

Demak, texnologiya bolalarda xavotirlanishning yangi omillarini keltirib chiqarishi mumkin, ammo to'g'ri yondashuvlar va qo'llab-quvvatlash bilan bu xavotirni kamaytirish mumkin. Ota-onalar, tarbiyachilar va jamiyat birgalikda bolalarning texnologiyadan to'g'ri foydalanishini nazorat qilish va ularga yordam berishlari zarur. Bu bolalarning sog'lom psixologik rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Xulosa va takliflar. Maktabgacha yoshdagi bolalar xavotirlanishida ota-onalarning ta'siri – ota-onalar bolalarining xavotirini oshirishi yoki kamaytirishi mumkin. Ularning qo'llab-quvvatlashi, xavotirlarni muhokama qilish usullari bolalar psixologiyasiga bevosita ta'sir etadi. Ota-onalar orasidagi stress va noaniqliklar bolalarda xavotirlanishning ko'payishiga sabab bo'lishi mumkin.

Ijtimoiy muhit va maktabdagi faoliyat – maktabga tayyorgarlik, yangi muhitga kirish va guruhdagi o'z o'rnini topish bolalarda xavotirni kuchaytiradi. Maktabdagi stress, sinfdoshlar bilan munosabatlar va o'qituvchilar bilan aloqalar xavotirlanish darajasini belgilaydi.

Ushbu xavotirlanishni kamaytirish choralari sifatida quyidagilarni tavsiya etamiz.

Emotsional qo'llab-quvvatlash – bolalarga o'z his-tuyg'ularini ifoda etish imkoniyatini berish, ularni

tinglash va qo'llab-quvvatlash xavotirni kamaytirishi mumkin. Ota-onalar va tarbiyachilar bolalarga xavotirlarini ifoda etish uchun qulay muhit yaratishlari zarur.

Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish – maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish dasturlari juda muhim. Guruhli faoliyatlar, o'yinlar va muloqot bolalarga xavotirni kamaytirishga yordam beradi.

O'z-o'zini boshqarish strategiyalari – bolalarga stressni boshqarish va xavotirni kamaytirish bo'yicha oddiy usullarni o'rgatish lozim. Masalan, chuqur nafas olish, meditatsiya yoki tinchlantiruvchi o'yinlar xavotirni kamaytirishi mumkin.

Xulosa. Demak, xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, maktabgacha yosh davridagi bolalarda xavotirlanish zamonaviy hayot sharoitlarida ko'plab omillarga bog'liq holda paydo bo'ladi. Ularning ijtimoiy va texnologik muhitdagi ta'siri, ota-onalarning roli, maktabga tayyorgarlik jarayoni va boshqa ko'plab omillar bolalar psixologiyasiga ta'sir qiladi. Xavotirlarni kamaytirish uchun, bolalarga emosional qo'llab-quvvatlash, stressni boshqarish usullarini o'rgatish va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish zarur. Ota-onalar va tarbiyachilar bu jarayonda muhim rol o'ynaydi va bolalarga xavotirlarni yengishga yordam berishlari kerak.

Adabiyotlar

1. American Psychological Association. 2020. Stress in America: Coping with change. APA.
2. Creswell J.D., Lindsay E.K. 2014. How mindfulness training affects the brain: A review of neuroimaging studies. *The Neuroscientist*, 20(2), 154-167.
3. Xasanova S.G. "Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni gender xususiyatlarining psixodiagnostik tahlili (empirik natijalar)." *alfraganus university bilan hamkorlikda naush etiladi*: 35.
4. Ganijonovna H.S. Causes of high level of anxiety in preschool children. Causes of high level of anxiety in preschool children. *Academicia: AN International multidisciplinary research journal*. 2021. 1474-1480.
5. Murray L., Cooper P.J. 2003. The impact of parental psychiatric disorder on children. *Child Psychology and Psychiatry Review*, 8(4), 142-149.
6. Ganizhonovna S.H. Reflection of the level of safety in preschool children as a phenomenon of fear. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities* 2 (1.9 Psychological sciences).

REZYUME. Maktabgacha yosh davrida bolalar turli xil emosional va psixologik holatlarni boshdan kechirishadi. Xavotirlanish, bu holatlarning birida bo'lib, bolalarning o'zini ifoda etishida, ijtimoiy munosabatlarida va ta'lim jarayonlarida muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada, maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishning zamonaviy ko'rinishlari va ularni kamaytirish choralari haqida so'z yuritamiz.

РЕЗЮМЕ. В дошкольном возрасте дети испытывают различные эмоциональные и психологические состояния. Тревога, находясь в одном из этих состояний, играет важную роль в самовыражении, социальных отношениях и образовательных процессах детей. В этой статье мы поговорим о современных проявлениях тревожности у дошкольников и мерах по их снижению.

SUMMARY. At preschool age, children experience various emotional and psychological states. Anxiety, while in one of these states, plays an important role in children's self-expression, social relationships, and educational processes. In this article, we will talk about modern manifestations of anxiety in preschoolers and measures to reduce them.

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ПРОЦЕССАМИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

З.П.Клычева – кандидат психологических наук, профессор

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мактаб мотивацияси, ўқувчилар, ижтимоийлашув, таълим тили.

Ключевые слова: школьная мотивация, учащиеся, социализация, язык обучения.

Key words: school motivation, pupils, socialisation, language of teaching.

Введение. Проблема исследования школьной мотивации актуальна, поскольку школьный возраст является одним из сложных периодов в жизни человека, а изучение мотивационной сферы детей, в основном подросткового возраста играет одну из ключевых ролей в процессе обучения и социализации личности учащихся.

Анализ литературы. Вопросы изучения мотивационной сферы занимались и занимаются очень многие ученые. Большую роль в этом изучении сыграли российские психологи: А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.К. Маркова и многие другие. В середине прошлого столетия Д.Б.Эльконин и В.В.Репкин создали теорию учебной деятельности. В

современном обществе проблема учебной мотивации продолжает интересовать исследователей.

Мотивация школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека. В современных исследованиях (С.Л.Рубинштейна, Л.И.Божович, П.М.Якобсона, Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова и Б.П.Есипова, В.С.Ильина, А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, В.Ф.Моргуна, Г.И.Щукиной, В.И.Шкуркина, Р.Дрейкурса, Г.Розенфельда, В.Кнорзера, и др.) представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования [3:102].

Таким образом, под мотивом мы будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определённой потребности, а под мотивацией - всю совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок, идеалов и т.п.

Наши исследования проведены в различных регионах Республики Каракалпакстан в средних школах были изучены более 1000 учащихся с 1-го по 11 классы.

Основная часть. Для изучения мотивов учения нами была использована методика изучения мотивов учения школьника Е.И.Рогова. Данная методика включает 30 показателей, которые предъявляются учащимся, из которых надо выбрать пять показателей, которые на их взгляд помогают им учиться и пять показателей, которые им мешают учиться.

Так на вопрос «Почему я учусь?» (что мне помогает учиться) отвечали учащиеся с 5-го по 11-е классы. С каракалпакским, узбекским и русским языками обучения. Все ответы учащихся мы объединили и выбрали наиболее часто встречающиеся ответы. Вот какие мотивы помогают учащимся учиться:

1. Стремление принести пользу людям теперь или потом.
2. Желание стать хорошим специалистом.
3. Желание поступить в институт, колледж, работать на заводе, в учреждении.
4. Применение знаний в быту, на работе, дома, и в школе.
5. Выполнение заданий учителей.
6. Стремление получить похвалу, поощрение со стороны взрослых, сверстников.
7. Желание хорошо усваивать учебный материал и получить высокую оценку.
8. Учиться познавать новое очень интересно, приятно.
9. Хочу быть грамотным.
10. Для расширения кругозора.
11. Хочу быть полезным гражданином.

На вопрос «Что мешает мне учиться», учащиеся отметили следующие мотивы:

1. Боязнь наказаний со стороны родителей или учителей.
2. Осуждение со стороны товарищей
3. Плохо учиться – стыдно.
4. Желание получить отметку во что бы то ни стало.
5. Родители заставляют.
6. Просто привык учиться

Нами было получено, что во всех школах, независимо от языка обучения учащиеся с 5-го по 11-й классы выбирали похожие мотивы учения.

По блоку «Учебные интересы» было получено, что учащихся больше всего привлекает в школе: получать знания (80%), делать уроки и домашние задания (70%), общаться с друзьями (70%), перемены (90%), хорошие оценки (90%), нравятся учителя (90%), хочется учиться (30%).

Самым трудным уроком учащиеся считают английский язык (100%), математику (100%), русский язык (90%). Однако эти же предметы также учащиеся считают, что они будут самыми нужными в будущей жизни.

На вопрос: «Какой урок по-твоему нужно ввести школе?», учащиеся, на наш взгляд, не смогли ответить, поэтому лишь небольшое количество опрошенных хотели, чтобы это были бы уроки о семье (30%), о растительном мире (30%), о психологии (10%), о воспитании детей (10%), о вождении машины (10%), о компьютере (5%). Именно поэтому на вопрос о том, какие уроки не нужно вводить в школе, все опрошенные дети посчитали, что все уроки нужны (100%).

По блоку «Внешкольные интересы» было получено, что учащиеся больше всего любят заниматься спортом (90%), помогать родителям (100%), рисовать (80%), трудиться (70%), читать (60%), танцевать (30%), смотреть телевизор (10%).

Они хотят узнать обо всем (100%), про звезды (60%), о предках своих (60%), про компьютер (70%), и даже про свое счастье (50%), о животных (50%), как появились первые люди на земле (50%).

Все 100 процентов опрошенных учащихся высказали желание научиться английскому языку и узнать компьютер. Эти интересы связаны с влиянием современных условий жизни, когда учащиеся понимают, как важно знать английский язык и компьютер.

Для изучения отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию нами была использована методика Н.Г.Лускановой. По данной методике нами были изучены учащиеся с 1 по 11 классы.

Таблица № 1. Средние баллы по оценке школьной мотивации у учащихся с каракалпакским, узбекским и русским языками обучения

Классы	Язык обучения	Количество учащихся	Средние баллы
1-2	каракалпакский	40	21
1-2	узбекский	123	26
1-2	русский	74	21
3-4	каракалпакский	34	25
3-4	узбекский	114	27
3-4	русский	80	26
5-8	каракалпакский	156	22
5-8	узбекский	233	22
5-8	русский	160	23
9-11	каракалпакский	102	18
9-11	узбекский	172	19
9-11	русский	148	19
	Итого	1456	22

В таблице № 1 приведены средние баллы по показателям школьной мотивации у учащихся с

каракалпакским, узбекским и русским языками обучения.

Учебная деятельность понимается как особая деятельность, имеющая свои специфические группы мотивов, которые оказывают влияние на учение, овладение знаниями и навыками стремление проявить себя сильным, способным, имеющим долг перед школой, семьёй. Учебная деятельность в школьном возрасте побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов [2:89].

Таблица № 2. Корреляционные связи между шкалами социализации личности учащихся по методике М.Рожкова и методикой оценки школьной мотивации по критерию Спирмана в группах с каракалпакским, узбекским и русским языками обучения.

Шкалы	Язык обучения		
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=308)
Социальная адаптированность	0,192**	0,214**	0,108
Автономность	0,105	-0,049	- 0,081
Социальная активность	0,072	0,119*	0,189**
Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)	0,199**	0,161**	0,046
Уровень социализации	0,282**	0,159**	0,096

Примечание: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$.

С целью изучения корреляционных связей между шкалами социализации по методике М.Рожкова и школьной мотивацией в зависимости от языка обучения учащихся нами был использован критерий Спирмана.

По многим шкалам социализации и школьной мотивации получены корреляционные связи на значимом уровне при * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$. Больше всего корреляционных связей выявлено в группах учащихся с узбекским языком обучения, менее – с каракалпакским языком обучения и еще меньше таковых связей выявлено в группах с русским языком обучения.

Чем выше уровень социализации школьников, чем более они адаптированы к учебному процессу и выше у них социальная активность и нравственные ориентиры, тем выше уровень школьной мотивации

и учебной активности, у учащихся с узбекским ($r=0,159^{**}$) и каракалпакским ($r=0,282^{**}$) языками обучения. В группах с русским языком обучения не выявлены корреляционные связи между уровнем социализации и школьной мотивацией (см. табл. № 2).

В группах с русским языком обучения выявлена корреляционная связь только между шкалой «социальная активность» и школьной мотивацией на уровне $r=0,189^{**}$. Это означает, что чем выше у учащихся с русским языком обучения социальная активность, тем выше у них показатели школьной мотивации. Данная связь не выявлена в группах с каракалпакским языком обучения. В группах с русским языком обучения учатся в основном учащиеся узбеки и каракалпаки по национальности, им возможно труднее даётся социальная адаптация и в целом социализация в учебно - воспитательном процессе.

Наши исследования показали, что чем выше уровень социализации школьников, чем более они адаптированы к учебному процессу и выше у них социальная активность и нравственные ориентиры, тем выше у них уровень учебной мотивации и учебной активности, у учащихся сформировано отношение к себе как к школьнику. У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны по отношению к учебной деятельности ($r = 0,144^{**}$ у мальчиков и $r = 0,225^{**}$ у девочек). Чем выше социальная адаптированность у девочек, тем выше у них уровень школьной мотивации ($r= 0,276^{**}$). У мальчиков такой связи не выявлено.

Заключение.

1. У учащихся 1 – 2 х классов уровень школьной мотивации соответствует среднему уровню учебной мотивации. В 3-4 классах уровень школьной мотивации повышается, однако в 5-8 классах уровень школьной мотивации падает, а в 9 -11 классах уровень школьной мотивации значительно снижается. Это объясняется сменой ведущей деятельности: для учащихся начальных классов ведущей деятельностью является учебная деятельность, в подростковом и раннем юношеском возрасте ведущей деятельностью становится общение.

2. Исследования показали, что язык обучения в школе влияет на процесс социализации школьников разных национальностей в учебно-воспитательном процессе, и может нести, как позитивное, так и негативное влияние на особенности школьной мотивации.

Литература

1. Алексеев В.А. Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. – М.: «Наука», 2004. – С. 103-107.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. –М.: Изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. –С. 352.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Психологическая наука – школа. – М.: «Просвещение».1990. –С. 192.
4. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие под ред. И.Б.Котовой, Е.И.Рогова. – Ростов н/Д: РГПИ, 1999. –С. 375.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада Қорақалпоғистон Республикасида қорақалпоқ, ўзбек ва рус тилларида ўқитиш шароитида мактаб мотивацияси тадқиқотлари тақдим этилган. Муаллиф таълим мотивларини, мактаб, мотивацияси динамикасини, шунингдек, таълим тилининг замонавий ўқувчиларни ижтимоийлаштириш жараёнига таъсирини аниқлади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены исследования школьной мотивации во взаимосвязи с процессами социализации в учебно-воспитательном процессе школы, в условиях обучения с каракалпакским, узбекским и русским языками в республике Каракалпакстан. Автором выявлены мотивы учения, динамика школьной мотивации, а также влияние языка обучения на процесс социализации современных учащихся.

SUMMARY. This article presents research on school motivation in conditions with karakalpak, uzbek and russian languages of instruction in the Republic of Karakalpakstan. The author reveals the motives of learning, the dynamics of school motivation, as well as the influence of the language of learning on the socialization process of modern students.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Э.Ж.Нурымбетова – доктор психологических наук (DSc)

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: экстраверсия, хайрихоҳлик, виждонилик, нейротизм, тажрибага очиклик, анъаналар, мустақиллик, хавфсизлик.

Ключевые слова: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту, традиции, самостоятельность, безопасность.

Key words: extraversion, benevolence, conscientiousness, neuroticism, openness to experience, tradition, autonomy, security.

Введение. Особенности современного мира-переизбыток информации, высокие цифровые технологии, реальности в социально-экономической и политической сферах, пандемия, стихийные бедствия всё это - накладывает отпечаток на ментальное здоровье личности. В условиях стресса, тревожности и различных психологических проблем в обществе возрастает востребованность психологической помощи и сопровождения. Следовательно, возникает потребность к улучшению качества подготовки профессиональных психологов.

К профессионально-важным качествам психолога относятся комплекс индивидуально-психологических особенностей, способствующих выполнению профессиональных задач и личностно-профессиональному росту. В процессе профессионального обучения студентов-психологов важное значение приобретает морально-этическая подготовка, которая влияющая на формирование ценностей и профессиональную идентичность, будущих специалистов-психологов.

Т.М.Буякас (2005) в своей статье рассматривает основания профессионального становления и условия, при которых возможно их проявление [1].

• «Первое основание – творческий подход к делу» [6]. В тех профессиях, в которых предполагается работа с людьми, возрастает неопределенность ситуаций. Человек в этом случае требует и заслуживает неповторимого, индивидуального отношения к себе, отмечает Е.А.Климов (1998).

• «Второе основание – это органическое переплетение, единство процессов профессиональной деятельности и жизни [6]. В деятельности профессионала всегда отражается и воплощается его личность. Воплощение себя в своем деле является главным условием становления стойкого интереса к профессиональной деятельности, выделяет Т.М.Буякас (2005).

• Третье основание – уровень развития ценностно-смысловой сферы. Т.М.Буякас (1997, 2001) отмечает, что студенты нуждаются в особой проработке своего ценностно-смыслового пространства, в осознании в нем роли профессиональных ценностей [2,3].

Методы эмпирического исследования. В нашем исследовании применены следующие методики: пяти-факторный личностный опросник «Большая пятерка» Р. МакКрае и П. Коста и шкала ценностных ориентаций Р.Шварца [7].

Таблица-1. Корреляция между личностными качествами и ценностными ориентациями студентов-психологов (N = 253)

		Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Экстраверсия	Коэфф-т корреляции	0.16	0.211	0.184	0.163	0.384	0.232	0.206	0.273	0.158	0.245
Доброжелательность	Коэфф-т корреляции	0.257	0.297	0.298	0.243	0.107	0.098	0.124	0.060	-0.099	0.230
Добросовестность	Коэфф-т корреляции	0.367	0.405	0.283	0.333	0.403	0.304	0.162	0.308	0.093	0.356
Нейротизм	Коэфф-т корреляции	-0.137	-0.280	-0.051	-0.187	-0.234	-0.177	-0.166	-0.203	-0.070	-0.230
Открытость Опыту	Коэфф-т корреляции	0.146	0.184	0.259	0.333	0.385	0.272	0.173	0.246	0.072	0.190

Примечание: Коэффициент корреляции (r): чем ближе к ± 1 , тем сильнее связь; 0 — отсутствие связи.