

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Г.К.Кошанова – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мотивация, таълим, этнопедагогика, анъаналар, олий таълим.

Ключевые слова: мотивация, обучение, этнопедагогика, традиции, высшее образование.

Key words: motivation, education, ethnopedagogy, traditions, higher education.

Введение. Совершенствование подготовки студентов в условиях современного образования обусловлено многими факторами, среди которых важным является мотивация учебной деятельности студентов педагогического вуза. Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем психологии обучения. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности.

Современное высшее образование сталкивается с проблемой снижения учебной мотивации студентов, особенно первокурсников, находящихся в процессе адаптации к новой образовательной среде. Переход из школы в вуз сопровождается изменением системы требований, возрастанием уровня самостоятельности, а также необходимостью осознанного выбора профессионального пути.

Национальные ценности, формирующие мировоззрение и систему приоритетов личности, оказывают значительное влияние на мотивацию к обучению. Разные культурные традиции определяют отношение к образованию, восприятие авторитета преподавателя, роль семьи и общества в процессе обучения. Исследование этой связи важно как для совершенствования педагогических практик, так и для разработки образовательных программ, учитывающих культурные особенности студентов.

Основные проблемы, которыми занимаются психологи, изучающие мотивацию в целом и мотивацию учебной деятельности, в частности, следующие: разработка понятийного аппарата, относящегося к мотивам и мотивации, определение структурных компонентов мотивации (Б.И.Додонов, Е.П.Ильин, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, П.В.Симонов, Д.Н.Узнадзе), изучение психологических механизмов мотивации (В.К.Вилюнас, И.Р.Алтунина), исследование мотивации поведения и формирования мотивационной сферы личности (В.Г.Асеев, Л.И.Божович, П.М.Якобсон), формирование и развитие мотивации различных видов деятельности (Л.И.Божович, Р.А.Жданова, Е.П.Ильин, А.К.Маркова, Т.А.Матис, Г.И. Щукина). Исследованию проблемы мотивации учебной деятельности посвящены работы многих психологов и педагогов: А.А.Вербицкого, В.К.Вилюнас, А.И.Гебос, О.С.Гребенюк, Е.П.Ильина, Т.И.Ильиной, А.Н.Леонтьева, Т.И.Лях, А.К.Марковой и других. Е.П.Ильин рассматривал мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное интегральное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием [1:10].

Современные реалии образования диктуют необходимость формирования у студентов устойчивой учебной мотивации, опирающейся не только на внешние стимулы, но и на внутренние убеждения. Особое внимание в этом контексте уделяется национальным ценностям, которые могут служить мощным источником вдохновения и самоидентификации. Через призму этнопедагогики становится возможным раскрытие воспитательного потенциала культурных традиций, что способствует усилению учебного интереса.

Значение национальных ценностей в образовательном процессе

Национальные ценности — это система ориентиров, укоренённая в сознании народа, отражающая его мировоззрение, мораль и культурные установки. Их внедрение в учебный процесс способствует формированию не только академической, но и гражданской ответственности, чувства принадлежности к обществу. Национальные ценности, согласно исследованиям И.А.Зимней и Ф.Ильсова, представляют собой систему идеалов, норм и установок, которые регулируют поведение личности в социокультурной среде [2:17]. Они формируются на протяжении веков и отражают специфику исторического, религиозного, культурного и социального развития нации. Мотивация в обучении, по мнению А.Н.Леонтьева, является ключевым фактором, определяющим эффективность учебной деятельности, поскольку направляет активность обучающегося на достижение цели [3:5].

Национальные ценности представляют собой систему культурных норм и убеждений, передаваемых из поколения в поколение. Они формируют отношение к образованию, труду, самореализации и успеху. В образовательном процессе можно выделить несколько механизмов влияния национальных ценностей на мотивацию:

В обществах с сильными традициями уважения к старшим и знаниям (Китай, Япония, Корея) учебная мотивация часто основана на авторитете преподавателя и социальном статусе, связанном с образованием. В странах, где семья играет важную роль (например, в Средней Азии и на Кавказе), хорошие успехи в учебе считаются способом повысить авторитет семьи. В странах с преобладанием индивидуалистических ценностей (США, Западная Европа) акцент делается на личные достижения и самостоятельность в принятии решений. Эти особенности необходимо учитывать при разработке образовательных стратегий и методов стимулирования мотивации студентов.

Этнопедагогика как мотивационный ресурс.

Применение этнопедагогических методов, таких как народная мудрость, легенды, фольклор, позволяет преподавателю воздействовать на эмоционально-ценностную сферу студентов. Такие подходы усиливают осмысленность обучения и создают доверительную

атмосферу, способствующую развитию познавательного интереса.

Как утверждает Ш.К.Юлдашева, «именно национальные ценности формируют у молодёжи устойчивую потребность к обучению и самореализации» [4:56].

Национальные традиции, такие как уважение к знаниям, коллективизм, ответственность перед обществом, становятся действенным средством мотивации, когда они встроены в содержание и форму образовательной деятельности.

Методы педагогического стимулирования мотивации.

1. Метод кейс-стади: анализ ситуаций, отражающих реальные культурные и профессиональные условия студентов, способствует развитию критического мышления и применению теоретических знаний на практике.

2. Групповая работа: организация команд с учетом культурных особенностей студентов способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

3. Система наставничества: поддержка первокурсников старшими студентами облегчает адаптацию к учебному процессу и повышает мотивацию через передачу опыта и знаний.

4. Проектное обучение: разработка учебных проектов, связанных с национальными традициями, позволяет студентам применять знания в практической деятельности, укрепляя связь между теорией и культурной идентичностью.

5. Использование поощрений и положительного подкрепления: признание достижений студентов через похвалу, награды или другие формы поощрения способствует формированию положительной мотивации к обучению.

6. Создание проблемных ситуаций: предоставление студентам задач, требующих самостоятельного поиска решений, стимулирует интерес к предмету и развивает исследовательские навыки.

7. Интеграция национально-культурных элементов в учебный процесс: включение в содержание обучения материалов, отражающих национальные ценности и традиции, усиливает чувство принадлежности и повышает мотивацию. Применение данных методов, основанных на педагогических исследованиях, способствует созданию образовательной среды, которая поддерживает и усиливает мотивацию студентов к обучению.

Методология. Исследование проводилось на базе педагогических вузов Узбекистана, с участием студен-

тов 2-4 курсов. Использовались методы анкетирования, наблюдения и интервью. Для диагностики уровня учебной мотивации применялась методика А.М.Приожкова. Анализ данных позволил выявить связь между включением национальных ценностей в образовательный процесс и повышением учебной мотивации студентов [5:75]. Положительное влияние оказывает использование родного языка в отдельных элементах обучения, проведение открытых занятий с включением национальных элементов, а также межпредметные связи с историей, литературой и искусством. Преподавателям рекомендуется использовать междисциплинарный подход и активно вовлекать студентов в исследовательскую деятельность, связанную с этнокультурным наследием.

Практическая реализация (опыт НГПИ им. Ажинияза)

На факультетах института были проведены тематические семинары и практикумы, в рамках которых студенты анализировали влияние культурных и семейных традиций на их образовательные установки. Результаты анкетирования показали рост мотивации и интереса к учебному материалу при использовании этнопедагогических приёмов.

На базе НГПИ им. Ажинияза был реализован факультатив «Этнопедагогика и мотивация», в ходе которого студенты исследовали феномены каршинской и каракалпакской культур, проводили социологические опросы, анализировали влияние семейных традиций на мотивацию к обучению.

Заключение. Таким образом формирование учебной мотивации с опорой на национальные ценности способствует не только успешному обучению, но и гармоничному развитию личности студента. Включение национальных ценностей в образовательную практику позволяет не только повысить мотивацию студентов, но и укрепить их духовно-нравственные ориентиры. Этнопедагогический подход позволяет педагогам более эффективно выстраивать воспитательно-образовательный процесс, формируя внутренние стимулы к обучению, а также открывает возможности для формирования личностного смысла образования, обеспечивая гармоничное развитие будущего специалиста. Для повышения мотивации необходимо включать в процесс элементы культуры в образовательные программы, учитывать традиционные представления о знаниях и профессии, а также применять методы обучения, соответствующие культурным особенностям студентов.

Литература

1. Зимняя И.А. Психология обучения: Учебник. – Москва: «Логос», 2006.
2. Ильясов Ф. Национальные ценности и образование. –Ташкент: «Фан», 2020.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: «Политиздат», 1977.
4. Юлдашева Ш.К. Национальные ценности и воспитание молодёжи. // Народное образование. 2022. №3.
5. Приожков А.М. Методика диагностики мотивации профессионального обучения студентов. – Киев: 2001.

РЕЗЮМЕ. Мақолада миллий ва маданият кадриятлари таълим муҳитига сингдириш призмаси орқали бакалаврият талабалари учун мотивацияни шакллантириш хусусиятлари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются особенности формирования мотивации студентов бакалавриата через призму интеграции национально-культурных ценностей в образовательную среду.

SUMMARY. The article analyzes the features of the formation of motivation for undergraduate students through the prism of the integration of national and cultural values into the educational environment.