

hár bir jigit-qızdıń me hriban, hámmeden jaqın, saqıy, ádalatlı qorgawshısı, jáne de, toqtawsız ruwxıy dúnyasına, kózqarasına tárbiyalıq tásir etip otırıwı, onıń hámmeden ayırılıp turatuǵın joqarı morallıq tárepleri bolıp esaplanadı. Bul kórinisler studentlerde talapshańlıq, óz-ózine juwapkershilik sezimlerin payda etip, ana-Watanımız mápi ushın xızmet etiw tuyǵısın kúsheytedi. Studenttiń basqa oqıtıwshılardan kóre óz ustazı menen bolǵan gúrriń, pikir alısıwları, ózindegi tártip-intizamdı kúsheytiwge, hár nársege ashıq, itibarlı múnásibette bolıwǵa, oyshań qarım-qatnas jasawǵa kóbirek iytermeleydi hám orınlanıwın támiyinleydi.

Kásip-óner iyelew, ustaz-shákirtshilik shıǵıs xalıqlarınıń áyymnen kiyatırǵan milliy qádiriyatı bolıp, bul ásirler dawamında áwladtan-áwladqa ruwxıy azıq bolıp kelgen. Joqarı ádep-ikramlılıq penen xalıqtıń oy-ármanları, arızıw-niyetlerin ózinde sáwlelendirip kelgen ruwxıy mádeniyat esaplanadı. Onıń milliy ózgeshelikleri, tálim-tarbiyalıq imkaniyatları, ustaz-shákirt dástúrleri jas áwladtın kásip-ónerge mehir-muhabbatın ósiriwde úlken áhmiyetke iye.

Erkin hám azat Watanımız perzentlerin keleshegi párawan jámiyet qurıw jolında olardıń bilim, tárbiyasın jetilistiriw, hár qanday jat illetlerden saqlaw búgingi kúnde áhmiyetli mashqalaga aylanıp, bul jolda máriypetli, ziyalı-ustazlardıń tálim-tarbiyalıq

xızmetiniń joqarı dárejede ekenligi baslı másele bolıp qalmaqta. Tárbiyashı-ustaz bolıw ushın aldın basqalardıń aqıl-oyın óstiriw, ilim-bilim buláǵınan qandırıw, shin mánistegi puqara etip jetistiriw ushın eń aldın, tárbiyashınıń ózi usınday talaplarǵa juwap beriwı, joqarı adamgershilik pazıyletlerge iye bolıwı kerek.

Qaysı dáwirde bolmasın, pedagog, bul jańa jámiyet ótetuǵın, bilim-tarbiya, ustaz-shákirtlik dástúrlerin úlken áwladtan jańa áwladqa izbe-iz, turaqlılıq hám juwapkershilik penen jetkerip, dawam ettirip otıratuǵın hár bir jańa áwlad kelesheginiń jol basshısı bolıp sanaladı [1]. Házirgi zamannıń eń ótkir, juwapkerli hám keń bilimlerde iye bolǵan joqarı oqıw ornı pedagog-alımları barlıq ájayıp pazıyletlerge iye bolıwı, joqarı adamgershilik kózqarastan turıp student jaslardıń har tárepleme kamal tabıwına, milletler aralıq tuwısqanlıq qarım-qatnas ruwxında tárbiyalanıwına, siyasiy hám huquqıy jaqtan hesh kimnen kem bolmawına, salamat áwlad bolıp jetilisip, el maqtanıshı bolıwına hám minnetli, hám juwapker ekenin jaqsı sezinedi. Ullı danişpan Sokrattıń: «Jaslar miywe aǵashına usaydı, qáytıp ekseń solay kógeredi, meniń aqıl-keńesimdi kewlillerine tasqa basılǵan mór sıyaqlı qabıl etedi, sonlıqtan, men olardıń tárbiyasına kóbirek kewil bólemen»-degen tereń oyılı pikirleri búgingi kúnde, jańa mániste, jańa mazmunda turmısta tastıyıqlanıp atır.

Ádebiyatlar

1. Горюнова Т.А., Королева И.Ш. Путь к профессии учителя. –Москва: «Знание» 1981.
2. Abiyrov G. Joqarı mektep sistemasında muǵallimlerde qalıplestiriw. –Nókis: «Bilim», 1991.
3. Келтеминарская школа древнего Хорезма. Материалы республиканской научно-методической конференций Ответ.ред.проф. У.Алеуов. – Нукус: КГУ. 2007.
4. Abdimuratov P.S. Tárbiya sabaqları. –Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2021.120-b.

REZYUME. Maqolada ingliz tili o'qituvchisining ijtimoiy-madaniy kompetentsiyasining dolzarb muammosi va uning ijtimoiy rivojlanishning zamonaviy tendentsiyalariga mos keladigan darajasi va hozirgi kunda pedagogika fanining ilg'or g'oyalari ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается актуальная проблема социокультурной компетентности учителя английского языка и ее уровень, соответствующий современным тенденциям общественного развития и передовым идеям педагогической науки в настоящее время.

SUMMARY. The article deals with the actual problem of social and cultural competence of an English teacher and its level worth modern tendency of social development and forward ideas of pedagogical science in present.

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Р.А.Абдуллаева – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: чет тили таълими, ўқитиш технологияси, миллий йўналтирилган дарслик, услубий компетенция.

Ключевые слова: иноязычное образование, технология обучения, национально-ориентированный учебник, методическая компетентность.

Key words: foreign language education, teaching technology, national-oriented textbook, methodical competence.

В нашем государстве ведется работа по повышению научного уровня и эффективности преподавания русского языка узбекистанцам, создаются программы, учебники и методические исследования, в которых освещаются актуальные проблемы обучения русскому языку в узбекской

школе. Однако, несмотря на довольно серьезное решение многих вопросов обучение русскому языку, ряд аспектов этой проблемы до сих пор разработан недостаточно, что сказывается на результатах обучению русскому языку учащихся узбекских школ. Поэтому в числе мер,

направленных на поднятие уровня преподавания русского языка в соответствии с современными требованиями, является необходимость широкой разработки актуальных проблем преподавания русского языка в средних учебных заведениях Республики Узбекистан [1].

Президент нашего государства Ш.М.Мирзиёев отметил: «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества» [2].

Процесс глобализации предполагает необходимость представителей разных народов в активном познании друг друга. Непосредственное ознакомление с другими культурами осуществляется прежде всего посредством языка.

Иноязычная среда имеет ряд отличительных особенностей, к которым относятся следующие:

- 1) мотивация учащихся, изучающих русский язык как иностранный;
- 2) разное качество обучения РКИ в разных странах;
- 3) методические стратегии, используемые в иноязычной среде ("от текста – к действительности");
- 4) отсутствие стандартизованности знаний, получаемых учащимися в неязыковой среде;
- 5) соотношение аспектов языка и видов речевой деятельности при обучении РКИ;
- 6) высокая степень использования родного языка учащихся в зарубежных вузах и на курсах русского языка;
- 7) мононациональность групп, что требует учета учебного культурно-языкового опыта учащихся;
- 8) особенности образовательного пространства конкретной страны (количество студентов в группах, разные организационные формы при преподавании РКИ в том или ином зарубежном учебном заведении, различные формы контроля и т. п.).

Хотя иноязычное образовательное пространство неоднородно, для его описания могут быть использованы определенные параметры, которые разделяются на внешние и внутренние. В теории межкультурной коммуникации культура анализируется как многоуровневое явление, где *верхний уровень* (доступный чувственному восприятию), включает различные материальные артефакты и явления культуры, в том числе – язык; *средний уровень* – нормы и ценности; *базовый уровень* – менталитет носителей языка.

Можно выделить три основные проблемы преподавания РКИ в неязыковой среде.

1. Подготовка преподавателей.
2. Учебные программы и учебники.
3. Методы обучения.

Рассмотрим каждую из проблем более подробно.

Подготовка преподавателей РКИ. Методы оптимизации и интенсификации обучения русскому языку как иностранному являются одним из приоритетных направлений развития методики преподавания РКИ. В этом огромная роль принадлежит преподавателю, его способности использовать новые методики, новые технологии обучения в зависимости от целей и условий обучения.

Необходима организация спецкурсов для тех, кто преподаёт русский язык на курсах, и постоянно действующие курсы повышения квалификации для преподавателей РКИ.

В процессе обучения слушатели получают сведения о следующих педагогических функциях преподавателя РКИ (в трактовке В.В.Молчановского):

1. Коммуникативно-обучающая (способность реализовывать практическую цель обучения и приобретение знаний о системе русского языка как иностранного: коммуникативное, речевое и языковое содержание предмета обучения).
2. Информационно-ретрансляционная (способность воспринимать, отбирать, преобразовывать и передавать информацию, предназначенную для учащихся).
3. Мотивационно-стимулирующая (способность ориентироваться на учащегося как активного субъекта учебного процесса в результате выполнения собственных ситуативно обусловленных действий).
4. Инструментально-адаптирующая (способность использовать адекватные средства обучения).
5. Функция самореализации и саморазвития (способность осознавать себя, свою деятельность в учебном процессе, регулировать и объективно оценивать свои профессиональные действия, способность к профессиональному самообразованию и самовоспитанию) [3].

В условиях дистанционного обучения развитие личности преподавателя и его профессиональных качеств осложняется ограниченным и временными рамками. Это предполагает и большую самостоятельную работу слушателей и оптимальную организацию обучения, которая в максимальной степени способствовала бы формированию основных видов компетенций преподавателя РКИ. Указанные обстоятельства обуславливают сугубо практическую направленность обучения, что диктует необходимость представления процесса обучения как деятельности, связанной с решением профессионально-педагогических задач, которые

выступают в качестве единиц педагогической деятельности. Согласно мнению современных методистов, задача – это данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий в соответствии с определенной процедурой (А.Н.Шукинидр).

Цели каждого раздела курса отражает эти задачи. В результате обучения слушатели научатся решать педагогические задачи, тем самым формируется личность преподавателя, а не просто специалист, владеющий набором деятельностных навыков. Важна психологическая, интеллектуальная готовность человека к решению задач. В этом случае можно говорить о сформированности профессионально-педагогического сознания, которое представляет собой совокупность знаний:

а) знания самого предмета (содержания обучения, т.е. знания того, чему учить);

б) знания техники и технологии обучения (методики преподавания, т. е. Знание того как, какими средствами обучать, какие приемы использовать);

в) знания о национально-культурных и индивидуальных особенностях обучаемых;

г) знания о том, как применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях с учетом конкретных условий обучения.

Как единое целое эти знания соответствуют понятию профессиональной компетенции преподавателя РКИ и обеспечивают высокую результативность педагогического процесса.

По мнению В.В.Молчановского [3], должны быть сформированы следующие виды компетенций преподавателя РКИ:

1. Общекультурная компетенция. Проблемы межкультурной коммуникации могут быть эффективно разрешены в том случае, если у преподавателя РКИ имеется профессионально достаточный уровень общекультурной компетенции.

2. Лингвистическая компетенция. Как ведущая предметная компетенция она базируется на сформированном языковом сознании преподавателя-русиста. Основу лингвистической компетенции составляет комплекс знаний о системе русского языка.

3. Психологическая компетенция. В ее состав входят знания психологии образовательной деятельности (единство учебной и педагогической деятельности); психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучаемого; психологии педагогической деятельности (единство обучающего и воспитывающего воздействия);

психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения [4].

4. Педагогическая компетенция. Ядро педагогической компетенции составляют четыре блока обще педагогических знаний:

1) знание фундаментальных идей, концепций, законов и закономерностей развития педагогических явлений;

2) знание ведущих педагогических теорий, категорий и понятий;

3) основополагающих педагогических фактов;

4) прикладные знания об общей методике обучения.

5. Методическая компетенция. В данный вид компетенции входят знания базовых теорий, концепций и подходов к обучению; знание системы методических понятий; знание научно-методической литературы; знание приемов, методов и способов преподавания; знание типологии упражнений, направленных на формирование соответствующих навыков и умений; знание программ, учебников, учебных пособий и технических средств обучения.

6. Профессионально-коммуникативная компетенция. Эта компетенция предполагает умение настроиться на предстоящее обучение самому и создать у обучаемых установку на общение; умение добиться коммуникативного контакта и поддерживать установившийся контакт; умение установить педагогически целесообразные отношения с коллегами и другими участниками педагогического процесса; умение своевременно и адекватно воспринимать и оценивать изменения в условиях общения; умение правильно оценивать коммуникативные поступки учащихся, их реакцию на речевое поведение преподавателя; оперативно корректировать коммуникативные действия свои и учащихся.

При наличии названных выше видов компетенций можно говорить о сформированности методической компетентности преподавателя РКИ.

Учебные программы и учебники. Одна из задач, стоящих перед преподавателями РКИ, – создание и внедрение системы типовых стандартов описания РКИ для разных этапов и уровней обучений в практику преподавания. Кроме того, следует также реализовать систему сертификационного тестирования — единого независимого стандартизированного контроля, предназначенного для выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности. При решении этих задач необходимо учитывать следующие факторы:

□ мотивы изучения русского языка;

□ сферы общения, актуальные для изучающих русский язык;

□ социокоммуникативные роли коммуникантов;

□ виды дискурсов;

Учебник, используемый в условиях обучения русскому языку вне языковой среды, должен рассматриваться как основное учебное средство обучения РКИ, в котором реализуются современные технологии обучения и которое основано на принципах этноориентированной методики.

К сожалению, учебники и учебные пособия по РКИ, которые используются в ряде стран, – это пособия, изданные в советский период, большинство из которых представлено в единичных экземплярах. Отсутствуют учебники по РКИ с поддержкой на национальных языках.

На наш взгляд, необходима разработка новых учебников и учебных пособий, в которых должно быть реализовано вариативное, индивидуально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному. Важно, чтобы при создании учебных пособий авторы опирались на программы и стандарты, учитывали коммуникативные потребности учащихся и диалог культур, устанавливали методически обоснованное соотношение презентации учебного материала и подготовительных упражнений.

Итак, рассмотренные в статье проблемы ждут своего решения. Методика преподавания русского языка как иностранного не стоит на месте. Главное, чтобы и преподаватель и учащийся шли вместе к конечной цели и добивались результата.

Литература

1. Ахмедов Н., Рустамова Г. Проблемы обучения РКИ в школах с узбекским языком обучения: Miasto Przyszłości Kielce 2024 Impact Factor: 9.9 ISSN-L: 2544-980X.
2. Выступление президента Ш.М.Мирзиёева перед СМИ по итогам узбекско-российских переговоров.
3. Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: Дис. ... д-ра. педаг. наук. –М.: 1999. –С. 412.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –Москва: «Логос», 2000... [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1)]

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада рус тилини нолингвистик муҳитда ўқитишнинг ўқувчиларга асосий муаммоси кўриб чиқилди: ўқув дастурлари ва дарсликлар, рус тили ўқитувчиларини тайёрлаш ва ўқитиш усуллари. Рус тилини чет тили сифатида индивидуал йўналтирилган ўқитишни амалга ошириш керак бўлган янги дарсликларни ишлаб чиқиш зарурлиги тўғрисида хулоса чиқарилди.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются три основные проблемы преподавания русского языка внеязыковой среде: учебные программы и учебники, подготовка учителей русского языка и методика обучения. Сделан вывод о необходимости разработки новых учебников, в которых должно быть реализовано индивидуально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному.

SUMMARY. This article addresses the three main problems of teaching Russian language in non-linguistic environment: curricula and textbooks, the training of teachers of Russian language and teaching methods. It is concluded that it need new textbooks, in which must be implemented individually-oriented teaching Russian as a foreign language.

MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA BULUTLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH G.Allamberganova – o'qituvchi

O'zbekiston Respublikasi ichki ishlar vazirligi Qoraqalpoq akademik litseyi

Tayanch so'zlar: bulutli texnologiyalar, mustaqil ta'lim, ta'lim platformalari, pedagogik samaradorlik, masofaviy ta'lim, ta'lim resurslari, multimedia, informatika, innovatsiya, avtomatik baholash.

Ключевые слова: облачные технологии, самостоятельное обучение, образовательные платформы, педагогическая эффективность, дистанционное обучение, образовательные ресурсы, мультимедиа, информатика, инновации, автоматическая оценка.

Key words: cloud technologies, self-education, educational platforms, pedagogical efficiency, distance learning, educational resources, multimedia, computer science, innovation, automatic evaluation.

Bugungi kunda ta'lim sohasida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish orqali sifatni oshirish va samaradorlikka erishish dolzarb masalalardan biriga aylangan. Ta'lim jarayonining barcha bosqichlarini raqamlashtirish zamonaviy bilim olish usullarini yaratish bilan birga, ta'limning moslashuvchanligini ta'minlaydi. Xususan, mustaqil ta'lim jarayonida bulutli texnologiyalardan foydalanish yangi imkoniyatlarni ochib beradi.

Bulutli texnologiyalar ta'lim muassasalarida bilim olishga nisbatan yangi yondashuvlarni joriy etish

imkonini beradi. Ular orqali o'quv resurslarini keng miqyosda taqdim etish, ulardan har qanday joyda va istalgan vaqtda foydalanish imkoniyati yaratiladi. Shu bilan birga, o'quvchilarga ma'lumotlar bazasi bilan ishlash, topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish va natijalarni baholash uchun turli vositalar taklif etiladi. Ushbu texnologiyalar o'qituvchilar va o'quvchilarga ta'lim jarayonida interaktivlikni oshirish imkonini ham beradi [1].

Google Docs kabi platformalar ayniqsa o'quvchilar bilimni baholashda muhim ahamiyatga ega. Bu tizim