

нравственного качества (толерантности в том числе) во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника и внешних воздействий на его еще, может быть, неосознаваемую, но, тем не менее, существующую систему ценностей. Ребенок уже знаком и в какой-то степени следует морально-этическим поведенческим нормам и правилам. При изучении предпосылок формирования толерантности у дошкольников экспериментальных групп нами обращалось особое внимание на уровень развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, степень развития психических процессов, специфику характерологических проявлений, объем социально-коммуникативного опыта, индивидуальные способности.

Особо следует помнить о том, что развитие детей напрямую связано с возрастными особенностями, учитывать наличие нравственных качеств и способствовать ее положительной динамике.

Заключение. Так как в дошкольный период закладываются основы толерантности как одного из весьма значимых качеств, а сами дети еще не могут разбираться самостоятельно во многих нравственных вопросах, главную роль для него играют взрослые. Поэтому нами была начата работа по **просвещению родителей**, в рамках которой им разъяснялось значение толерантного воспитания, организовывалась совместная деятельность воспитателей и родителей. Были проведены беседы для осознания и применения родителями

на практике методов развития толерантности, главными из которых были объяснение значения доброжелательного, позитивного общения, сотрудничества между семьями и работниками ДОО. Подчеркивалось, что важную роль в этом процессе играет формирование навыка понимания других взрослых и детей, отличающихся от самого ребенка, толерантных межличностных отношений, что служит началом формирования толерантных установок, продуктивно-конструктивного толерантного сознания, отношения, поведения.

На основании всего вышеизложенного были определены **ведущие идеи эксперимента:**

Интеграция (технологий формирования толерантности и воспитательно-развивающих возможностей диалога культур);

Витагенность (связь с жизненным опытом и ближайшим окружением ребенка);

Разноуровневый диалог (своя-другая культура, педагог-дошкольник, педагог-родитель, родитель-дошкольник, дошкольник-дошкольник);

Творчество на основе художественно-эстетической деятельности, связанной в первую очередь с искусством:

Ввести арт-педагогические технологии;

Предоставлять возможность творчества;

Всестороннее сотрудничество с родителями.

Повышение уровня толерантности у родителей исследуемых нами дошкольников, рост степени их участия в формировании толерантности детей.

Литература

1. Школа диалога культур. Основы программы. / Под общей редакцией В.С.Библера. – Кемерово: «Алеф», 1992. –С. 96.
2. Хуторской А.В. Школа диалога культур. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. 2014. №1. –С. 20. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
3. Крушельницкая О.И. Опыт формирования толерантности у младших школьников в современной России// Психологическая наука и образование/ 2012. Том 17. № 1. –С. 75-85.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: 8-е изд., испр. и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. –С. 240. (Сер. Бакалавриат).

РЕЗЮМЕ. Таълим тизимининг муҳим вазифаси – индивидуал бағрикенгликни шакллантириш – мактабгача ёшдан бошлаб ушбу сифатни ривожлантиришга самарали таъсир кўрсатадиган самарали педагогик тизимни яратишни талаб қилади. Ушбу муаммони ҳал қилишнинг истикболли усули – бу маданиятлар мулоқоти назарияси ва уни мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялаш жараёнига малакали киритиш.

РЕЗЮМЕ. Важная задача системы образования – формирование толерантности личности - требует создания эффективной педагогической системы, эффективно влияющей на развитие данного качества, начиная с дошкольного возраста. Перспективным путем решения данной задачи является теория диалога культур и ее грамотное включение в процесс воспитания детей дошкольного возраста.

SUMMARY. An important task of the education system - the formation of individual tolerance - requires the creation of an effective pedagogical system that effectively influences the development of this quality, starting from preschool age.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ У ЧЛЕНОВ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛОБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К.Бекмуратов – базовый докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисияза

Таянч сўзлар: педагогик тизим, ҳамкорлик технологиялари, ҳамкорликда ишлаш кўникмалари, синф жамоаси, мулоқот, таълим жараёни, рақамли технологиялар.

Ключевые слова: педагогическая система, коллаборативные технологии, навыки совместной работы, классный коллектив, коммуникация, образовательный процесс, цифровые технологии.

Key words: pedagogical system, collaborative technologies, collaborative work skills, classroom collective, communication, educational process, digital technologies.

Введение. Современная образовательная система ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие социальных и коммуникативных навыков учащихся, которые являются важными для их успешной адаптации в будущем обществе. Одним из ключевых компонентов, необходимых для подготовки уча-

щихся к жизни в коллективе, является способность эффективно работать в группе. В этом контексте навыки совместной работы становятся важнейшими не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни. Коллаборативные технологии, направленные на развитие этих навыков, играют решающую роль в обра-

зовательном процессе. Они помогают учащимся не только овладеть учебным материалом, но и развить критическое мышление, коммуникативные способности и умение работать в команде. Внедрение таких технологий в школьное обучение позволяет создать условия для активного взаимодействия учащихся, их совместного поиска решений, обмена идеями и коллективной ответственности. Тем не менее, эффективное использование коллаборативных технологий требует от педагогов не только знания соответствующих методик, но и умения организовать взаимодействие в группах, создать атмосферу сотрудничества и поддержания мотивации учащихся. Таким образом, актуальной становится разработка педагогической системы, способной развивать навыки совместной работы у школьников через внедрение коллаборативных технологий в учебный процесс.

1. Теоретические основы коллаборативных технологий

1.1. Понятие и классификация коллаборативных технологий

Коллаборативные технологии – это инновационные подходы и методы, которые способствуют активному взаимодействию участников образовательного процесса. Они включают в себя как традиционные формы взаимодействия, так и новейшие цифровые инструменты, позволяющие учащимся работать совместно в реальном или виртуальном времени. В отличие от индивидуального обучения, коллаборативные технологии подчеркивают важность взаимодействия, разделения знаний и опыта между всеми участниками процесса.

Коллаборативные технологии можно классифицировать следующим образом:

Традиционные методы коллаборации: дискуссии, групповые исследования, деловая игра, мозговой штурм, ролевые игры.

Цифровые технологии: использование платформ для совместной работы в интернете (например, Google Classroom, Trello, Microsoft Teams), создание совместных документов (Google Docs, Padlet), использование форумов для обсуждения учебных материалов и проектов.

Эти технологии позволяют учащимся обмениваться информацией и идеями, а также совместно решать поставленные задачи, что способствует более глубокому освоению материала и развитию критического мышления.

1.2. Роль коллаборативных технологий в формировании навыков будущего

В современном мире активно развивается концепция «навыков будущего», которые включают в себя такие компетенции, как способность к критическому мышлению, креативность, сотрудничество и умение решать комплексные задачи. Именно эти навыки становятся ключевыми для успешной карьеры в условиях быстро меняющегося мира. Коллаборативные технологии являются одним из мощных инструментов для формирования этих навыков, поскольку они развивают у школьников способность эффективно работать в команде, учитывать мнение других, быть ответственными за коллективный результат.

Кроме того, работа с современными цифровыми платформами позволяет школьникам познакомиться с инструментами, которые будут востребованы в их будущей профессиональной жизни, и научиться рабо-

тать в условиях цифрового мира. Такой опыт делает образовательный процесс более актуальным и подготовленным к вызовам времени [1:37].

1.3. Теоретическая основа коллаборативного обучения

Коллаборативное обучение имеет прочную теоретическую основу, базирующуюся на идеях социокультурного подхода, предложенного Л.С.Выготским. Согласно этой теории, социальное взаимодействие является основой развития индивидуальных познавательных и социальных навыков. Л.С.Выготский подчеркивал важность общения и совместной деятельности для формирования сознания и интеллекта человека. Он утверждал, что знание не является продуктом изолированного познания, а развивается через взаимодействие с окружающими.

Также следует отметить теорию конструктивизма, которая подчеркивает важность активного взаимодействия с окружающей средой для построения знаний. Конструктивисты считают, что учащиеся не просто усваивают информацию, а активно строят свои знания через практическую деятельность и обсуждение с другими. Коллаборативные технологии, предоставляя учащимся возможность работать в группах и решать реальные задачи, отлично вписываются в этот подход. [1:56]

2. Принципы и методы использования коллаборативных технологий в образовательном процессе

2.1. Принципы коллаборативного обучения

Для успешной реализации коллаборативного обучения в образовательном процессе необходимо учитывать несколько принципов:

Активное вовлечение всех участников. Каждый ученик должен быть вовлечен в процесс, иметь возможность выразить свое мнение и внести вклад в решение задачи.

Равенство и взаимопомощь. Коллективное обучение ориентировано на сотрудничество и поддержку, а не на конкуренцию. Каждый ученик помогает другим, и все делят ответственность за общий результат.

Интерактивность. Важно обеспечить постоянную обратную связь и активное взаимодействие между участниками через различные формы коммуникации.

Самостоятельность и инициативность. Учащиеся должны развивать умение брать на себя ответственность за свою работу и за коллективный результат.

Оценка прогресса. Важным элементом является отслеживание как индивидуальных достижений учеников, так и коллективных усилий.

2.2. Методы организации коллаборативного обучения
Для эффективного внедрения коллаборативных технологий в учебный процесс существует ряд методов:

Проектная методика. Это метод, при котором учащиеся выполняют проекты, требующие совместной работы, анализа информации и представления результатов. Проекты могут быть как учебными, так и междисциплинарными, что способствует развитию навыков сотрудничества в разных контекстах.

Групповые дискуссии и дебаты. Учащиеся обсуждают различные темы, аргументируют свои позиции и учат друг друга, развивая критическое мышление и коммуникабельность.

Мозговой штурм. Метод помогает генерировать идеи и искать нестандартные решения. Все участники группы предлагают свои идеи, а затем выбирается наиболее подходящее решение.

Ролевые игры. Этот метод помогает учащимся увидеть проблему с разных сторон, разыгрывая различные ситуации и роли [2:328].

2.3. Роль педагога в организации коллаборативного обучения

Роль педагога в процессе коллаборативного обучения заключается не только в преподавании материала, но и в организации самой работы группы, мотивации учеников и обеспечении комфортной среды для их взаимодействия. Педагог должен:

Создавать условия для эффективного взаимодействия: организовывать работу групп, помогать в распределении ролей, следить за тем, чтобы все учащиеся были вовлечены в процесс.

Поддерживать и направлять: предоставлять ученикам обратную связь, помогать решать возникающие вопросы и трудности, а также стимулировать творческое и критическое мышление.

Оценивать результаты: важно не только оценивать конечный продукт работы группы, но и учитывать вклад каждого ученика в общий процесс.

3. Внедрение коллаборативных технологий в образовательный процесс

3.1. Организация коллаборативного обучения в классе

Внедрение коллаборативных технологий в учебный процесс требует комплексного подхода. На первом этапе важно провести подготовку учеников, обучив их правилам эффективного взаимодействия, коммуникации и распределению задач. Вторым этапом является выбор технологических платформ, которые будут использоваться для работы в группах. Это могут быть как традиционные онлайн-ресурсы, так и специализированные образовательные платформы.

Далее педагог должен организовать сам процесс работы. Важно выбрать задачи, которые не могут быть

решены одним учеником, и требуют усилий всей группы. Например, можно организовать проекты, исследования, деловые игры. Оценка работы группы должна учитывать как общий результат, так и индивидуальные достижения учащихся [3:320].

3.2. Примеры использования коллаборативных технологий

Использование платформ для совместной работы. Например, ученики могут работать над проектами в Google Docs или Trello, редактируя документы и координируя задачи в реальном времени.

Дистанционные дискуссии и дебаты. Платформы для видеоконференций, такие как Zoom или Skype, позволяют проводить дискуссии и дебаты даже на удалении, поддерживая активное взаимодействие между учащимися.

Групповые исследования и презентации. Учащиеся могут работать в группах, исследуя определенную тему и представляя результаты в виде презентации, которую они совместно создают с использованием инструментов, таких как PowerPoint или Prezi [4:89].

Заключение. Внедрение коллаборативных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для развития навыков совместной работы у школьников. Эти технологии не только помогают учащимся усваивать учебный материал, но и способствуют развитию таких важных навыков, как коммуникация, сотрудничество, ответственность и критическое мышление. Роль педагога заключается в том, чтобы создать условия для эффективного взаимодействия учеников, а также обеспечить им поддержку и направленность на успешное достижение общих целей. Разработка педагогических систем, направленных на интеграцию коллаборативных технологий, является важным шагом в подготовке учащихся к жизни в быстро меняющемся и взаимосвязанном мире.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология и педагогика. — М.: «Просвещение», 2000.
2. Козлов В.А. Методика педагогического взаимодействия. — СПб.: Речь, 2003.
3. Гулевич И.С. Образовательные технологии в педагогическом процессе. — Минск: «Юнвес», 2006.
4. Векслер В.С. Технологии группового взаимодействия в обучении. — СПб.: Питер, 2015.

РЕЗЮМЕ. Мақолада коллаборатив технологиялардан фойдаланиш орқали мактаб ўқувчиларида ҳамкорликда ишлаш қўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик тизими тадқиқ этилган. Ҳамкорликда ўқитувчининг назарий асослари, шунингдек, синф жамоасида ўқувчиларнинг самарали ўзаро таъсирини таминлайдиган асосий тамойиллар ва усуллар кўриб чиқилади. Қўчма фаолият учун шарт-шароитлар яратишни таъминлайдиган замонавий рақамли платформалар ва воситаларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ишда лойиҳа методикаси, гуруҳ муҳокама-си ва ролли ўйинлар каби ҳамкорликда ўқитишни ташкил этишга турли ёндашувлар таҳлил қилиб, гуруҳ диними-касини шакллантириш ва натижаларни баҳолаш жараёнида ўқитувчининг ролига эътибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ. В статье исследуется педагогическая система развития навыков совместной работы у школьников через использование коллаборативных технологий. Рассматриваются теоретические основы коллаборативного обучения, а также ключевые принципы и методы, которые способствуют эффективному взаимодействию учащихся в рамках классного коллектива. Особое внимание уделяется современным цифровым платформам и инструментам, обеспечивающим создание условий для совместной деятельности. В работе анализируются различные подходы к организации коллаборативного обучения, такие как проектная методика, групповая дискуссия и ролевые игры, с акцентом на роль педагога в процессе формирования групповой динамики и оценке результатов.

SUMMARY. The article examines the pedagogical system of developing students' collaborative work skills through collaborative technologies. The theoretical foundations of collaborative learning, as well as key principles and methods that contribute to effective interaction between students within the class collective, are considered. Special attention is paid to modern digital platforms and tools that ensure the creation of conditions for joint activities. The work analyzes various approaches to organizing collaborative learning, such as project methodology, group discussion, and role-playing games, with emphasis on the teacher's role in the process of forming group dynamics and evaluating results.