

ВЕК МНОГОЯЗЫЧИЯ КАК ПРЕИМУЩЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Г.А.Каллибекова – кандидат педагогических наук, доцент
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

КЎПТИЛЛИК АСРИ ЗАМОНАВИЙ ЖАМИЯТНИНГ АФЗАЛЛИГИ СИФАТИДА

Каллибекова Гуляйда Абдуллаевна – педагогика фанлари номзоди, доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институту

THE CENTURY OF MULTILANGUAGES AS AN ADVANTAGE OF MODERN SOCIETY

G.A.Kallibekova – candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: кўп тиллилик, билингвизм, тил сиёсати, таълим, когнитив ривожланиш, Ўзбекистон, МДХ.

Резюме. Маколада кўп тиллилик ходисаси замонавий жамиятнинг муҳим устунлиги сифатида кўриб чиқилади. Бир нечта тилларни билишнинг когнитив, маданий, таълимий ва иқтисодий жihatлари таҳлил қиланади. Хусусан, Ўзбекистон жумласига қирувчи МДХ давлатларида олиб борилаётган тил сиёсати ва кўп тилли таълим амалиётларига алоҳида эътибор қаратилади. Кўп тиллилик шахс ривожланишига, маданиятлараро компетенцияни шакллантиришга ва меҳнат бозорида рақобатбардошликни оширишга хизмат қилиши курсатиб ўтилган.

Ключевые слова: многоязычие, билингвизм, языковая политика, образование, когнитивное развитие, Узбекистан, СНГ.

Резюме. В статье рассматривается феномен многоязычия как важное преимущество современного общества. Представлен анализ когнитивных, культурных, образовательных и экономических аспектов владения несколькими языками. Особое внимание уделено языковой политике в странах СНГ, включая Узбекистан, и практикам многоязычного образования. Показано, что многоязычие способствует развитию личности, формированию межкультурной компетентности, росту конкурентоспособности на рынке труда.

Key words: multilingualism, bilingualism, language policy, education, cognitive development, Uzbekistan, CIS.

Summary. The article examines the phenomenon of multilingualism as an important advantage of modern society. It presents an analysis of the cognitive, cultural, educational, and economic aspects of multilingual competence. Particular attention is paid to the language policies of the CIS countries, including Uzbekistan, and to multilingual educational practices. It is shown that multilingualism contributes to personality development, intercultural competence formation, and competitiveness in the labor market.

Введение. Многоязычие стало неотъемлемой чертой современного общества. В условиях глобализации знание нескольких языков воспринимается не как исключение, а как норма и необходимое условие успешной социализации и профессиональной самореализации. Языковое разнообразие служит не только средством общения, но и мощным инструментом культурной интеграции, формирования толерантности и укрепления национальной идентичности в полиэтничных государствах.

По данным ЮНЕСКО, более половины населения Земли говорит на двух и более языках. Многоязычие рассматривается как ресурс устойчивого развития, способствующий развитию межкультурного диалога и предотвращению конфликтов [7:32]. В странах СНГ, включая Узбекистан, Казахстан и Россию, многоязычие является исторически сложившимся феноменом, требующим осознанной государственной и образовательной политики.

Цель настоящей статьи – обосновать значимость многоязычия как преимущества современного общества с междисциплинарных позиций, используя данные лингвистики, педагогики, когнитивной психологии и социологии.

Обзор литературы и методология. Вопрос многоязычия рассматривался в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей. В психолингвистике подчёркивается положительное влияние билингвизма на когнитивные способности личности. Л.С.Выготский подчеркивал роль языка в формировании высших психических функций и культурной идентичности [2:368].

1. В педагогике активно развиваются подходы, предполагающие интеграцию языков в образовательном процессе, формирование межкультурной компетентности, а также использование родного языка как опоры при изучении второго и третьего языков. В странах СНГ особое внимание уделяется сохранению и развитию родных языков народов, проживающих на территории государств, при одновременной поддержке русского языка как языка межнационального общения [1:42-47; 3:11-12].

Методология настоящего исследования включает междисциплинарный анализ научной литературы, сопоставление образовательных стратегий многоязычия в разных странах, а также обзор эмпирических данных и программных документов (ЮНЕСКО, OECD, Министерства образования Узбекистана, Казахстана, России).

Когнитивные и психолингвистические преимущества

Современные исследования свидетельствуют о том, что многоязычные дети обладают более высоким уровнем метакогнитивных умений, лучше переключаются между задачами, демонстрируют гибкость мышления и устойчивость к когнитивным перегрузкам [5:240]. Эти особенности объясняются постоянной активностью языкового контроля, который стимулирует развитие исполнительных функций мозга.

Кроме того, билингвальные и полилингвальные дети демонстрируют лучшие способности к обучению новым языкам, повышенную креативность и большую способность к решению проблем [4:207]. Это делает

многоязычие важным фактором образовательного успеха.

Культурная идентичность и межкультурная коммуникация

Многоязычие способствует формированию гибкой культурной идентичности. Поддержка родного языка способствует успешному усвоению второго языка и формирует позитивную «двуязычную личность», способную действовать в разных культурных контекстах. В поликультурных обществах, таких как Узбекистан или Казахстан, многоязычие укрепляет чувство гражданской принадлежности, при этом уважая этническую самобытность.

Интеграция языков способствует формированию толерантности, понимания и эмпатии. Это особенно актуально в условиях многонациональных классов, где у детей разный лингвистический и культурный фон. Преподавание с учётом этих особенностей способствует предотвращению конфликтов и формированию мирного сосуществования.

Социально-экономические аспекты.

Владение несколькими языками открывает доступ к более широкому профессиональным возможностям, улучшает мобильность и адаптивность на рынке труда. OECD [6:2018] в своих докладах отмечает прямую связь между уровнем языковой подготовки и успешностью карьерной траектории в глобализированной экономике. Многоязычные специалисты более востребованы в сферах международного бизнеса, дипломатии, науки, образования.

В Узбекистане государственная языковая политика направлена на сохранение родных языков и внедрение международных. На практике:

- узбекский язык является государственным и основным языком образования;
- русский язык широко используется в вузах и в деловой сфере;
- на территории Каракалпакстана узбекский и каракалпакский языки имеют статус государственного;
- английский активно внедряется с начального звена образования.

Аналогичные модели развиваются в Казахстане (триединство казахского, русского и английского языков), Кыргызстане (официальный статус русского языка), Беларуси (двуязычное обучение на русском и белорусском языках).

Кроме того, развитие многоязычия способствует интеграции мигрантов, обеспечению доступа к инфор-

мации и услугам, социальной инклюзии и участию в общественной жизни. В условиях цифровизации знание нескольких языков обеспечивает более широкий доступ к международным образовательным и научным ресурсам.

Результаты. На основе анализа источников можно утверждать, что многоязычие является фактором когнитивного и культурного развития личности.

1. В странах СНГ сохраняется интерес к развитию многоязычного образования: программы билингвального и мультиязычного обучения, включающие русский, английский и родные языки, становятся приоритетными.

2. Практика многоязычного образования показывает наибольшую эффективность при соблюдении баланса между сохранением родного языка и интеграцией в общеязыковое пространство (например, через преподавание ряда предметов на русском или английском языках – CLIL-метод).

3. Результаты пилотных программ многоязычного образования в Узбекистане, Казахстане и Кыргызстане показывают рост мотивации у школьников, повышение академической успеваемости и улучшение коммуникативных навыков.

4. Повышение квалификации педагогов, развитие программ переподготовки, внедрение многоязычных учебников и цифровых платформ создают основу для устойчивого развития многоязычного образования.

Заключение. Многоязычие – это не только культурная ценность, но и социально-экономический ресурс. Для Узбекистана и стран СНГ поддержка многоязычия представляет собой важную стратегию устойчивого развития, укрепления национального единства и международной интеграции. Необходима последовательная языковая политика, направленная на развитие родных языков и внедрение многоязычного образования.

Многоязычие в XXI веке – это не только языковая способность, но и стратегический ресурс современного общества. Его развитие требует осознанной политики, профессиональной подготовки педагогов, создания методик, учитывающих культурную специфику регионов.

Многоязычие должно восприниматься не как вызов, а как преимущество, содействующее гуманизации образования, культурной мобильности и взаимопониманию между народами. Поддержка языкового разнообразия – важнейший вклад в устойчивое и мирное развитие глобального сообщества.

Литература

1. Бабаева Г.А. Многоязычие как фактор устойчивого развития: социолингвистический аспект. // Педагогическое образование, №3, 2016. – С. 42-47.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3: Проблемы развития психики. – Москва: «Педагогика», 1983.
3. Исламов Б.Ж. Проблемы и перспективы многоязычного образования в Узбекистане. // Современное образование Узбекистана, №2, 2021. – С. 11-16.
4. Adesope O.O., Lavin T., Thompson T., Ungerleider C. A systematic review and meta-analysis of the cognitive correlates of bilingualism. // Review of Educational Research, 80(2). – P. 207-245.
5. Bialystok E., Craik F. I., Luk G. (2012). Bilingualism: Consequences for mind and brain. // Trends in Cognitive Sciences, 16(4), 2012. – P. 240-250.
6. OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030. OECD Publishing. 2018.
7. UNESCO. Education in a Multilingual World. UNESCO Education Position Paper. Education in a multilingual world. 2003 – P. 32.