

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ж.А.Бекманова – доктор философии педагогических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисияза

Таянч сўзлар: инклюзив таълим, ЎИБ бўлган болалар, тармоқлараро ёндашув, психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш, мактабгача таълим, жамоавий иш, индивидуал ривожланиш йўли.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, междисциплинарный подход, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольное образование, командная работа, индивидуальный маршрут развития.

Key words: inclusive education, children with disabilities, interdisciplinary approach, psychological and pedagogical support, preschool education, teamwork, individual development pathway.

Введение. Современные тенденции в сфере дошкольного образования указывают на необходимость системного перехода от интегративных к инклюзивным моделям воспитания и обучения. Инклюзивная практика требует от образовательных организаций создания таких условий, в которых каждый ребёнок, независимо от состояния здоровья, мог бы реализовывать свой потенциал, участвовать в образовательном процессе наравне с другими и получать поддержку, соответствующую его индивидуальным потребностям. Особую значимость в этих условиях приобретает междисциплинарный подход как механизм обеспечения целостного и непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Литература и методология. Научно-методическая база современного инклюзивного образования утверждает, что эффективная помощь ребёнку с ОВЗ возможна лишь при условии комплексной оценки его развития и координированной работы специалистов разного профиля. По данным исследовательских работ [2], [3], междисциплинарное взаимодействие в дошкольных организациях позволяет не только повысить качество коррекционной и развивающей работы, но и минимизировать риски профессиональных ошибок, обусловленных односторонним подходом к решению сложных педагогических задач.

Методологической основой анализа выступили теоретические труды российских и узбекских исследователей в области инклюзии, психолого-педагогического сопровождения, а также нормативные документы, в частности, Концепция развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан до 2030 года [1]. В статье применён метод качественного анализа практик междисциплинарного взаимодействия и проблем его реализации в дошкольных образовательных организациях.

Результаты. Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной организации предполагает не разрозненное участие специалистов, а их совместную, стратегически выстроенную деятельность на всех этапах: от диагностики и планирования до анализа эффективности и корректировки индивидуального образовательного маршрута [4]. В рамках междисциплинарной команды объединяются знания, практический опыт и ресурсы педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников, а также родителей, чья активная включённость в процесс является важнейшим условием успешной социализации ребёнка. Актуальность применения междисциплинарного подхода особенно возрастает на этапе дошкольного детства, который является

сенситивным для формирования основных психических функций, навыков самообслуживания, общения и социального поведения. Эффективность работы с детьми с ОВЗ напрямую зависит от способности специалистов учитывать весь спектр факторов, влияющих на развитие ребёнка: медицинские аспекты, когнитивные особенности, эмоционально-волевую сферу, условия семейного воспитания и образовательную среду.

Обсуждение. Одним из определяющих компонентов успешного междисциплинарного взаимодействия является наличие единого понятийного и диагностического поля. Это предполагает, что все специалисты работают на основе согласованных критериев оценки, используют совместно разработанные инструменты мониторинга и придерживаются общих целей. Практика показывает, что только при наличии таких условий можно достичь согласованности действий, избежать дублирования или, напротив, упущений в оказании помощи [7]. Междисциплинарный подход не ограничивается внутренними процессами в рамках дошкольной организации. Он предполагает также выстраивание внешних партнёрских связей, например, с территориальными центрами психолого-медико-педагогической помощи, органами здравоохранения, социальными службами. Это позволяет расширить доступ к специализированным ресурсам и обеспечить непрерывность сопровождения при переходе ребёнка на следующий этап образования.

Исследования, проведённые в ряде регионов [5], свидетельствуют о том, что внедрение междисциплинарной модели сопровождения позволяет достичь следующих положительных результатов: повышение успеваемости детей с ОВЗ, улучшение их адаптационных способностей в группе, формирование устойчивой положительной динамики в речевом и когнитивном развитии, снижение уровня тревожности у родителей, укрепление профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива.

В то же время реализация междисциплинарного подхода сталкивается с рядом организационно-методических затруднений [6]. Среди них – недостаточный уровень подготовки педагогов к командной работе, отсутствие четко регламентированной модели распределения ответственности между специалистами, нехватка времени для совместной деятельности и супервизии, а также слабая интеграция межведомственного взаимодействия на практике. Решение этих проблем требует системной работы на уровне управленческой политики ДОО, целенаправленного повышения

квалификации сотрудников, создания условий для регулярного обмена опытом и внедрения эффективных форм внутриорганизационной коммуникации.

Заключение. Становится очевидным, что внедрение междисциплинарного подхода в систему дошкольного образования – это не разовая инновация, а долгосрочная стратегия, направленная на повышение качества инклюзивного образования в целом. Только в условиях командной профессиональной среды можно обеспечить ребенку с ОВЗ такие условия, при которых он будет не только обучаться, но и развиваться, чувствовать свою значимость, быть принятым и

поддержанным. Междисциплинарный подход в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных организациях выступает основой комплексной поддержки, способствующей их успешной интеграции в образовательную среду, раскрытию личностного потенциала и построению индивидуальной траектории развития. Это направление требует дальнейшего теоретического осмысления, практического совершенствования и широкого внедрения в деятельность всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
2. Атаманова И. И. Инклюзивное образование: теория и практика. – Москва: «Академия», 2021.
3. Соловьева Е. А. Междисциплинарное сопровождение детей с ОВЗ: организационно-методические аспекты. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №3, 2023. – С. 48-55.
4. Капустина Л. П., Смирнова Л. И. Командный подход в коррекционной педагогике. – Санкт-Петербург: «Речь», 2020.
5. Егорова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: междисциплинарный подход. // Образование и наука. Т. 24, №2, 2022. – С. 102-121.
6. Аргунова М. В. Инклюзивная образовательная среда: возможности и риски реализации в ДОУ. // Вестник практической психологии образования. №3, 2021. – С. 73-78.
7. Растопшина И.Ю. Организация сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. // Специальное образование. № 4, 2020. – С. 15-22.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ногиронлиги бўлган болаларни (ЎИБ) мактабгача таълим шароитида комплекс психологик-педагогик қўллаб-қувватлашни таъминлаш этишда тармоқлараро (междисциплинар) ёндашув асос сифатида қўриб чиқилади. Турли соҳа мутахассислари - педагоглар, психологлар, логопедлар, дефектологлар, тиббиёт ходимлари - ҳамда ота-оналарнинг бола ривожига қўмаклашиш жараёнидаги жамоавий ҳамкорлигининг зарурлиги асосланади. Мазкур ёндашувнинг инклюзив амалиёт контекстида самарадорлигини тасдиқловчи илмий маълумотлар келтирилган. Мутахассислар ўртасидаги ҳамкорликнинг таркибий ва таъкилий хусусиятлари таҳлил қилиниб, мавжуд тўсиқлар ва уларни бартараф этиш йўллари кўрсатиб ўтилган. Мактабгача таълим таъкилотларида тармоқлараро ҳамкорлиқни таъминлаш учун кадрлар тайёрлигини тизимли йўлга қўйиш зарурлиги ҳулоса сифатида берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается междисциплинарный подход как основа организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образования. Обосновывается необходимость командного взаимодействия специалистов различных профилей - педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников - и активного участия родителей в процессе поддержки ребёнка. Приводятся актуальные научные данные, подтверждающие эффективность данного подхода в контексте инклюзивной практики. Анализируются структурные и организационные особенности взаимодействия специалистов, обозначаются барьеры и пути их преодоления. Делается вывод о необходимости системной подготовки кадров к междисциплинарному сопровождению в рамках дошкольных образовательных организаций.

SUMMARY. The article examines the interdisciplinary approach as a foundation for organizing comprehensive psychological and pedagogical support for children with disabilities (special educational needs) in preschool education settings. It substantiates the necessity of team collaboration among professionals from different fields - educators, psychologists, speech therapists, special education teachers, and medical personnel - as well as the active involvement of parents in supporting the child. Current scientific data confirming the effectiveness of this approach in the context of inclusive practice are presented. The article analyzes structural and organizational aspects of specialist collaboration, identifies barriers, and suggests ways to overcome them. The conclusion emphasizes the need for systematic training of personnel for interdisciplinary support within preschool educational institutions.