

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЕЙ И ТИПОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ С КОММУНИКАТИВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З.П.Клычева – кандидат психологических наук, профессор

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мулоқот, ижтимоийлашув, шахс, мулоқот қобилиятлари, ташкилотчилик қобилиятлари, методлар, ўсмирлик, эрта ўсмирлик, қорақалпоқ, рус, ўзбек тилларини ўрганиш.

Ключевые слова: общение, социализация, личность, коммуникативные способности, организаторские способности, методики, подростковый, ранний юношеский возраст, каракалпакский, русский, узбекский язык обучение.

Key words: communication, socialization, personality, communication skills, organizational skills, methods, adolescence, early adolescence, Karakalpak, Russian, Uzbek language learning.

Для изучения влияния процессов социализации на коммуникативные качества личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста с 5-й по 11-й классы, обучающихся в школах с разными языками обучения нами были использованы следующие методики: «Методики для изучения социализации личности воспитанника» М.Рожкова; методика КОС – методика для изучения коммуникативных и организаторских склонностей; методика диагностики эгоцентрической направленности личности (ЭАТ– эгоцентрический ассоциативный тест) Т.И.Пашуковой.

Коммуникативные способности человека – это способности, которые проявляются в его общении с людьми. Они включают в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие личные и деловые взаимоотношения.

Организаторские способности – это умение правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации. Организаторские способности - это одна из форм проявления социальной характеристики личности, её общественной активности. Основы организаторских качеств закладываются в дошкольные годы, когда ребёнок учится овладевать различными видами деятельности (игровой, учебной, художественно-речевой и др.).

Коммуникативные и организаторские способности тесно взаимосвязаны, тем не менее, они не редко идут врозь: у человека может быть ярко выражена одна из них, а другая и вовсе отсутствует. Организатор с высокими коммуникативными навыками будет в роли лидера, который способен сплотить и вести за собой людей. Организатор без коммуникативных навыков будет скорее диктатором, суровым надзирателем, он будет отличным производственным механизмом, но ввиду низкого развития коммуникативных навыков ему будет трудно строить взаимоотношения с окружающими людьми. Активный коммуникатор без организаторских способностей будет скорее болтуном с малой практической пользой, но такой человек будет душой компании, сможет легко выстраивать полезные межличностные взаимоотношения.

Методика КОС была использована нами для изучения влияния процесса социализации, в частности, шкал социализации по М.Рожкову на коммуникативные и организаторские склонности учащихся. Ниже остановимся на результатах нашего исследования.

Таблица № 1.. *Параметры статистического распределения данных по шкалам методики «Коммуникативные и организаторские способности» (N=975)*

Шкалы	Мин.	Макс.	Среднее	Ст. откл.	Асимметрия	Экспесс
Коммуникативные способности	0,1	1	0,562	0,1553	-0,184	-0,065
Организаторские способности	0,1	1	0,591	0,1234	-0,303	-0,027

Исходя из таблицы № 1, отметим, что для всей выборки учащихся с 5-й по 11 –е классы характерным является в целом средний уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей (0,562 и 0,591 балла). Это говорит о том, что для испытуемых характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Таблица № 2. *Статистическое сравнение выборок девочек и мальчиков по показателям шкал методики «Коммуникативные и организаторские способности» (U-критерий Манна-Уитни)*

Шкалы	Средние ранги		U	P
	Девочки (N=475)	Мальчики (N=500)		
Коммуникативные способности	446,0	523,1	98867	0,000**
Организаторские способности	489,5	480,6	115161,5	0,618

Примечание: ** - $p < 0,01$.

При сравнении показателей средних баллов по методике «КОС» (Укритер Манна-Уитни) в группе мальчиков и девочек было выявлено, что мальчики более общительны чем девочки (446,0 баллов) и у них более выражены коммуникативные склонности (523,1балл), однако организаторские склонности как у девочек, так и у мальчиков оказались почти на одном уровне (489,5 и 480,6 баллов).

Таблица № 3. Статистическое сравнение учащихся 5 - 8 и 9-11 классов по результатам проведения методики «Коммуникативные и организаторские способности» (U-критерий Манна-Уитни)

Шкалы	Средние ранги		U	P
	5-8-классы (N=551)	9-11-классы (N=424)		
Коммуникативные способности	477,8	495,4	111433,5	0,330
Организаторские способности	479,9	491,6	112635	0,516

В исследовании выявлено, что у учащихся 9-х 11-х классов по сравнению с учащимися 5-х - 8-х классов уровень развития коммуникативные и организаторские склонности выше, что говорит о тенденции развития этих склонностей с возрастом учащихся. Учащиеся раннего юношеского возраста более общительны и коммуникабельны по сравнению с учащимися подросткового возраста.

Таблица № 4. Статистическое сравнение учащихся с разными языками обучения по результатам проведения методики «Коммуникативные и организаторские способности» (H-критерий Крускала-Уоллиса)

Показатели	Средние ранги			H	P
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=268)		
Коммуникативные способности	493,0	433,7	486,7	10,1	0,006**
Организаторские способности	517,3	439,2	453,4	14,2	0,001**

Примечание: ** - $p < 0,01$.

Нами проведен сравнительный анализ по изучению развития коммуникативных и организаторских склонностей у учащихся с 5 –го по 11-е классы в зависимости от языка обучения. Так, мы сравнили группы учащихся с каракалпакским, узбекским и русским языками обучения по H-критерию Крускала-Уоллиса. Обнаружена взаимосвязь между языком обучения в школе и уровнем развития у учащихся коммуникативных и организаторских склонностей на высоком уровне значимости при $p < 0,01$.

В группах с каракалпакским языком обучения выявлен более высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей по сравнению с другими языковыми группами (493,0 и 517,3 балла). На втором месте по уровню развития коммуникативных и организаторских склонностей находятся учащиеся с русским языком обучения (486,7 и 453,4 балла) и ниже – учащиеся с узбекским языком обучения (433,7 и 439,2 балл).

Опираясь на мнение Л.С.Выготского [1] о том, что подрастающий человек усваивает ту культуру, в которой он обучается и воспитывается, мы полагаем, что формирование личности учащихся в общении в условиях учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с принятыми в обществе

общекультурными ценностями, которые выступают средствами нормативной регуляции поведения.

Таблица № 5. Корреляционные связи между шкалами «Методики для изучения социализации личности воспитанника М.Рожкова» и коммуникативными склонностями учащихся в зависимости от языка обучения по критерию Спирмана.

Шкалы социализации	Язык обучения		
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=308)
Социальная адаптированность	0,022	0,087	0,093
Автономность	-0,210**	0,011	0,03
Социальная активность	0,005	0,125*	0,099
Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)	-0,028	0,129**	-0,04
Уровень социализации	-0,114	0,153**	0,075

Примечание: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$.

Вместе с тем средствами нормативной регуляции являются не только зафиксированные в культуре нормы, принципы, идеалы и т.д., но и разнообразные «житейские» отношения между людьми и их воздействия друг на друга. Развиваясь и формируясь в «деятельности общения» А.Н.Леонтьев [3], подросток моделирует такого рода отношения в собственной деятельности, в процессе которой происходит углубленная ориентация в нормах отношений и их освоения.

В данном случае учащиеся разных национальной, но в основном по национальности каракалпаки, обучающиеся на каракалпакском, узбекском и русском языках обучения.

Как показали наши исследования, шкалы социализации по разному коррелируют с коммуникативными и организаторскими склонностями учащихся в условиях каракалпакского, узбекского и русского языков обучения. В исследовании нами выявлены значимые корреляционные связи. В вышеприведенных таблицах представлены результаты исследований, охватывающие учащихся с 5-го по 11 –е классы.

Прежде чем остановиться на возрастных особенностях процесса социализации, о которых пойдет речь ниже, рассмотрим, как эта картина выглядит в целом по всей выборке обследованных нами учащихся.

Чем выше уровень социализации в целом по всем шкалам, тем выше уровень коммуникативных склонностей в выборке учащихся с узбекским языком обучения ($r = 0,153^{**}$). Однако в выборке учащихся с каракалпакским и русским языками обучения значимых корреляционных связей не выявлено, так и там где по логике они должны быть, а их нет, то это, на наш взгляд, связано с тем, что учащиеся или невнимательно читали анкеты или не поняли смысла содержания анкет. Этим объясняется отсутствие каких-бы то ни было корреляционных связей по шкалам социализации и в выборке учащихся с русским языком обучения

Чем выше уровень по шкале «социальная активность» у учащихся с узбекским языком обучения, тем выше у них уровень коммуникативных склонностей ($r = 0,125^*$). Также шкала «нравственности» положительно коррелирует с коммуникативными склонностями у учащихся с узбекским языком обучения ($r = 0,129^{**}$).

По шкале «автономность» выявлена отрицательная корреляционная связь с коммуникативными склонностями у учащихся с каракалпакским языком обучения. Что означает, что чем выше автономность, склонность к уединению, замкнутости, тем ниже у учащихся уровень коммуникативных склонностей ($r = 0,210^{**}$), тем учащиеся менее общительны и имеют проблемы в общении со сверстниками.

Таблица № 6. Корреляционные связи между шкалами «Методики для изучения социализации личности воспитанника М.Рожкова» и организаторскими склонностями учащихся в зависимости от языка обучения по критерию Спирмана

Шкалы социализации	Язык обучения		
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=308)
Социальная адаптированность	0,072	0,147**	0,11
Автономность	-0,056	0,063	0,037
Социальная активность	0,164**	0,221**	0,176**
Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)	0,096	0,179**	0,188**
Уровень социализации	0,128*	0,240**	0,195**

Примечание: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$.

Далее нами были исследованы корреляционные взаимосвязи между шкалами социализации и организаторскими склонностями по методике КОС. Было выявлено, что из 15-ти показателей коэффициентов корреляций, представленных в таблице № 6 из них оказались взаимосвязаны с организаторскими склонностями учащихся в зависимости от языка обучения на высоком уровне значимости.

Так, в целом уровень социализации позитивно связан с организаторскими склонностями у учащихся в группах с каракалпакским ($r = 0,128^*$), узбекским ($r = 0,240^{**}$) и русским ($r = 0,195^{**}$) языками обучения.

Это означает, что в целом для всех обследуемых нами учащихся характерны более высокие уровни организаторских склонностей по сравнению с коммуникативными склонностями. Для учащихся характерны проявление инициативы в общении, они с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Особое место в социализации личности отводится подростковому периоду, поскольку в этом возрасте участие родителей в развитии личности значительно уменьшается.

Подростки предоставлены сами себе в дальнейшем формировании социального поведения, в процессе которого общение играет важную роль.

В старших классах развитие социальной компетенции связано с приобретением новых друзей и сохранением старых входе коммуникативного взаимодействия, в том числе группового общения.

Поскольку именно в группе представители данного возраста социализируются, выбирая в себя общечеловеческие ценности в эмоционально-закрепленной форме. Исходя из сказанного выше, на любом возрастном этапе общение играет существенную роль в социокультурном развитии индивида. Именно в процессе общения происходит освоение личностью социокультурных ценностей и её самореализация в качестве творческой, уникальной индивидуальности в ходе социального взаимодействия с другими людьми.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собр. соч.: В 6 т. – Москва: «Педагогика», 1983. Т.4.
 2. Курбатов А. В. Социализация подростков в современном обществе. // Педагогика. 2009. №3. – С. 62-65.
 3. Леонтьев А.А. Психология общения. – Москва: «Смысл», 1999.
 4. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте : причины и возможности коррекции. Учебное пособие для студентов, школьных психологов и учителей. – Москва: Институт практической психологии, 1998.
 5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – Москва: «Владос», 1996.
- РЕЗЮМЕ.** Ушбу мақолада 5-11-синф ўқувчилари ўсмир ва илк ўсмирлик шахсининг коммуникатив фазилатлари билан социализация даражалари ва турлари ўртасидаги боғлиқлик, таълим турли тилларда олиб бориладиган мактабларда тахсил олаётган ўқувчилар ижтимоийлашув даражалари ва турларининг коммуникатив сифатлари билан ўзаро корреляцион боғланишлари ҳақида сўз этилади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится о корреляционных взаимосвязи уровней и типов социализации с коммуникативными качествами личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста с 5-й по 11-й классы, обучающихся в школах с разными языками обучения.

SUMMARY. This article talks about the correlation between the levels and types of socialization with the communicative qualities of the personality of adolescent and early youth students from the 5th to the 11th grades, studying in schools with different languages of instruction.