

ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КАРАКАЛПАКСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Г.Х.Жумашева – доктор педагогических наук (DSc), профессор

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: муаммо, пайдо бўлиш, манба, мулоқот, қорақалпоқ тили, асос, тамойил, изма-из, таълим.

Ключевые слова: проблема, формирования, навык, общения, каракалпакский язык, основа, принцип, преемственность, непрерывность, образование.

Key words: problem, formation, skill, communication, karakalpak language, base, principle, succession, continuity, education.

Введение. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетными задачами определены: «Совершенствование работ в сфере государственной молодежной политики, воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодёжи с твердыми жизненными позициями, повышение качества образования в образовательных организациях в соответствии с существующими и будущими потребностями личности, общества и государства» [1:5]. Это расширяет возможности улучшения навыков развития у детей речевой деятельности в условиях двуязычия.

Система непрерывного образования в процессе формирования у молодого поколения навыков общения на каракалпакском языке предусматривает создания необходимых условий для развития духовно богатой, социально активной личности, способной свободно общаться на государственном языке в разных сферах жизни (политической, экологической, социальной и культурной).

Основными принципами государственной политики в области образования является [2:27]:

- гуманистический, демократический характер обучения каракалпакскому языку;

- непрерывность и преемственность не только между звеньями, но и внутри курса;

- общедоступность усвоения каракалпакского языка в пределах государственного образовательного стандарта;

- осуществления дифференцированного подхода к учащимся для выявления одаренных детей и создания условий для развития у них способностей и талантов;

- формирования духовных и нравственных качеств в процессе формирования навыков общения с опорой на идеологию национальной независимости, богатого интеллектуального и духовного наследия и общечеловеческих ценностей;

- создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательно-воспитательного процесса;

- обеспечить возможность интеграции обучения каракалпакскому языку в неразрывном единстве с наукой и практикой, усвоения родного и каракалпакского языка в целостности, непрерывности и преемственности, то есть в виде единой системы;

- создаются условия для проявления активности личности, поощряется образованность и таланта;

- происходит интеграция отечественной науки в мировую, осуществляется международный обмен научными достижениями в решении актуальных проблем современной методики обучения неродному языку и новых технологий.

Обзор литературы. Между тем, нынешняя ситуация решения проблемы повышения качества обучения

каракалпакскому языку в классах с русским языком обучения в условиях билингвизма не соответствует указанным функциональным требованиям.

Слабо используется потенциал отечественной науки, в частности, опоры на труды каракалпакских ученых Д.Насырова, Н.А.Урунбаева, А.Джаксыбаева, А.Умарова и многих других внесших весомый вклад в разработку сопоставительной фонетики, морфологии, синтаксиса русского и каракалпакского языков, что создает реальные возможности для предотвращения у детей трудностей в усвоении явлений каракалпакского языка на основе сопоставлений его с русским языком, тем самым обеспечивая сознательность и прочность его усвоения.

Не отработаны механизмы эффективного внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Недостаточно включены ученых непосредственно в образовательный процесс.

Разработанные экспериментально-опытные материалы, принудил проверку в базовых школах, не внедряются в практику массовых школ. Что отрицательно сказывается на качестве обучения детей каракалпакскому языку в начальной школе в условиях билингвизма.

Что касается дошкольных образовательных организаций, лишь отдельные воспитатели используют их в практике, что содействует повышению у детей интереса к каракалпакскому языку вызывая у них потребность в получении новых знаний.

Между тем, большая часть учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций не имеют представлений о вышедших в свет методических пособий. Что ограничивает возможность для расширения представлений о формах организации работы с детьми, использования эффективных методов и приемов, обеспечивающих повышения мыслительной и речевой активности детей, возможности общения на каракалпакском языке.

Обзор и результаты. В Каракалпакстане более 20 лет ведется обучения русскоязычных детей каракалпакскому языку. Между тем, за последние годы (с 1997 г) не вышло в свет ни государственного стандарта, ни учебно-методического комплекса, кроме сборников диктантов и дидактических игр [3:60]. За эти же годы в Узбекистане несколько вариантов проектов программы, методических рекомендаций, разработок занятий в авторстве М.Аскархужаевой, Д.Р.Бабаевой, Р.М.Кадыровой, Ф.Кадировой, Г.Х.Жумашевой, Р.Т.Толиповой, Р.Юлдашева и другие. Однако, все эти материалы не могут быть использованы воспитателями, поскольку узбекский и каракалпакский языки имеют свой специфические особенности в области фонетики, лексики, грамматики, а также существенные различия в

природных условиях, обычаях и традициях, культуре. Тем самым педагоги (воспитатели) лишаются возможности строить педагогический процесс на национальных особенностях каракалпакского народа это требуют тщательного отбора содержания, форм, методов и приемов обучения каракалпакскому языку с опорой на богатое культурное наследие каракалпакского народа и общечеловеческих ценностей.

Проводимое нами исследование по проблеме «Формирование основ культуры общения дошкольников на каракалпакском языке средствами театрализованных игр» [4:64], послужило для формирования у детей основы культуры общения на каракалпакском языке, выработке умений практически пользоваться им в реальных жизненных ситуациях, тем самым подготовить детей к усвоению систематического курса каракалпакского языка в начальных классах с русским языком обучения, где особое внимание уделялось овладению детьми правил этикета, обогащению представлений о культуре каракалпакского народа, в процессе подготовки и проведения театрализованных игр, что создавало реальные возможности для приобщения детей к духовным ценностям каракалпакского народа. Использовали мы его как средство усиления практической направленности обучения каракалпакскому языку, развитию у детей самостоятельности и творческой активности при построении высказываний для передачи мыслей, чувств, своего отношения к окружающей действительности, но должного внимания не обращали развитию коммуникационной направленности обучения, к общению на каракалпакском языке. В процессе наблюдений, выявления уровня развития навыков общения и осуществления контроля за усвоением детьми знаний, умений общаться на каракалпакском языке были выявлены недочеты в организации работы с детьми, что ограничивало возможности повышения уровня навыков общения у детей [5:164].

Это выражалось в следующем:

- ограничивались возможности для самостоятельного использования детьми умений и навыков в процессе общения в разных ситуациях;
- значительная часть воспитателей ориентировали детей на заучивания слов, фраз, готовых текстов в играх без их осмысления;
- ограничивали возможности для использования новых слов в дидактических играх и упражнениях в целях закрепления и употребления их в словосочетаниях и в разных конструкциях предложений, а также в жизненных ситуациях;
- явно недооценивалось роль игры как формы и средство общения;
- не учитывался опыт детей, приобретенный ими в процессе демонстрации кукольного театра, инсцени-

рования литературных произведений на родном языке;

- не учитывались индивидуальные способности и возможности детей.

Все это служило серьезным препятствием, ограничивало возможность для приобщения детей к культуре каракалпакской разговорной речи на основе системного подхода к выполнению заданий и упражнений, обеспечивающих навыков общения на более высоком уровне.

Практическая значимость исследования заключалась в повышении у детей интереса, потребностей и возможностей приобщаться к духовным ценностям каракалпакского народа.

В силу указанного проблема разработки системы формирования культуры общения при подготовке и проведении театрализованных игр в дошкольных образовательных организациях с русским языком обучения в условиях билингвизма приобрела особую значимость. Что обусловила необходимость определения упражнений, задач по формированию навыков общения на каракалпакском языке.

Заключение. Изучение состояние практики показало, что большая часть воспитателей и учителей школ сводят работу по общению каракалпакскому языку к накоплению словаря, в том же время не уделяют должного внимания вопросу словообразования (употребления грамматических форм словосочетаний, построения предложений по правилам каракалпакского языка) [6:227].

Ограничивают возможность проведения сопоставительного анализа русского и каракалпакского языка, в частности, в области произношения звуков, не свойственных русскому языку. В результате чего дети допускают серьезные ошибки в произношении специфических букв (á, ó, ú, w, í, ğ, q) каракалпакского языка. Не уделяют должного внимания обозначению многозначности слов (Например, в русском языке употребляется вопрос *где* в одном понятие, а в каракалпакском языке она выражается несколькими словами: *qay jerde, qarder, qaysı jerde, qáne* понятие *дерево* – обозначается словами *agash, terek*. Дети часто путают понятие *qiz* – *девочка* и *qis* – *зима*. Подобные факты наблюдаются и в процессе заучивания диалогов, что ограничивают возможность для творческого их построения в процессе общения, использования вариантов грамматических конструкций предложений для выражения своих мыслей, суждений.

Характерной особенностью в процессе общения является замедленная реакция у детей, когда они с трудом пытаются подобрать нужные слова, придавая им соответствующую грамматическую форму. Что является причиной для проявления у собеседников интереса к восприятию речи.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.
2. Курбанов Ш., Сейтхаликов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров-достижения и результаты независимости Узбекистана. –Ташкент: «Фан», 2000.
3. Жумашева Г.Х. Каракалпак тилин үйрениүде дидактикалык ойындардан пайдаланыў. – Нөкис: «Билим», 2001.
4. Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников в театрализованных играх. Монография. – Нукус: «Билим», 1997.

5. Жумашева Г.Х. Теоретико-методические основы формирования навыков общения на каракалпакском языке. Монография. – Ташкент: «Фан», 2007.

6. Жумашева Г.Х. Формирование навыков общения на каракалпакском языке в условиях билингвизма (в дошкольных образовательных организациях с русским языком обучения). Монография. – Нукус: «Avangard-baspa», 2023.

РЕЗЮМЕ. Мақолада қорақалпоқ тилида болаларнинг муомаласини шакиллантиришда таълимнинг изма-излик ва узлуксизлик тамойиллари муаммосига бағишланган. Мақолада қорақалпоқ халқи рухий дунёси, дунёқараши ҳақида болаларнинг нутқи ва фикрлашларини ривожлантиришда иккинчи тил сифатида ўрганишда таянч ва миллий ғоялар асосида тайёрланган назарий ва услубий ишланмалар (қўлланмалар) зарурлиги ҳақида айтилади.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена проблеме формирования навыков общения детей на каракалпакском языке на основе принципа преемственности и непрерывности образования. В статье раскрывается необходимость разработки теоретических и методических основ обучения второму языку с опорой на национальную идеологию независимости, активизацию речевой и мыслительной деятельности детей, приобщения их к духовным ценностям каракалпакского народа

SUMMARY. The article is devoted to a problem of formation of skills of communication of children in the karakalpak language on the basis of principle of succession and continuity of education. In the article open necessity of development of theoretical and methodical bases of training to the second language with a support on national ideology of independence, activization speech and intellectual, activization speech and intellectual of activity of children, familiarizing them to spiritual values of the karakalpak people.

STEM TA'LIM TIZIMIDA FIZIKA FANINING O'RNINI

G.R.Kadirimbetova – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: STEM ta'limi, fizika, integratsiya, muhandislik yondashuvi, modellash, raqamli texnologiyalar.

Ключевые слова: STEM-образование, физика, интеграция, инженерный подход, моделирование, цифровые технологии.

Key words: STEM education, physics, integration, engineering approach, modeling, digital technologies.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) yondashuvi dunyo miqyosida eng samarali innovatsion ta'lim konsepsiyalaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Mazkur yondashuv o'quvchilarda ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish, nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash va ijodiy fikrlashni shakllantirishni maqsad qiladi.

STEM ta'limining markazida turgan fanlardan biri bu fizika bo'lib, u tabiat hodisalari, texnologik jarayonlar va muhandislik yechimlarini chuqur anglash imkonini beradi. Fizika nafaqat nazariy bilimlarni o'rgatadi, balki o'quvchilarni tahlil qilish, modellash, kuzatish va eksperiment o'tkazish orqali real muammolarga yechim topishga o'rgatadi [1:8].

O'zbekiston ta'lim tizimida so'nggi yillarda STEM ta'limi elementlarini joriy etish, xususan, fizika fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilish orqali o'quvchilarning kompetensiyalarini kengaytirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, fizika darslarini zamonaviy axborot texnologiyalari, laboratoriya tajribalari, raqamli modellar va muhandislik loyihalari asosida tashkil etish o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini yanada kengaytirishga xizmat qilmoqda.

Mazkur maqolada fizika fanining STEM ta'limidagi o'rnini, uning ahamiyati, integratsion yondashuvlar va amaliy ta'lim jarayonida qo'llaniladigan zamonaviy metodlar tahlil qilinadi. Shuningdek, ta'lim sifatini oshirishda fizika fanining roli va o'qituvchi faoliyatining innovatsion jihatlarini yoritiladi.

Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodikasi. O'zbekiston va xorijiy davlatlarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar fizika fanini STEM yondashuvi asosida

o'qitish samaradorligini isbotlab berdi. Adabiyotlarda ta'kidlanishicha STEM modeli orqali fizika darslarida o'quvchilarni amaliy tajribaga, muhandislik fikrlashga, muammoli vaziyatlarni yechishga va ijodkorlikka yo'naltirish o'quv jarayonining sifatini sezilarli darajada oshiradi.

Fizika fanini STEM asosida o'qitish shunchaki nazariy tushunchalarni o'rgatish emas, balki real hayotdagi muammolarni tahlil qilish, model yaratish va texnologik yechim taklif etishga asoslanadi [2]. Shu bois, tadqiqot metodikasida quyidagi amaliy yo'nalishlar asosiy e'tiborga olinadi:

1. Loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning): O'quvchilar fizik hodisalarni modellashuvchi kichik muhandislik loyihalar yaratadilar (masalan, quyosh batareyasi, issiqlik izolyatsiyasi modeli va h.k.).

2. Tajriba va kuzatish metodlari: Oddiy laboratoriya sharoitida yoki mobil ilovalar yordamida fizik qonunlarni o'lchash, tajriba natijalarini raqamli tahlil qilish.

3. Raqamli texnologiyalar integratsiyasi: GeoGebra, PhET Simulation, Desmos kabi dasturlar yordamida fizik jarayonlarni virtual modellash.

4. Kross-fan integratsiyasi: Fizika, matematika, informatika va muhandislik fanlari o'rtasidagi bog'liqlikni amaliy vazifalar orqali yoritish.

5. Kreativ yechim ishlab chiqish: Har bir mavzu yakunida o'quvchilar o'z ixtirosini yoki innovatsion qurilma konseptini taklif etadilar.

Quyidagi jadvalda STEM asosida o'qitish metodlari bo'yicha fizikaviy formulalar, amaliy masalalar va metodik yondashuvlar keltirilgan [3:10].