

5. Tolipova J.O, G'ofurov A.T. Biologiya ta'limi texnologiyalari. Metodik qo'llanma. – Toshkent: «O'qituvchi», 2002.

6. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. I-qism. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2004.

7. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. II-qism. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2004.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ўқувчиларда биологик тушунчаларни шакллантиришда инсон ва жамият ўртасидаги узлуксиз ва барқарор алоқалар, илмий-гуманистик қарашларнинг тарқалиши, биологик тушунчаларни ривожлантириш муаммоларини ўрганиш, назарий билимларни амалиётда қўллаш масалалари қўриб чиқилади. Шунингдек, ўқувчиларнинг биологик тушунчалар соҳасидаги фикрлаш фаолиятини ривожлантириш имкониятлари ва уларнинг фикрлаш кўникмалари ошириш усуллари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются непрерывные и устойчивые связи между человеком и обществом в формировании биологических понятий у учащихся, распространение научно-гуманистических взглядов, изучение проблем развития биологических понятий, применение теоретических знаний на практике, а также возможности развития мыслительной деятельности учащихся в области биологических понятий и способы развития мыслительных навыков учащихся.

SUMMARY. This article examines the continuous and enduring relationships between individuals and society in the formation of biological concepts among students. It explores the dissemination of scientific and humanistic perspectives, investigates issues in the development of biological concepts, and discusses the practical application of theoretical knowledge. Additionally, the article considers the potential for enhancing students' cognitive abilities in the realm of biological concepts and methods for developing their critical thinking skills.

Tálim - tárbiya teoriyası hám metodikası

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ

А.А.Абдукаримов – доктор философии исторических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мантикий фикрлаш, тарих, дидактика, жадвал, схема, визуализация, ўқитиш методикаси.

Ключевые слова: логическое мышление, история, дидактика, таблицы, схемы, визуализация, методика преподавания.

Key words: logical thinking, history, didactics, tables, diagrams, visualization, teaching methodology.

Введение. Одной из целей истории как науки является развитие способности понимать события и явления действительности на основе исторических знаний прошлого и формирование специфических навыков и умений. В современной жизни мобильные люди с развитым высоким интеллектом пользуются большим спросом. Человеческий интеллект, как известно, в первую очередь определяется не количеством накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому важно добиться развития у учащихся устойчивой памяти, собственных суждений, высокого уровня восприятия учебного материала, представления о реальном мире и, конечно же, логического мышления. Введение в урок принципа видимости поможет сформулировать все вышесказанное.

Методы и степень изученности. На основе непосредственного восприятия объектов или с помощью образов (видений) в процессе обучения формируются образные представления и понятия об историческом прошлом. Принцип видимости сформировался в XVIII веке, Я.А.Каменский писал:... - «существует все, что может быть выражено только для восприятия чувствами, то есть: информация, видимая для зрительного восприятия, слышимая для слуха. Если какой-либо предмет может быть воспринят одновременно несколькими ощущениями, необходимо немедленно создать условия для их восприятия» [1:106]. Этот принцип актуален и в наше время. Он ясно показывает, то что видно при изучении, является одной из важнейших связей.

Для современного решения проблемы дидактических условий логического мышления у школьников важное значение имеют исследования Д.Б.Эльконина и В.Давыдова, Л.Занкова, Н.Менчинской, Э.Кабановой-Меллер и других. Разработки этих авторов отражают позицию о том, что обучение и развитие - это единый взаимосвязанный процесс. Прогресс в развитии становится условием глубокого и постоянного усвоения знаний. Работа, основанная на зоне немедленного развития учащегося, помогает эффективно раскрыть его потенциал.

Профессор П.В.Гора, останавливаясь на классификации методов обучения, подчеркивал необходимость подхода не только с дидактической точки зрения, но и с историко-методологической точки зрения, учитывая учебно-воспитательные функции учебных материалов и их специфические особенности в содержании [2:47].

Современные тенденции развития образовательного процесса характеризуются системным подходом к его различным компонентам. Дидактические системы рассматриваются как взаимно закаливающие единицы всех компонентов. В.Беспалько пишет, что под педагогической системой мы понимаем определенный набор взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами [3:304].

Результаты исследований. Используя визуализацию на разных этапах урока, учитель мотивирует

учащихся, расширяет их кругозор, углубляет знания, учит делать собственные выводы и проявлять самостоятельность, что часто приводит их к желанию саморазвития и самовоспитания. Одна из проблем, с которыми сталкиваются учителя истории в классе, - это неспособность учащихся последовательно и логично освещать вопрос, раскрывать тему, что является одной из основных общих проблем. Содержание ответа учащегося должно быть логически и фактически структурировано, представлено грамотно, образно и точно. Как отмечал Чернышевский, неправильность и путаница фраз только указывают на путаницу мыслей. Поэтому важную роль играет то, чтобы ответ, сообщение или доклад были лишены абстрактности.

Для этого совместно с учащимися составляется простой план-таблица по методу, рекомендованному Н. Запорожцем [4:8]. Учащийся читает текст и мысленно представляет весь материал. Разделите текст на части и выделите основную идею в каждой из них. Озаглавьте части, уберите заголовки, замените названия глав именами. Прочитайте текст второй раз и убедитесь, что все основные идеи отражены в плане. Ответьте на вопросы, приведенные ниже, на основе текста: Что? Где? Когда? Кто? Почему? Как?

Составьте план в виде таблицы. Заполните требования к плану-таблице: а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы); б) схожие формулировки не должны повторяться в заголовках и пунктах плана. На уроках истории учащихся часто просят подготовить сообщения, доклады и сочинения по рекомендуемым темам. Использование метода "кастлинг" на уроках эффективно для обучения учащихся самостоятельному выполнению таких заданий.

На шесть вопросов были даны ответы: Последовательно раскрывая эти вопросы в таблице, вы можете получить очень логичную, последовательную и полную историю. Другой предлагаемый метод применяется в тех случаях, когда необходимо сократить технический текст, чтобы самое главное было выделено и понято. Для этого используется игра "работа редактором". Такая работа научит вас не только лаконично и сжато выражать свои мысли, но и быстро отделять главное от второстепенного и понимать суть информации.

Для такой работы используются ИКТ, учащиеся представляют текст на слайдах, используя таблицы и диаграммы для общего обзора. Если эта игра проводится впервые, такая работа проводится совместно с учителем. При реализации этого метода задачу можно использовать отдельно на картах. К сожалению, интерес учителя истории к диаграммам и таблицам не был восстановлен, как это было во времена старого упорядоченного преподавания истории, основанного на классовом подходе и теории социально-экономического формирования [5:56]. В пособии представлены схемы для каждого урока: также появились новые аспекты преподавания, которые не были содержательными на теоретическом уровне.

Это связано с отсутствием абстрактного уровня обобщения данного материала, который может быть частично достигнут с помощью схем. Тревожными являются и существующие попытки восстановить эти инструменты, которые произвольны и желают "приспособить" всю историю к определенному кругу

[6:14], например, появление таких произведений было огромным и вызвало в целом негативное отношение среди преподавателей истории, которое распространилось на диаграммы и таблицы. Несомненно, очень сложно организовать полноценную работу на уроках истории без диаграмм и таблиц, поскольку значительно сложнее будет развивать логическое мышление, логические суждения, а также устанавливать причинно-следственные связи. Логика, как известно, является наукой о законах и формах мышления, которая включает в себя курс рассуждений, выводов и доказательств. Это разум, закономерность всяких явлений, но мышление – это сам процесс.

Мышление - это работа мысли, сравнение экспериментальных данных и обобщение уже известного. В процессе обучения в жизни учащихся происходят значительные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация и развитие, формируется учебная деятельность, которая является для них ведущей.

Психологические новообразования развиваются на основе учебной деятельности. Обучение ставит мышление в центр сознания ученика. Таким образом, мышление становится доминирующей функцией. Диаграммы и таблицы на уроках истории помогают подчеркнуть главное, они "запирают" информацию в закрытое пространство. При составлении диаграмм и таблиц учащийся выполняет логические операции: анализ, синтез, сравнение, изменение и обобщение исторического материала, способность систематизировать и графически изображать, но со всеми сходствами схем и таблиц они имеют четкие различия.

Таблицы, схемы и диаграммы также служат развитию навыков логического мышления на уроках истории. В таблицах, в отличие от диаграмм, отсутствуют символы исторических событий. Схемы понимаются как графическое изображение исторической реальности, где отдельные части, знаки, явления представлены традиционными знаками - геометрическими фигурами, знаками, подписями и отношениями и связями, обозначенными их взаимным расположением, и они взаимосвязаны.

При изучении причин и следствий событий и явлений очень удобно использовать логические схемы. Они помогают определить причинно-следственные связи. Эти схемы очень просты для учащихся, поскольку они основаны на последовательной связи квадратов, в которой определяются причины и следствия, вытекающие друг из друга. Использование логических схем на уроках истории помогает решить ряд задач, активизирует внимание учащихся, повышает интерес к теме, экономит время на уроке, развивает логические идеи, так как ответы сопровождаются пояснениями и собственными выводами учащихся. Все это приводит к тому, что учащиеся, сами того не осознавая, самостоятельно и без труда выполняют умственные операции.

Одним из последствий работы с диаграммами является то, что учащиеся имеют привычку представлять любой изученный материал в такой систематизированной форме, как логическая диаграмма, техническая графика, тематическое представление, что упрощает задачу понимания, запоминания и применения. Следовательно, использование логических схем на уроках истории играет важную роль в развитии

логического мышления и способности к логическому рассуждению.

Логические схемы удобны, поскольку они могут быть использованы учителем на любом этапе урока: на этапе изучения нового материала, закрепления и проверки знаний учащихся. При подготовке к занятиям учителя не всегда располагают достаточным количеством учебников и рабочих тетрадей, поэтому учитель обращается к другим источникам для получения дополнительных материалов, часто демонстрируя личное творчество - это составление собственных диаграмм и таблиц.

Возьмем любые военные события. Предлагаем рассмотреть следующую схему: причины, приведшие к событию военного происшествия (дата) сторона победителя (+ и -) сторона проигрыша (+ и -) составлена для регулярного использования в ходе данной работы только таблиц, различных диаграмм. Классная работа, особенно логичная, может поднять мотивацию учащихся на более высокий уровень, развить творческие способности как учителя, так и ряда учащихся. Использование диаграмм и таблиц повышает плотность урока, коэффициент усвоения материала, качество академической работы по теме. Эффективно разработанные методы, применяемые в системе в классе, формируют устойчивые знания, умения и навыки учащихся [7:237-239].

Мышление отличается от других психических процессов тем, что предполагает наличие проблемной ситуации, решение которой должно отвлекать от чувственного опыта и делать определенные практические или теоретические выводы, расширять границы познания. Мышление часто рассматривается как продукт исторического развития социальной практики, как особая теоретическая форма человеческой деятельности. Мышление отражает действительность не только в виде простых образов, но и в теоретически полученных различных связях, законах. Как пишет А.Брушлинский, истинная сущность мышления заключается в том, что оно всегда самостоятельно, всегда открывает что-то принципиально новое. Первоначально будущий продукт когнитивной деятельности неизвестен, его нельзя получить сразу.

С другой стороны, это необходимо для наблюдения. Конфликт между этими полюсами разрешается в процессе формирования психических новообразований, представляющих собой искомое и впоследствии найденное решение определенной задачи или проблемы. Поэтому мышление возникает как процесс и не является изначально готовым или предопределенным.

Значительные сдвиги в интеллектуальном развитии происходят в школьном возрасте. В то же время обучение становится ведущей деятельностью учащегося, где

формируются умственные операции, направленные на усвоение понятий и определение различных свойств объектов. П.С.Лейбенгруб в своей работе – Дидактические требования к уроку истории в средней школе. (М., 1960) рекомендовал основывать классификацию методов обучения истории на особенностях учебной деятельности учителя и учащихся, средствах (источниках), помогающих учащимся познать историческую правду под руководством учителя, и разделил методы обучения на следующие группы: 1. Метод рассказа. 2. Школьная лекция. 3. Стиль беседы. 4. Наглядный стиль. 5. Методы работы с учебниками и др. [8:114-115].

П.С.Лейбенгруб развил свои взгляды на методы обучения и в своей книге "Дидактика урока истории," изданной на украинском языке в Киеве в 1968 году, выдвинул идею о том, что уровень развития познавательной деятельности учащихся должен лежать в основе классификации методов обучения. В книгах А.А.Вагина [9:296] методы преподавания истории относительно полно и всесторонне классифицированы. А.Вагин в основу классификации методов исторического образования положил источники познания исторических событий и разделил их на следующие три группы: 1) метод устного изложения; 2) наглядный метод обучения; 3) метод работы с текстом.

Выводы. Проведённое исследование показало, что развитие логического мышления учащихся в процессе изучения истории невозможно без системного применения визуальных средств обучения – таблиц, схем и диаграмм. Эти инструменты не только облегчают восприятие и запоминание информации, но и стимулируют аналитическую деятельность, формируют у школьников умение выявлять причинно-следственные связи, обобщать исторические факты и делать самостоятельные выводы. Визуализация позволяет превратить процесс обучения из репродуктивного в исследовательский, активизируя познавательную деятельность учащихся и повышая мотивацию к изучению предмета.

Современная методика преподавания истории должна учитывать взаимосвязь между обучением и развитием, что отражено в трудах ведущих педагогов и психологов. Эффективное использование логических схем и таблиц способствует формированию целостного мировоззрения, развивает способность к критическому мышлению и аргументации. Таким образом, внедрение визуально-логических методов в учебный процесс выступает не только как средство повышения качества знаний, но и как важнейшее педагогическое условие формирования интеллектуально развитой личности, готовой к самостоятельному анализу исторических явлений и осмыслению закономерностей общественного развития.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. – Казань: Казанский университет, 1996.
2. Гора В. К вопросу о системе методов и методических приёмов обучения. // Преподавание истории в школе, 1966, №3. – С. 47.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психологии-педагогики, обеспечения техникой обучающих систем. – Воронеж: ВГУ, 1977.
4. Аргинская Н.И. Формирование понятия «задача». Обучение и развитие / Под ред. Л.В Занкова. – Москва: «Педагогика», 1975.
5. Агибалова Е., Донской Г. История средних веков. – Москва: «Наука», 2014.

6. Алиева С. К. Всеобщая история в таблицах и схемах. – Москва: Изд-во ООО Лист Нью, 1999.

7. Чернух И.Н. Логические схемы и таблицы в обучении истории. / И.Н.Чернух. Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 1. – Санкт-Петербург: «Реноме», 2012. - С. 237-239.

8. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. – Москва: «Просвещение», 1980.

9. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – Москва: «Просвещение», 1968.

РЕЗЮМЕ Мақолада тарих дарсларида жадваллар, схемалар ва диаграммалардан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини ривожлантиришнинг методик асослари ёритилган. Визуализациянинг дидактик аҳамияти очиқ берилиб, у ўқувчиларнинг таҳлилий ва умумлаштириш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Мантикий топшириқлар ва визуал усулларни самарали қўллаш шарт-шароитлари аниқланиб, улар ўқув фаоллиги ва мулоҳаза юритиш қобилиятини ривожлантиришга қаратилгани таъкидланади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются методические основы развития логического мышления учащихся на уроках истории через использование таблиц, схем и диаграмм. Раскрывается дидактическая роль визуализации, способствующей формированию аналитических и обобщающих умений школьников. Определены условия эффективного применения логических заданий и визуальных методов, направленных на развитие познавательной активности и навыков рассуждения.

SUMMARY. The article examines the methodological foundations for developing students' logical thinking in history lessons through the use of tables, charts, and diagrams. It reveals the didactic role of visualization, which contributes to the formation of students' analytical and generalization skills. The conditions for the effective use of logical tasks and visual methods are identified at developing cognitive activity and reasoning skills.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA INNOVATSION O'YIN TURLARIDAN FOYDALANIB DARS O'TISHNING AHAMIYATI

G.B.Babasheva – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: boshlang'ich ta'lim, innovatsion o'yin, o'quv motivatsiyasi, kreativlik, raqamli texnologiya.

Ключевые слова: начальное образование, инновационные игры, учебная мотивация, креативность, цифровые технологии.

Key words: primary education, innovative games, learning motivation, creativity, digital technology.

Bugungi turli texnologiyalar va axborotlar oqimi mislsiz darajada ko'p bo'lgan davrda ta'lim tizimida an'anaviy darslar o'rniga noan'anaviy muqobil ta'limni, ya'ni innovatsion, yangi texnologiyalarni, interfaol ta'limni joriy etishni hayotning o'zi taqozo etmoqda. Ta'lim jarayonini tashkil etishda, bola shaxsiy qobiliyati, qiziqishi, moyilligi, uning o'z kuchi imkoniyatlariga ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishini asos qilib olish maqsadga muvofiqdir.

Hozirda ta'lim tizimi jamiyat oldiga yangi vazifalarni qo'yimoqda – bu esa, o'z navbatida, boshlang'ich ta'lim jarayonida ham yangicha yondashuvlarni, xususan, innovatsion metodlardan samarali foydalanishni taqozo etadi. Shulardan biri – o'yin texnologiyalaridir. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'yin – bu faqat hordiq emas, balki bilimni egallash, ijtimoiylashuv, tafakkurni rivojlantirish, mustaqil qaror qabul qilish kabi muhim ko'nikmalarni shakllantirish vositasidir. Shu jihatdan, darslarda innovatsion o'yinlardan foydalanish nafaqat samaradorlikni oshiradi, balki o'quvchilar motivatsiyasini ham kuchaytiradi.

Pedagog N.G.Borytko (2019) o'zining tadqiqotlarida o'yinli metodlardan foydalangan holda tashkil etilgan darslarda o'quvchilarning bilimni egallash darajasi 15-20% yuqori bo'lishini isbotlagan. Xalqaro tadqiqotlar ham shuni ko'rsatadiki, kreativ va o'yin elementlari mavjud darslarda:

- o'quvchining xotirasi yaxshilanadi;
- ijodkorlik rivojlanadi;
- til ko'nikmalari boyiydi;
- mustaqil fikrlash shakllanadi.

Psixolog X.Gardnerning “Ko'p intellekt nazariyasi”ga ko'ra har bir bola o'z intellekt turi bo'yicha o'ziga xos

tarzda bilim oladi – kimdir eshitib, kimdir ko'rib, kimdir harakat orqali. O'yin – aynan shu farqlarga moslashgan eng mos pedagogik vosita hisoblanadi.

Innovatsion o'yinlarning boshlang'ich ta'limdagi o'zni haqida pedagogik tajriba va zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'yin elementlarini dars jarayoniga kiritish o'quvchilarning diqqatini jamlash, mavzuni ongli ravishda tushunish va mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Masalan, V.G.Bojovich va L.A.Vengening psixologik tadqiqotlari shuni isbotlagan: bola o'yin orqali bilimlarni o'zlashtirishga nisbatan yuqori motivatsiyani namoyon qiladi va ko'proq ijobiy hissiyotlar bilan bilimga ega bo'ladi.

Innovatsion o'yin turlari deganda, raqamli texnologiyalar yordamida yaratilgan interaktiv o'yinlar, rol o'ynash usullari, gamifikatsiya asosidagi topshiriqlar va kvestlar tushuniladi. Ular orqali o'quvchilarda faollik, ijodkorlik, tanqidiy fikrlash kabi ko'nikmalar shakllanadi.

Boshlang'ich ta'limda biz o'rgatayotgan mavzular – bu o'quvchilarning asosiy bilim zaminini tashkil etadi. Agar bu jarayon qiziqarli, faol, interaktiv bo'lsa – bilim ham bardavom bo'ladi. Aynan shunday natijaga olib keladigan metodlardan biri bu – innovatsion o'yinlar.

Innovatsion o'yinlar deganda biz quyidagilarni tushunamiz:

- Didaktik o'yinlar: masalan, “So'z top”, “Raqam izla”, “Kim chaqqon?” kabi oddiy o'yinlar.
- Rol o'ynash o'yinlari: “Doktor va bemor”, “Do'konchi va xaridor”, “Maktab, maktab”, “Uy-uy” kabi hayotiy holatlar asosida tuzilgan ssenariylar.
- Raqamli o'yinlar: planshet yoki interaktiv doska orqali ishlanadigan testlar, quizzlar, mini o'yinlar.