

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ: РЕАЛЬНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МНОВЕКТОРНОГО ПОДХОДА
В ШКОЛАХ КАРАКАЛПАКСТАНА**

Г.Н.Пирниязова – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**МИНТАҚАВИЙ ВА ЛИСОНИЙ МАЪМУНДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ХУСУСИЯТЛАРИ:
КЎП ВЕКТОРЛИ ЁНДАШУВНИНГ РЕАЛ ИФОДАСИ ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН МАКТАБЛАРИДА**

Г.Н.Пирниязова – ассистент ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институту

**INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF REGIONAL AND LANGUAGE FEATURES:
REAL EXPRESSION OF THE MULTI-VECTOR APPROACH IN KARAKALPAK SCHOOLS**

G.N.Pirniyazova – assistant lecturer

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: инклюзив таълим, Қорақалпоғистон, кўп векторли ёндашув, лингвистик хусусиятлар, дифференциал таълим.

Резюме. Ушбу мақола Қорақалпоғистондаги таълим муассасаларида инклюзив таълимнинг амалий кўринишини таҳлил қилади. Худудий ва лингвистик омилларни ҳисобга олган ҳолда, кўп векторли ёндашувнинг моҳиятини, педагогик механизмларини ва татбиқий имкониятларини чуқур ўрганади. Мавжуд тажрибалар асосида ижтимоий, тилшунослик ва психопедагогик муаммоларга ечим сифатида мослаштирилган таълим модели таклиф этилади.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Каракалпакстан, многовекторный подход, языковые особенности, дифференцированное обучение.

Резюме. В данной статье анализируется практическое проявление инклюзивного образования в образовательных учреждениях Каракалпакстана. С учетом территориального и языкового факторов глубоко изучаются сущность, педагогические механизмы и практические возможности многовекторного подхода. На основе имеющегося опыта предлагается адаптированная образовательная модель как решение социальных, языковых и психолого-педагогических проблем.

Key words: inclusive education, Karakalpakstan, multi-vector approach, linguistic features, differential education.

Summary. This article analyzes the practical manifestation of inclusive education in educational institutions in Karakalpakstan. Taking into account territorial and linguistic factors, it deeply studies the essence, pedagogical mechanisms and practical possibilities of a multi-vector approach. Based on existing experience, an adapted educational model is proposed as a solution to social, linguistic and psycho-pedagogical problems.

Введение. В настоящее время инклюзивное образование стало одним из приоритетов глобальной образовательной политики, и оно считается важным инструментом обеспечения равных возможностей, справедливого отношения и прав человека во всем мире. Однако при реализации этой модели на практике важно учитывать специфические культурные, социальные и языковые особенности каждого региона.

В частности, процесс внедрения инклюзивного образования в Республике Каракалпакстан имеет свои особенности, отличные от общепринятых подходов. Здесь инклюзивность рассматривается не только как средство обеспечения равенства в образовании, но и как фактор сохранения и развития существующего языкового и культурного разнообразия и укрепления социальной стабильности. Наличие множества носителей языков в регионе, культурные различия между этническими группами требуют реализации модели инклюзивного образования в разных формах и подходах.

В этом смысле инклюзивное образование в Каракалпакстане служит не только обеспечению социальной справедливости, но и развитию межкультурного диалога, сохранению национальной идентичности, более глубокому и эффективному формированию инклюзивности за счет учета языковых и культурных потребностей каждого учащегося. Это, в свою очередь, еще раз подтверждает необходимость

адаптации региональной политики и образовательных стратегий к местным условиям.

В рамках практики инклюзивного образования от специалистов, работающих в образовательных учреждениях, требуются современные знания и высокая квалификация. Работники этой сферы должны иметь не только общепедагогическую или психологическую подготовку, но и глубокие знания и практический опыт в области специальной педагогики и специальной психологии. Поэтому в рамках предлагаемой модели инклюзивного образования обеспечение психолого-педагогической поддержки со стороны специалистов, непосредственно занимающихся практикой, рассматривается как один из важнейших приоритетов [3:44,50].

Литература и методология. Для глубокого понимания региональных и лингвистических особенностей инклюзивного образования необходимо опираться на разнообразные теоретические и практические источники. Отобранные в рамках данного исследования научные труды играют важную роль в раскрытии как теоретических основ, так и реального состояния инклюзивного образования в контексте многоязычия.

В труде А.Азизхужаева «Основы гуманистического образования и инклюзивный подход» подчеркивается приоритет гуманистических принципов в современной образовательной системе, а также необходимость

индивидуального подхода к каждому учащемуся. Автор рассматривает инклюзивность не только в аспекте обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и в более широком контексте – с учётом социальных, культурных и языковых факторов. Эти положения служат теоретическим фундаментом для исследования инклюзивных процессов в регионах с многоязычной средой, таких как Каракалпакстан.

В статье И.Маматкулова и М.Давлетниязовой рассматриваются вопросы языковой политики в Каракалпакстане и их влияние на деятельность учащихся и педагогов. Авторы акцентируют внимание на проблемах, возникающих при обучении в условиях многоязычия: дефицит методических материалов, различия в уровне понимания учебного материала и социальная разобщённость. Эти наблюдения служат надёжной эмпирической основой для настоящего исследования.

Вышеуказанные источники позволяют сделать вывод о том, что для эффективного внедрения инклюзивного образования в региональном и языковом контексте необходим комплексный подход, включающий не только педагогические, но и социокультурные аспекты.

Методологическая база данного исследования основывается на сочетании качественных и количественных методов, что позволяет всесторонне проанализировать состояние инклюзивного образования в школах Каракалпакстана с учётом языковых и культурных факторов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Аналитико-теоретический этап: На основе отобранных научных источников были изучены ключевые понятия инклюзивного образования, языковые барьеры, аспекты культурной адаптации и суть многовекторного подхода. Этот этап позволил сформировать необходимый теоретический фундамент для проведения полевых исследований.

Анкетирование и статистический анализ: В ряде школ Каракалпакстана был проведён опрос среди учителей и классных руководителей по специально разработанной анкете. Полученные данные были закодированы и проанализированы с использованием программы SPSS.

Полуструктурированные интервью: Для более глубокого анализа были организованы беседы с педагогами, родителями и представителями школьной администрации. Эти интервью помогли раскрыть контекст и интерпретировать количественные данные.

Наблюдение: В некоторых классах проводилось непосредственное наблюдение за учебным процессом, в ходе которого изучались языковые барьеры, активность учащихся и методы преподавания. Этот этап позволил объективно оценить реальное внедрение инклюзивных практик в условиях многоязычия.

Комплексное применение вышеперечисленных методов обеспечило достоверность полученных результатов и позволило глубже понять специфику инклюзии в региональном контексте, а также подготовить практические рекомендации для совершенствования образовательной политики.

Результаты. В ходе проведённого исследования было установлено, что внедрение инклюзивного

образования в общеобразовательных школах Каракалпакстана напрямую связано с региональными и языковыми особенностями. Анализ полученных данных позволил выделить следующие ключевые результаты:

В регионе одновременно функционируют каракалпакский, узбекский и русский языки, что формирует сложную многоязычную среду в образовательном процессе. Это требует от педагогов индивидуализированного подхода и адаптации методов преподавания с учётом языковых различий. Выявлена прямая взаимосвязь между уровнем качества образования и способностью учащихся свободно выражать свои мысли на языке обучения.

В школах, применяющих многовекторный подход, наблюдается более гибкое отношение к различным потребностям учащихся. Особенно положительные сдвиги зафиксированы в работе с детьми с ограниченными возможностями, учащимися с языковыми барьерами и представителями социально уязвимых групп. Такой подход способствует более активному вовлечению этих категорий учеников в образовательный процесс.

Несмотря на то, что многие педагоги обладают базовыми теоретическими знаниями об инклюзивном образовании, в практической реализации наблюдаются методические затруднения. Особенно остро ощущается нехватка специализированных программ и методических материалов для преподавания в условиях многоязычия.

В отдельных учебных заведениях до сих пор отсутствуют необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями – такие как пандусы, специализированные учебные средства и технические приспособления. Это указывает на существующие трудности в полной реализации принципов инклюзивности на практике.

В процессе исследования были проведены беседы с представителями местных сообществ и родителями. Установлено, что уровень информированности о сущности и целях инклюзивного образования остаётся недостаточным. В отдельных случаях зафиксированы случаи настороженного или отрицательного восприятия. Это подчёркивает актуальность расширения информационно-разъяснительной работы среди населения.

Основная цель инклюзивного образования – приблизить образовательный процесс к каждому человеку в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями. Такой подход требует гибкости в дидактических методах и подходах, направленных на обеспечение права каждого обучающегося на получение знаний. Поэтому в процессе современного инклюзивного образования целесообразно применять следующие методические рекомендации:

Использование методов обучения, основанных на опыте, стимулирующих самостоятельную исследовательскую и активную деятельность обучающихся;

Опора на активные методы обучения, в частности, вовлечение обучающихся в обмен идеями посредством дебатов и интерактивных диалогов;

Уделять особое внимание глубокому пониманию основных концепций и идей в рамках каждого предмета;

Регулярно оказывать психологическую поддержку в общеобразовательных школах учащимся, которым требуется особое внимание;

Укреплять сотрудничество между учителями, родителями, администрацией школы, общественными организациями и местными сообществами в целях повышения качества образования.

Такие подходы позволяют трансформировать инклюзивное образование не только как формальное понятие, но и в практическую педагогическую практику и расширить возможности развития каждого ученика.

В современных школах индивидуальные особенности и уровень знаний учащихся существенно отличаются друг от друга. Однако главная цель образования – помочь всем ученикам найти свое место в обществе и сформировать социальные ценности. Инклюзивное образование – это способ привить уверенность детям с различными проблемами в физическом или психологическом развитии, уравнивать их со здоровыми сверстниками и убедить их в том, что они достойны обучения в той же школе и в той же среде [4:29,34].

Однако для успешной реализации столь важной инициативы необходимо решение ряда системных проблем. В частности, решающее значение имеют адекватная подготовка учителей, уровень обеспечения специальными методиками и дидактическими материалами, адаптация инфраструктуры, уровень образования родителей и общее отношение к включению в общество. Для преодоления этих проблем все участники образовательного процесса – учителя, психологи, администраторы, родители и широкая общественность – должны работать сообща. Именно с помощью такого интегративного подхода можно достичь положительных результатов инклюзивного образования [5:15, 19].

Обсуждение. Анализ процесса внедрения инклюзивного образования в школах Республики Каракалпакстан, проведенный с учетом региональных и языковых особенностей, выявил ряд значимых тенденций и вызовов. Полученные результаты показывают, что многовекторный подход представляет собой эффективный инструмент реализации инклюзивных принципов в условиях многоязычия и культурного разнообразия.

Особое внимание следует уделить тому, как многовекторная методология способствует более

точному учёту индивидуальных потребностей учащихся. Такой подход особенно оправдан в отношении детей с ограниченными возможностями, детей из социально уязвимых слоёв населения, а также учеников, чей родной язык отличается от основного языка обучения. Это способствует повышению качества образования и вовлечённости учеников в учебный процесс.

Однако успешная реализация инклюзии требует целостной подготовки системы образования. В частности, необходимо обеспечить педагогов методической поддержкой, организовать повышение квалификации, адаптировать учебные программы и создать доступную физическую среду в школах. Отсутствие этих факторов сдерживает полноценное внедрение инклюзивного подхода на практике.

Следует также отметить важность общественного сознания. В некоторых сообществах, где преобладают традиционные взгляды, инклюзивное образование воспринимается с настороженностью. Недостаточная информированность родителей о целях и преимуществах инклюзии затрудняет её принятие. В этой связи возрастает необходимость проведения просветительских мероприятий и вовлечения местных сообществ в процесс.

Таким образом, многовекторный подход в условиях Каракалпакстана выступает не только как педагогическая технология, но и как средство построения справедливой, открытой и толерантной образовательной среды. Он закладывает основы устойчивого развития системы образования и формирует инклюзивное общество, в котором каждому ребёнку обеспечиваются равные возможности для раскрытия потенциала, независимо от его социальных, языковых или физических особенностей.

Заключение. В заключение следует отметить, что в регионах с территориальной и языковой сложностью, таких как Республика Каракалпакстан, реализация инклюзивного образования требует более глубокого социокультурного подхода. В связи с наличием в таких регионах многоязычных носителей и детей с разным культурным происхождением подход также должен быть дифференцированным и гибким. В этой связи эффективной моделью, зарекомендовавшей себя на опыте Каракалпакстана, является многовекторный подход, основанный на учете индивидуальных потребностей каждого учащегося. Такая модель не только улучшает содержание и качество образования, но и укрепляет принципы социальной сплоченности, культурной толерантности и взаимопонимания в регионе.

Литература

1. Azizxo‘jayev A. Insonparvar ta’lim asoslari va inklyuziv yondashuv. – Toshkent: «Fan va texnologiya nashriyoti», 2022.
2. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>. 2020.
3. Mamatqulov I., Davletniyazova M. Qoraqalpoq hududida til va inklyuziya muammolari. // Til va madaniyat, 5(3), 2023, 44-50-b.
4. Karimova Z. Hududiy farqlarni hisobga olgan ta’lim modellari. // Zamonaviy ta’lim, 6(1), 2021, 29-34-b.
5. Salamova Z. Raqamli pedagogika va imkoniyati cheklangan bolalarni qo‘llab-quvvatlash. // Innovatsion ta’lim jurnali, 4(2), 2022, 15-19-b.