

РАЗВИТИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ: АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А.В.Маковчик – кандидат педагогических наук, доцент

И.В.Шеститко – кандидат педагогических наук, доцент

УО Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь

Таянч сўзлар: аспирантура, профессор-ўқитувчилар таркиби, илмий малака, кадрлар тайёрлаш тизими, Беларусь, диссертация.

Ключевые слова: аспирантура, педагогические кадры, научная квалификация, система подготовки, Беларусь, диссертация.

Key words: postgraduate education, pedagogical personnel, scientific qualification, training system, Belarus, dissertation.

Непрерывное формирование и обновление кадров высшей научной квалификации остаётся одной из ключевых задач в сфере образования. Решение данной задачи обеспечивается через установленную систему подготовки таких кадров посредством аспирантуры (*от лат. *aspiro* — стремлюсь, стараюсь приблизиться*), при этом учитывается исторический путь развития этого вида образования в каждом конкретном государстве, в том числе и в Республике Беларусь. Как официальный институт подготовки научных кадров, аспирантура была введена в СССР (в состав которого до 1991 года входила Беларусь) в 1925 году и уже в 1930-е годы начала активно развиваться в научно-исследовательских институтах и высших учебных заведениях.

Становление и развитие аспирантуры на территории Беларуси обеспечили формирование национальной системы подготовки научных кадров. Начальный этап характеризовался сложностями, связанными с недостатком научных руководителей и слабой материально-технической базой учреждений высшего образования. Принятие Инструкции о порядке подготовки научных работников (1925 г.) и утверждение Положения об аспирантуре (1927 г.) заложили институциональные основы подготовки научно-педагогических кадров. В 1930-х годах XX века система подготовки научных кадров получила законодательное оформление, однако развитие науки было существенно подорвано в результате массовых репрессий. В послевоенные годы аспирантура восстанавливалась, а в период 1955–1990 гг. наблюдалось расширение направлений подготовки и рост численности аспирантов. Вместе с тем, начиная с конца 1980-х годов, происходило снижение качества подготовки, дефицит специалистов в приоритетных отраслях науки и сокращение притока молодежи [1].

Результаты анализа становления государственной системы подготовки научных кадров в СССР с помощью аспирантуры с 1918 по 1991 год [2], показывают, что можно выделить в обозначенном периоде несколько этапов и характеристик этого процесса:

1. *Институциональное оформление аспирантуры.* С первых лет советской власти вопрос подготовки научных кадров стал стратегическим направлением государственной политики. Уже в 1918 году были приняты первые нормативные акты, касающиеся высших учебных заведений, а в 1920-е годы началась организация системной подготовки посредством аспирантуры. Одновременно развивались формы прикомандирования и целевой подготовки специалистов в аспирантуре.

2. *Нормативно-правовая база.* В СССР процесс подготовки научных кадров в аспирантуре регулировался декретами СНК и многочисленными постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Ключевыми документами стали положения об аспирантуре 1934, 1939, 1950, 1957, 1962 и 1980 годов. Эти документы определяли правила приёма в аспирантуру, права и обязанности аспирантов, критерии оценки диссертационных исследований, а также вопросы государственной аттестации. С 1918 по 1991 год в СССР было издано 42 основных закона и подзаконных акта в сфере аспирантуры и 239 ведомственных нормативных документов, регулирующих подготовку научных кадров.

3. *Роль партийных и государственных органов.* На протяжении всего советского периода именно ЦК КПСС и Совет Министров СССР играли ведущую роль в регулировании системы аспирантуры. Принятые в 1956–1987 гг. постановления были направлены на совершенствование подготовки научных кадров: расширение приёма, ужесточение требований к качеству диссертаций, повышение научного уровня исследований.

4. *Формы подготовки научных кадров.* Становление аспирантуры сопровождалось развитием различных форм: *прикомандирование* к научным учреждениям для подготовки кадров без отрыва от основной работы; *годовая аспирантура* как краткосрочная форма подготовки; *целевая аспирантура* для обеспечения кадровой политики по приоритетным научным направлениям. Эти формы позволяли гибко реагировать на кадровые потребности в промышленности, науке и образовании.

5. *Проблемы и достижения.* Несмотря на высокую степень нормативного правового обеспечения, система подготовки в аспирантуре сталкивалась с рядом проблем: перегрузка аспирантов работой, не всегда высокий уровень научного руководства, избыточная идеологизация научной деятельности, слабая связь между тематиками диссертаций и реальными потребностями экономики и науки [2].

Отмечались периоды интенсивного роста численности ученых в 1970–1980-е годы: например, общее число научных работников в РСФСР увеличилось с 631 тыс. человек в 1970 году до 1 032 тыс. в 1988 году. При этом особенно быстрый рост наблюдался в технических науках (увеличение численности в 17,3 раза за послевоенный период), в то время как в гуманитарных науках рост был более умеренным (в 4,5 раза) [3].

В БССР подготовка научно-педагогических кадров базировалась на двух основных моделях, сложившихся

в 1950-х годах: модель А – *соискательство* – была ориентирована на самостоятельную подготовку исследователей без обязательного обучения в аспирантуре; модель Б – *аспирантура/докторантура* – предполагала планомерную подготовку в дневной и заочных формах посредством специализированного обучения. С 1948 года аспирантура начала функционировать в Минском государственном педагогическом институте (МГПИ им. А.М. Горького). До 1960 года она оставалась единственной в отрасли педагогического образования БССР. Позднее аспирантуры открылись в Гомеле (1960 г.), Гродно (1969 г.), а в начале 1970-х годов в трех педагогических вузах обучались уже 180 аспирантов (129 с отрывом от производства и 49 без отрыва). Особую роль в подготовке кадров играла целевая аспирантура, обеспечивавшая вузы Бреста, Витебска, Могилева, Гродно и Мозыря [4].

В 1976 году Минский государственный педагогический институт обеспечивал обучение 83 аспирантов и сопровождал научную работу 205 соискателей, что отражает высокий уровень научной активности в системе педагогического образования. В 1990-е годы, отмечаются существенные трудности в подготовке научных кадров по педагогическим специальностям (низкая мотивация, низкие стипендии, высокий процент отчислений). К 1994 году на фоне социально-экономических трудностей переходного периода произошло резкое сокращение числа аспирантов до 25 человек и соискателей до 21 человека, что свидетельствует о кризисных явлениях в подготовке научных кадров. Похожая ситуация сложилась и с подготовкой научных кадров и по другим, непедагогическим специальностям. Например, отмечается резкое сокращение числа исследователей, старение кадрового корпуса, низкая эффективность аспирантуры и затягивание сроков защиты диссертаций при подготовке в Республике Беларусь научно-педагогических кадров по историческим специальностям [5]. К концу десятилетия система подготовки стабилизировалась: наборы в аспирантуру увеличились, выросло число успешных защит. С начала 2000-х годов наблюдается восстановление системы подготовки научных кадров по педагогическим специальностям: в 2000 году в аспирантуре Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка обучались 33 аспиранта, из которых 27 человек успешно защитили диссертации. К 2010 году число аспирантов выросло до 54, а число защит увеличилось до 46. С 2000 по 2010 год доля БГПУ среди всех защит кандидатских диссертаций в стране увеличилась с 72% до 85% [4]. Анализ представленных данных показывает, что система подготовки научно-педагогических кадров в педагогических вузах Беларуси претерпела значительные изменения в период с 1976 по 2010 годы.

Активизировалась подготовка научно-педагогических кадров и в региональных вузах страны. Например, в Витебском государственном университете

имени П.М.Машерова (ВГУ) в 1991 году была открыта аспирантура по шести специальностям в области филологии и педагогики [6].

Таким образом, к концу первого десятилетия XXI века наблюдается восстановление количественных и качественных показателей подготовки научно-педагогических кадров в педагогических вузах Беларуси. Особенно примечательно, что Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка стал ведущим учреждением в этой сфере, обеспечивая более 85% всех защит кандидатских диссертаций в стране по педагогическим специальностям [4].

Подводя итог, мы можем сделать следующие обобщённые выводы относительно состояния и динамики подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации на территории современной Беларуси:

Подготовка научных кадров в СССР и БССР имела институционально устойчивую основу. Система аспирантуры как форма подготовки научных и научно-педагогических кадров была официально закреплена в 1925–1934 гг. и уже к 1950-м годам приобрела нормативно-закреплённую, многоуровневую и вариативную структуру. Это обеспечило основу для устойчивого количественного роста научного кадрового потенциала в послевоенные и последующие десятилетия.

Количественные показатели в советский период были достаточно высокими, что позволяет утверждать, что наука в целом, и педагогическая наука в частности, находились в фазе активного количественного роста.

Период 1990-х годов характеризуется резким спадом подготовки кадров, связанным со старением кадрового состава, низкой эффективностью аспирантуры и оттоком молодёжи из научной сферы, причинами которых стали экономическая нестабильность, отсутствие мотивационных механизмов и недостаточная организация прогнозирования потребности в кадрах.

С начала 2000-х годов наметилась тенденция восстановления, которая проявилась в стабилизации численности аспирантов, повышении числа защит, развитии научных школ и усилении институциональной поддержки исследовательской деятельности в педагогических университетах Беларуси. При этом количество исследований оставалось относительно умеренным.

На современном этапе совершенствования подготовки научных кадров по педагогическим специальностям требуется интенсивное развитие аспирантуры и докторантуры, поддержка молодых учёных, более точное прогнозирование потребности в кадрах, дифференцированный подход к мотивации аспирантов и усиление требований к научным руководителям. При этих условиях можно обеспечить как количественный, так и качественный рост педагогических научных кадров в Беларуси.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Литература

1. Корзенко Г.В. Аспирантура Беларуси: вехи истории. / Г.В.Корзенко. // Адукацыя і выхаванне. 1997. № 5. – С. 114-124.
2. Кононова С.В. Становление и развитие государственной системы подготовки научных кадров через аспирантуру в России (1918-2004): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кононова Светлана Викторовна ; Ставропол. гос. ун-т. –Ставрополь: 2005. –С. 26.
3. Аллахвердян А.Г. Динамика научных кадров в советской и российской науке: сравнительно-историческое исследование: середина XX – начало XXI вв. : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.10 / Аллахвердян Александр Георгиевич. – М.: Рос акад. наук, Ин-т истории, естествознания и техники. 2016. –С. 59.
4. Андарало А.И. Типология моделей подготовки научно-педагогических кадров в высшей педагогической школе Беларуси. / А.И.Андарало. // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2014. № 1. – С. 42–47.
5. Корзенко Г.В. Подготовка научных и научно-педагогических кадров по историческим специальностям в Республике Беларусь. / Г.В.Корзенко, О.В.Сафонова // XXI век: актуальные проблемы исторической науки : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 70 летию ист. фак. БГУ, Минск, 15-16 апр. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В.Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.]. – Минск: 2004. – С. 157–159.
6. Косов А.П. Опыт подготовки научных работников высшей квалификации в Витебском государственном университете имени П.М.Машерова. // Поволжский педагогический поиск. 2019. № 2. -С. 37–43.

РЕЗЮМЕ. Мақолада XX-XXI аср бошларидаги тарихий контекст ва институтсионал ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда Беларусияда олий илмий малакали педагог кадрларни тайёрлаш тизимининг шаклланиши ва ривожланиш босқичлари кўриб чиқилади. Мақолада аспирантуранинг меъёрий-ҳуқуқий базаси, илмий кадрлар тайёрлаш турлари ва шакллари, унинг Совет даврида ва замонавий даврда (1991 йилдан ҳозирги кунгача) фаолиятининг микдорий кўрсаткичлари таҳлил қилинади. Аспирантлар сони, диссертация ҳимояси самарадорлиги, йетакчи педагогика олий ўқув йуртларининг ўрни ҳақида қиёсий маълумотлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются этапы становления и развития системы подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации на территории Беларуси с учётом исторического контекста и институциональных изменений в 20 начале 21 века. Анализируются нормативно-правовые основы аспирантуры, виды и формы подготовки научных кадров, количественные показатели её функционирования в советское время и современный период (с 1991 по настоящее время). Представлены сравнительные данные о численности аспирантов, эффективности защиты диссертаций, а также о роли ведущих педагогических университетов.

SUMMARY. The article explores the stages of formation and development of the system for training pedagogical personnel of the highest scientific qualification in Belarus, taking into account the historical context and institutional transformations in the 20th and early 21st centuries. The legal foundations of postgraduate education (aspirantura), the forms of scientific personnel training, and the quantitative indicators of its functioning in various periods. Comparative data are presented on the number of postgraduate students, the effectiveness of dissertation defenses, as well as the role of leading pedagogical universities.

INGLIZ TILI O'QITISH JARAYONIDA KOLLABORATIV TA'LIM MOHIYATI VA SAMARADORLIKKA ERISHISH YO'LLARI

X.M.Mamataliyeva – katta o'qituvchi

Oriental universiteti

Tayanch so'zlar: kollaborativ ta'lim, hamkorlikda o'qitish, innovatsion metodlar, interfaol usullar, kommunikativ kompetensiya, ta'lim samaradorligi, ijtimoiy o'rganish nazariyasi, ingliz tilini o'rganish, akademik ta'lim.

Ключевые слова: совместное обучение, кооперативное обучение, инновационные методы, интерактивные методы, коммуникативная компетентность, эффективность образования, теория социального обучения, изучение английского языка, академическое образование.

Key words: collaborative education, cooperative teaching, innovative methods, interactive methods, communicative competence, educational effectiveness, social learning theory, English language learning, academic education.

Kirish. Zamonaviy ta'lim jarayonida samaradorlikka erishish uchun an'anaviy yondashuvlardan ko'ra innovatsion va interfaol metodlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Ayniqsa, XXI asr ta'lim paradigmasi bilim olish jarayonida talabalarning faolligini oshirish, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish va mustaqil ta'lim olish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Shu nuqtayi nazardan, kollaborativ ta'lim modeli pedagogika sohasida muhim innovatsion yondashuv sifatida qaralmoqda.

"Kollaboratsiya" so'zi lotincha "collaborare" (birgalikda ishlash) so'zidan kelib chiqqan bo'lib, ilk bor ilmiy pedagogik adabiyotlarda XX asrning o'rtalarida qo'llanila boshlangan. Bu tushuncha dastlab sotsiologiya va psixologiya fanlari doirasida o'rganilgan bo'lib,

keyinchalik ta'lim sohasiga tadbiq etilgan. Kollaborativ ta'limning mohiyati ingliz tili o'rganuvchilarning jamoaviy ishlash orqali bilim olishlarini rag'batlantirishdan iborat bo'lib, bu usul Vygotskiy [1:159] tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy o'rganish nazariyasiga asoslanadi. Ushbu yondashuv talabalar o'z tengdoshlari bilan o'zaro hamkorlik qilish va birdamlik orqali yanada samarali bilim olishlarini nazarda tutadi. Ayniqsa, ingliz tilini o'rganish jarayonida ushbu metodologiya juda katta ahamiyat kasb etadi, chunki talabalar real hayotiy vaziyatlarda muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Shunday ekan, maqolaning maqsadi - kollaborativ ta'limning nazariy asoslarini o'rganish, uning amaliyotga tatbiq etish yo'llarini tahlil qilish va samaradorlikni oshirish