

Ádebiyatlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5712 son Farmoni.
2. Shomirzayev M.X. Texnologiya fanini o'qitishning samaradorligini oshirish yo'llari. – Toshkent: «Gold print nashr», 2019.
3. Azizxo'jaeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006.
4. Хуторский А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.науч.тр. – Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.
5. Байборонова Л.В. Компетентный подход в профессиональной подготовке педагогов. // Педагогическое образование и наука. 2012, № 6. – С.18-23.

REZYUME. Maqolada bo'lajak texnologiya o'qituvchilariga xos kasbiy kompetentliklar va ularni rivojlantirishning asosiy yo'llari va samarali usullari keltirilgan. Shuningdek, zamonaviy ta'lim jarayonida texnologiya fani o'qituvchisidan talab etiladigan kasbiy tayyorgarlik darajalari, innovatsion yondashuvlar tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены профессиональные компетенции будущих преподавателей технологий и основные пути и эффективные методы их развития. Также анализируются уровни профессиональной подготовки, инновационные подходы, требуемые от преподавателя технологий в современном образовательном процессе.

SUMMARY. The article presents the professional competencies of future technology educators and the main ways and effective methods of developing them. It also analyzes the level of professional training required from the teacher of technology in the modern educational process, innovative approaches.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ж.Абдуллаева – студентка

Ж.А.Бекманова – доктор философии педагогических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: инклюзив таълим, ЎИБ бўлган болалар, тарбиячилар, психологик ёрдам, эмоционал куйиш, психопрофилактика, профессионал фарованлик.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, воспитатели, психологическая поддержка, эмоциональное выгорание, психо профилактика, профессиональное благополучие.

Key words: inclusive education, children with disabilities, preschool teachers, psychological support, emotional burnout, psychological prevention, professional well-being.

Введение. Современное инклюзивное образование невозможно без качественной подготовки педагогов, готовых не только к реализации образовательных программ с учётом индивидуальных потребностей детей, но и к эмоционально устойчивому взаимодействию в условиях профессиональной нагрузки. Воспитатель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказывается в ситуации постоянного психоэмоционального напряжения. Отсутствие системной психологической поддержки приводит к профессиональному выгоранию, снижению мотивации и качества педагогической деятельности.

Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к педагогам в связи с внедрением инклюзивной модели образования. Согласно данным исследований [3], [4], до 70% воспитателей в дошкольных организациях, работающих с детьми с ОВЗ, испытывают высокий уровень профессионального стресса. Причинами этого выступают неуверенность в своих силах, нехватка знаний о специфике нарушений развития, затруднённое взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, а также эмоционально тяжёлые случаи в практике. Эти факторы формируют внутренние барьеры, мешающие продуктивной инклюзии.

Литература и методология. Психологическая поддержка воспитателей в таких условиях должна рассматриваться как обязательная составляющая профессионального сопровождения педагогов [5]. Речь

идёт не только об оказании разовой помощи в критических ситуациях, но и о системной, многоуровневой работе, направленной на укрепление психологической устойчивости, формирование позитивного отношения к инклюзии, развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта.

Научные подходы к организации такой поддержки опираются на несколько ключевых принципов [6]:

- Комплексность, предполагающая сочетание индивидуального консультирования, групповой работы и обучения стресс-менеджменту;
- Психопрофилактика, направленная на предупреждение эмоционального истощения и выгорания;
- Профессиональное развитие, где психологическая устойчивость рассматривается как часть педагогической компетентности;
- Рефлексивность, позволяющая воспитателям осознавать и перерабатывать собственные переживания и трудности, связанные с инклюзивной практикой.

Для анализа использовались качественные методы — изучение и обобщение эмпирических данных, представленных в современных исследованиях, а также контент-анализ действующих нормативных документов и педагогической литературы. Использованы источники российских и узбекских авторов, исследующих профессиональное выгорание, психопрофилактику и эмоциональное благополучие педагогов, работающих в инклюзивной среде.

Результаты. Опыт внедрения психологической поддержки в образовательных организациях показал, что наиболее эффективными формами являются: тренинги по развитию стрессоустойчивости, супервизии, психологические мастерские, тематические группы взаимопомощи, а также индивидуальные консультации со специалистом. Особенно важным направлением становится групповая работа, создающая безопасное пространство для обмена опытом, эмоционального отклика и профессионального роста. Положительный эффект от таких мероприятий проявляется в снижении уровня тревожности и эмоционального истощения, росте уверенности в себе, улучшении качества взаимодействия с детьми и коллегами [2]. Воспитатели отмечают, что благодаря регулярной психологической поддержке они легче воспринимают особенности детей с ОВЗ, становятся более терпимыми и гибкими в общении, способны конструктивно решать конфликтные ситуации, возникающие в инклюзивной среде.

Обсуждение. Однако, несмотря на очевидные преимущества, психологическая поддержка воспитателей в большинстве дошкольных организаций носит эпизодический характер или вовсе отсутствует. Это связано с дефицитом штатных психологов, отсутствием регламентированных программ помощи педагогам, а также с недостаточной осведомлённостью управленцев о значимости этой работы. На практике воспитатель остаётся один на один со своими трудностями, что противоречит принципам гуманизации инклюзивного образования.

В условиях перехода на инклюзивную модель требуется институциональное закрепление системы психологического сопровождения педагогов. В частности, необходимо:

- Включать психологическую поддержку в программы повышения квалификации воспитателей;
- Разрабатывать целевые проекты на уровне дошкольных организаций, направленные на профилактику профессионального выгорания;
- Обеспечить доступ воспитателей к квалифицированной психологической помощи;
- Внедрять в деятельность ДОО элементы корпоративной поддержки, основанной на взаимопомощи и профессиональном сотрудничестве.

Результаты анализа показывают, что устойчивое функционирование системы психологической помощи возможно только при наличии четкой административной и методической поддержки. Важно включить аспекты эмоционального благополучия в стратегию развития инклюзивных организаций, а также проводить мониторинг уровня стресса и эмоционального состояния педагогов [7].

Заключение. Исходя из выше описанного, важным шагом станет включение темы эмоционального благополучия педагогов в нормативные документы, регламентирующие деятельность инклюзивных образовательных организаций [1]. Это позволит рассматривать психологическую поддержку не как дополнительную услугу, а как необходимое условие качества образовательной среды.

Психологическая поддержка воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должна быть неотъемлемой частью инклюзивной практики. Её наличие способствует не только сохранению профессионального здоровья педагогов, но и созданию эмоционально благополучной, развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – Санкт-Петербург: «Питер», 2021.
3. Головей Л. А., Шевандрин Н. И. Психология профессионального выгорания. – Москва: «Смысл», 2021.
4. Климова Е.А. Психологическая поддержка педагогов в условиях инклюзивного образования. // Психологическая наука и образование. Т. 25, №2, 2020. – С. 54-66.
5. Иванова С.В. Психологические риски инклюзивной педагогики: взгляд практического психолога. // Вопросы психологии. №3, 2021. – С. 121-132.
6. Осухова Н.М. Психологическая помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ: практические аспекты. // Вестник практической психологии образования. №4, 2020. – С. 58-64.
7. Романова И.А., Никитина Н.В. Эмоциональное выгорание и пути его профилактики у педагогов инклюзивных ДОО. // Образование и воспитание. №10, 2021. – С. 33-38.

РЕЗЮМЕ. Мақолада инклюзив таълим шароитида ногиронлиги бўлган болалар (ЎИБ) билан ишловчи тарбиячилар учун тизимли психологик ёрдамнинг зарурлиги кўриб чиқилади. Инклюзив мактабгача таълим сифатини таъминлаш шарти сифатида тизимли психологик ёрдамини институтсионаллаштириш зарурлиги ҳақида ҳулоса берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается необходимость системной психологической поддержки воспитателей, работающих в условиях инклюзивного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Делается вывод о необходимости институционализации системной психологической поддержки как одного из условий качества инклюзивного дошкольного образования.

SUMMARY. The article addresses the need for systematic psychological support for preschool teachers working in inclusive education settings with children with disabilities. The article concludes that institutionalizing systemic psychological support is essential to ensuring the quality of inclusive preschool education.