2005.
6. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И.Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. – Москва: «ПАРАДИГМА», 2015. (Специальная коррекционная педагогика).
7. Махмудова М.С. Повышение эффективности самостоятельного образования в подготовке будущих логопедов. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент: 2021.
8. Микоева Н. В. Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Автореф. ... канд. пед. наук. -Санкт-Петербург: 2015.
9. Приходько О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи. // Специальное образование. 2010. № 3. – С. 83 – 85.
10. Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. З.А.Никоненко, О.А.Чебан, О.Б.Бендер. –Тирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко. 2021.

11. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков. Практическое пособие. /Под общей редакцией Т.А.Ивановой. – Ярославль: 2011.
12. Смирнова А. А., Дмитриевских Л.С. Особенности состояния языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. // Вестник Курганского государственного университета. 2018, № 4 (51). – С. 78-81.
13. Сологубова О.В. Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.
14. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Москва: Профессиональное образование, 2016. -С. 78-81.
15. Харламова К. Е. Изучение состояния языковой способности у старших дошкольников с речевым недоразвитием третьего уровня: сборник трудов конференции. // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 11 апр. 2024 г.) / редкол.: С. Н.Башинова [и др.]. 2024. – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 204-207.
16. Ходжабекова С.А. Технологии развития коммуникативной компетентности детей с тяжелыми нарушениями речи. Автореф. ... докт. философии (PhD) по педагогическим наукам. –Ташкент: 2025.
17. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи 13.00.03 - коррекционная педагогика. Автореф. дисс. канд.пед. наук. Москва: 2012.
18. Ягунова К.В., Гайнетдинова Д.Д. Речевые нарушения у детей раннего и дошкольного возраста. Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2018; 63(6):23-30.
19. Яковлева Н. В., Путилина Г. В. Коррекционная работа логопеда ДООУ на примере интеграции двигательной и речевой деятельности. // Актуальные исследования. 2023. №41 (171). Ч.II. С. 84-85.