

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Н.А.Абдукаримов – доцент

Джизакский государственный педагогический университет

Таянч сўзлар: жисмоний тарбия, спорт, дарслар, таълим, фан, компетенция, табиатшунослик таълими, мактаб.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, уроки, образование, наука, компетентность, естественно научное образование, школа..

Key words: physical culture, sports, lessons, education, science, competence, education, science education, school.

Введение. Педагогические процессы, направленные на совершенствование формы и функций организма учащихся, формирование двигательных знаний, умений и навыков, развитие физических качеств, занимают особое место в мировой практике. Реформы, проводимые в нашей стране по коренному совершенствованию системы образования, укреплению материально-технической базы и методического обеспечения образовательных учреждений, созданию необходимых условий для регулярных занятий учащимися спортом, повышению привлекательности занятий физической культурой, создание основы для дальнейшего усиления интереса и внимания обучающихся. В мерах по воспитанию молодежи в Узбекистане для того, чтобы она стала духовно, морально и физически здоровой, «создание условий для того, чтобы молодежь регулярно занималась физической культурой и спортом, осмысленно проводила свободное время, создавала между ними здоровые взаимоотношения, такие как» Формирование образа жизни» [1:48].

Обсуждение и результаты. Известно, что не все ученики, участвующие в уроке в начальных классах, обладают одинаковыми способностями и физическим развитием.

Если мы понаблюдаем за уроками физкультуры, проводимыми в наших школах, то не секрет, что большинство наших учителей-тренеров обучают учеников всех классов в одинаковом темпе. Однако если в классе обучаются 30 учеников, это 30 разных организмов. Не все из них могут освоить обучение одинаково.

В этом смысле каждая форма обучения реализует принцип значимости лидерства учителя в учебном процессе. Анализ значимости лидерства учителя можно провести, рассмотрев его действия в учебном процессе по следующим разделам:

- определение цели обучения;
- определить систему специальных задач обучения;
- определение начального уровня подготовки обучающихся, то есть разделение их на группы в зависимости от их способностей и возможностей обучения;
- определение критериев преподавания;
- определить методы оценки обучения;
- подготовка необходимого оборудования (наглядных пособий)
- подготовка учебных пособий и инвентарей;
- оценка обучения в целом и по элементам;
- внесение корректировок в обучение в необходимых случаях.

Все раскрытые выше принципы обучения взаимосвязаны и могут использоваться совместно в учебном процессе. Если один из них нарушается в ходе образовательного процесса, реализация другого становится затруднительной. Достичь высоких результатов в обучении можно только в том случае, если учитель применяет все принципы совершенствования занятий по физическому воспитанию.

Приемы употребления слов, используемые учителем на занятиях по физическому воспитанию, активизируют весь учебный процесс, помогают сформировать более полные и ясные представления о движениях. Демонстрационные методы оздоровительных занятий по физическому воспитанию обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемых движений.

Демонстрационные методы можно преподавать индивидуально или в группах. Демонстрационное обучение всему классу одновременно с групповым и индивидуальным демонстрационным обучением учащихся с низкими способностями к обучению.

Учитель-тренер должен уметь использовать в процессе обучения новые педагогические технологии, дидактику педагогики и ее принципы и всегда добиваться их реализации. Учитель должен перед уроком объяснить учащимся содержание, задачи и правила каждой игры. Это позволяет учащимся осознанно относиться к игре, правильно ее изучать, понимать свои ошибки и успехи, анализировать свои действия в сравнении с действиями сверстников.

Для наиболее эффективных приемов управления физическими нагрузками на уроке мы рекомендуем следующие.

Норма повторения упражнений – естественно, увеличение количества упражнений приводит к увеличению нагрузки, но этот метод применяется потому, что уровень подготовки учащихся еще не высок. По мере повышения уровня обучения этот метод становится менее эффективным, поскольку отнимает много времени, а преподаватель экономит каждую минуту.

Амплитуда упражнений – мы знаем, что сложно постоянно выполнять движения на полную амплитуду. Поэтому педагоги и тренеры стараются его снизить.

Физическое развитие – это процесс возникновения и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни, в частности образования. Физическое развитие подчиняется объективным законам природы: закону взаимообусловленности функциональных и

структурных изменений, постепенным количественным и качественным изменениям в организме и другим законам. Проявление этих и других объективных закономерностей физического развития человека всегда зависит от социальных условий. Масштаб и форма их проявления определяются конкретно-историческими условиями материальной жизни людей, объективными законами общественного развития.

О настоящем физическом воспитании можно говорить только в том случае, если человек сознательно использует физические упражнения с целью развития у него способности готовиться к определенной деятельности.

Субъективным фактором возникновения физического воспитания следует считать то, что у человека развилось общественное сознание. Человек отличается от животных тем, что его жизнедеятельность осознанна, его характер имеет смысл и цель. Человек использует социальный метод передачи своего опыта кому-либо, что ускоряет социальный процесс накопления опыта. Новое поколение учится у предыдущего поколения, между ними устанавливается связь и преемственность, заключающаяся в обучении своим знаниям, навыкам и умениям.

Таким образом, физическое воспитание возникло с заселением человеческого общества. Передача опыта движения из поколения в поколение, целенаправленное воздействие физического развития человека характерны для самого раннего периода развития общества как несомненный фактор жизнедеятельности общества и его собственного развития. Физическое воспитание является важным средством как литературно-естественное условие в процессе жизни и деятельности, направленное на овладение природой человека. Без физического воспитания невозможно было представить накопление прогрессивного опыта при обмене поколениями.

Социальная задача физического воспитания направлена на укрепление здоровья человека, его физическую зрелость, всестороннее развитие и служит средством подготовки к труду и защите Родины.

Физическое воспитание объективно связано с другими средствами воспитания (нравственным, эстетическим, интеллектуальным, трудовым). Как и во всех других видах образования, в процессе физического воспитания решается ряд общих педагогических задач [2:85].

Различные виды образования невозможно отделить друг от друга путем их противопоставления. В то же время нельзя игнорировать физическое воспитание как самостоятельный вид образования. При отрицании других видов физического воспитания, говоря лишь об общих чертах его с другими видами образования, часто возникает мысль о неправомерности выделения физического воспитания в отдельности, само физическое воспитание является устаревшим термином, в котором полагают, что Дуалистическая концепция человека противоположна.

Материальные условия жизни общества, в том числе охота, явились объективной причиной возникновения физического воспитания.

Педагогическая деятельность взаимодействует с физическим развитием в физическом воспитании. Как уже говорилось выше, физическое развитие находится в соответствии с объективными природными законами, на него влияет и педагогическая деятельность, направленная на совершенствование этого развития в целях достижения определенных социальных целей. Наряду с усвоением объективных закономерностей физического развития необходимо научить управлять физическим развитием человека с помощью физического воспитания в соответствии с потребностями демократического общества.

Физическое воспитание как целостный педагогический процесс всегда имеет воспитательные и воспитательные элементы. Каждый из этих элементов будет меняться в зависимости от поставленной задачи.

Физическое воспитание отражает как законы физического развития, так и, по сути, социальные законы физического воспитания. Характер и способ использования социальных законов физического воспитания фактически вытекают из экономической и политической структуры общества. Это придает физическому воспитанию социальный характер.

Физическое воспитание является частью общей культуры, суммой достижений общества в создании и использовании специальных средств физической подготовки людей. Уровень здоровья, всестороннее развитие физических способностей, спортивного мастерства, проникновение средств физической культуры в повседневную жизнь людей, а также то, что появляется и развивается в жизни общества, что непосредственно связано с этими достигнутыми успехами, физическая подготовка и решение задач, все должно быть включено. С этой точки зрения важным показателем будет система физического воспитания, специальные научные организации (спортивные сооружения, объекты и т.п.), которые призваны осуществлять и вести физическое воспитание.

В содержании физического воспитания имеются непреходящие элементы общечеловеческого значения (средства физического воспитания, некоторые научно-технические достижения и т. д.). Они принимаются, критически перерабатываются и развиваются социальной физической культурой. Социальное физическое воспитание развивается по-своему, но в то же время оно получает хорошее от других народов и, в свою очередь, обогащает их физическое воспитание.

Заключение. Таким образом, физическое воспитание включает в себя такое социальное явление, оно включает в себя все успехи, накопленные в процессе общественно-исторической практики в области физического воспитания. Достижения физического воспитания играют активную роль в жизни общества. Эти успехи используются как средство физического и духовного воспитания людей.

Вышеупомянутые основные понятия теории физического воспитания тесно связаны между собой, поскольку существует объективная внутренняя связь между явлениями, отражаемыми в этих понятиях. Поэтому эти понятия не могут быть противопоставлены друг другу, метафизически отделены друг от друга. При этом необходимо четко различать их, поскольку каждый из них отражает разные явления.

Литература

1. Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4-сентябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги ЎРҚ-394-сонли Қонуни. Янги таҳрири.

2. Ахмедов Ф.Қ., Атамуродов Ш.Ў. Бошланғич синфларда жисмоний тарбия назарияси ва методикаси. Ўқув қўлланма. –Т.: «VNESHINVESTROM» нашриёти, 2019.

РЕЗЮМЕ. Мақолада Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида бошланғич синфларида жисмоний тарбия дарсларини сифатли ва самарали ташкил этишда педагогик асос бўлиб хизмат қилиши қўзда тутилган.

РЕЗЮМЕ. Статья призвана служить педагогической основой качественной и эффективной организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе в системе образования Республики Узбекистан.

SUMMARY. This article is aimed at serving as a pedagogical basis for the quality and effective organization of physical education classes in primary education in the education system of the Republic of Uzbekistan.

TARMOQ TEXNOLOGIYALARINI O‘QITISHDAGI ASOSIY MUAMMOLAR HAQIDA

M.X.Alatinov - *fizika-matematika fanlari nomzodi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: tarmoq texnologiyalari, tarmoq texnologiyalarini o‘rganish muammolari, o‘qitish usullari, amaliy yondashuvlar, tarmoq simulyatorlari, virtual muhitlar.

Ключевые слова: сетевые технологии, проблемы изучения сетевых технологий, методы обучения, практические подходы, сетевые тренажеры, виртуальные среды.

Key words: network technologies, problems of studying network technologies, teaching methods, practical approaches, network simulators, virtual environments.

Kirish. XXI asrning axborot jamiyati sanoat modelidan axborot modeliga o‘tishni taqozo etadi. Bu jarayon rivojlanishning muhim omili bo‘lib, u kompyuter texnologiyalaridan, jumladan, tarmoq texnologiyalaridan samarali foydalanishni nazarda tutadi. Jamiyatni axborotlashtirish va korporativ rivojlanishi va tarqalishi o‘rtasidagi chambarchas bog‘liqlik va global kompyuter tarmoqlari zamonaviy raqamli qurilmalar yordamida tezkor ma’lumot almashish imkonini beradi. Tarmoq texnologiyalarining rivojlanishi ularni yaratish, amalga oshirish, sozlash va ishlatish bilan bog‘liq ishlarning hajmi va murakkabligini oshirishga olib keldi. Bu tarmoq texnologiyalarini yaxshi biladigan malakali mutaxassis-larga ehtiyoj tug‘diradi. Ayniqsa, o‘rta ta’lim sohasida tarmoq texnologiyalarini o‘qitishning ahamiyatini ta’kidlashimiz zarur. Demak, maktablarda tarmoq texnologiyalarini o‘rgatish ta’limning muhim yo‘nalishi hisoblanadi. Bu texnologiyalar bugungi axborot jamiyatida muhim o‘rin tutadi va kelajak avlodlar uchun tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy o‘qitish usullarini ishlab chiqish, shuningdek, tarmoqlarni loyihalash va modellashtirish vositalari va usullaridan faol foydalanish ushbu sohadagi o‘quv jarayonini sezilarli darajada yaxshilashi imkoniyatini beradi. Buning natijasida talabalar nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko‘nikmalarni ham egallash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Materiallar va asosiy usullar. Ilmiy va pedagogik tadqiqotni o‘tkazish uchun ta’lim dasturlari va o‘quv-uslubiy adabiyotlar tahlili va ularning samaradorligini baholash o‘tkazildi, tarmoq texnologiyalari bo‘yicha mutaxassislar tayyorlash sifatiga ta’sir qiluvchi omillar aniqlandi. Talabalarning bilim darajasini hamda tarmoq texnologiyalari sohasidagi amaliy ko‘nikmalarini tahlil qilish usullaridan foydalanildi. Tarmoq texnologiyalarini o‘rgatishning turli yondashuvlari ko‘rib chiqildi.

Natijalar va muhokama. Tayanch va umumta’lim darajasidagi “Informatika” fanlari bo‘yicha o‘quv rejalari mazmuni tarmoq texnologiyalarini o‘qitishga oid mavzularni taklif etadi. Masalan, mamlakatimizdagi umumta’lim maktablarining 5-sinfida Tarmoq texnologiyalariga 8 soat ajratilgan bo‘lib, u quyidagi mavzularni o‘z ichiga oladi:

qidiruv tizimlari, web-brauzerlar, e-mail da ishlash. 6-sinfida Tarmoq texnologiyalariga 5 soat ajratilgan bo‘lib, u quyidagi mavzularni o‘z ichiga oladi: web manzillar haqida tushuncha, axborotni filtrlash, elektron pochta da ishlash. 7-sinfida Tarmoq texnologiyalariga 1 soat

ajratilgan bo‘lib, u quyidagi mavzuni o‘z ichiga oladi: internetdan foydalanish jarayonida xavfsizlikni ta’minlash. 8-sinfida Tarmoq texnologiyalariga 6 soat ajratilgan bo‘lib, u quyidagi mavzularni o‘z ichiga oladi: kompyuter tarmoqlari, asosiy tushunchalar; tarmoq komponentlari: Kabel, Hub, Switch, Router, modem; tarmoqni boshqarish; tarmoq xavfsizligi; maktab kompyuter tarmog‘i. 9-sinfida Tarmoq texnologiyalariga 1 soat ajratilgan bo‘lib, u quyidagi mavzuni o‘z ichiga oladi: internetdan foydalanish jarayonida xavfsizlikni ta’minlash. 10-sinfida Tarmoq texnologiyalariga 6 soat ajratilgan bo‘lib, u quyidagi mavzularni o‘z ichiga oladi: Tarmoq kompyuterlari. Local area networks va Wide area networks. Klient-server va peer-to-peer tarmoqlari. Virtual shaxsiy tarmoq (VPN), Intranet va ekstranet. Internet va uning xususiyatlari. Internetga bog‘lanish. Mobil tarmoqlar. Video va veb konferentsiya. Videokonferentsiyaning jamiyatga ta’siri. 11-sinfida Tarmoq texnologiyalariga 6 soat ajratilgan bo‘lib, u quyidagi mavzularni o‘z ichiga oladi: Kompyuter tarmoqlari komponentlari; Simsiz ulanish nuqtasi; Shlyuz, Bridge va Firewall. Bit oqimini uzatish; Kanalli va paketli kommunikatsiyalash. Axborotni kommunikatsiyalash; Optik usulda ma’lumot almashish, Simsiz bog‘lanish; Loyiha ishi.

Shunday qilib, umumta’lim darajasidagi “Informatika” fani tarmoq texnologiyalariga oid mavzularni o‘z ichiga oladi, biroq ular to‘liq tasavvurni bermaydi, chunki amaliy qo‘llash imkoniyati yo‘q. Darslar bilim va tushunish darajasida olib boriladi. 5-11-sinflarda spiral usulda jami 33 soatlik dars o‘tiladi. Tajriba shuni ko‘rsatadiki, bunday mavzularni o‘qitishda spiral o‘qitish usuli samarasiz. Birinchi kursda olgan bilimlarini keyingi yilda davom ettirish haqida gap ketganda, talaba ko‘pincha oldingi bilimlarini unutadi, birinchi soatda uni takrorlaydi, dars rejasidan orqada qoladi. Bu holat tarmoq texnologiyalarini qo‘llashning barcha tarkibiy qismlarini etarli darajada o‘zlashtirishda qiyinchiliklar tug‘diradi, bu esa, o‘z navbat-