

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi yangi tahriri. 01.05.2023
2. <https://hozir.org/ba-yoshlarning-sanogen-tafakkurini-rivojlantirishda-refleksiv.html>
3. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности: диссертация...д.п.н.к.: - Москва: 2001. –С. 382.
4. Кашлев С.С. Организация рефлексивной деятельности студентов педагогического ВУЗа. –Москва: «Высшая школа», 1998. № 2. –С. 19-25.
5. Крайнова Ю.Н. «Саногенная рефлексия в структуре эмоциональной компетентности будущих педагогов». Автореф дисс.канд.пед.наук. –Москва: 2010.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Учебное пособие - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013, –С. 75
7. Dyachenko M.I. Qisqacha psixologik lug'at / M.I. Dyachenko, L.A. Kandybovich. - Minsk: «Halton», 1998. 399-b.
8. Раджапова З.Т. Дизайн тўғаракларида ўқувчилар ижодий қобилиятини ривожлантиришнинг методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан.бўйича. фалс.докт. ... дис.автореф. – Т.: 2020. 46-б.
9. Pedagogika ensiklopediya. 1-jild. -Toshkent: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» davlat nashriyoti. 91-b
10. Круглякова Г.В. Содержание и технология формирования профессиональной информационно-коммуникативной компетенции студентов-филологов: автореф. дис....канд. пед. Наук. –Тольятти: 2007. –С. 243.

REZYUME. Mazkur maqolada tadqiqot ishimizning asosini tashkil etuvchi “refleksiv yondashuv”, “axborot”, “axborot bilan ishlash malakasi” tushunchalarining ilmiy adabiyotlarda yoritilishi ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil etilgan. Ushbu tahlillar natijasida mualliflik tariflari ilgari surilib, ilmiy asoslangan. Shuningdek maqolada, refleksiv yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning axborot bilan ishlash malakalarini shakllantirishning bugungi pedagogik ta’limdagi zarurati xususida ham ayrim fikr-mulohazalar bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье с научно-педагогической точки зрения анализируется освещение понятий «рефлексивный подход», «информация», «навыки работы с информацией» в научной литературе, что составляет основу нашей исследовательской работы. В результате этого анализа ставки авторских прав являются передовыми и научно обоснованными. Также в статье на основе рефлексивного подхода высказываются некоторые мнения о необходимости формирования навыков работы с информацией у будущих учителей в современном педагогическом образовании.

SUMMARY. This article analyzes the scientific and pedagogical coverage of the concepts of "reflexive approach", "information", "information skills", which form the basis of our research work, in the scientific literature. As a result of these analyses, authorial tariffs are put forward and scientifically substantiated. The article also presents some thoughts on the need for today's pedagogical education to form the skills of future teachers to work with information based on a reflexive approach.

ТАРИХ ТАЪЛИМИДА МЕДИАКОНТЕНТЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШНИНГ МУҲИМ ШАРТЛАРИ

Б.Толепов – мустақил изланувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: тарих таълими, контент, медиаконтентдан фойдаланиш шартлари.

Ключевые слова: преподавание истории, контент, условия использования медиаконтента.

Key words: teaching history, content, conditions for using media content.

Кириш. Технологик тараққиёт натижасида АКТ ва автоматик қурилмалар нашр ишларини ҳам ўз зиммасига олмакда. Оқибатда технологик “портлаш эффекти” таъсирида, қолаверса, АКТнинг кенг қўламли функционал имкониятларига таянган ҳолда замонавий таълим назарий билимларни ўзлаштириш ва уларни амалий малака, компетенцияларга айлантиришга имкон берадиган электрон шаклдаги дарсликлар, ўқув ва методик қўлланмалар, методик тавсиялар, методик кўрсатмалар, машқ, масала ва диктантлар тўпламлари, хрестоматиялар, маълумотномалар, луғатлар, тарихга оид географик хариталар, атласлар, альбомлар, маъруза матнлари, ўқув-методик мажмуалар, иш дафтарлари, аудио ёзувлар, видео ва графикли материаллар, тақдимотлар, “ўқув ва ишчи йўриқномалар, амалий машғулотлар учун топшириқлар тўплами, виртуал стендлар, имитацион тренажёрлар, визуал анимациялар, лойиҳа ишлари (намуналар),

ишчанлик ўйинлари, очик online курслари, ўқув модули бўйича кўшимча адабиётлар рўйхати, ўқув моделини мустақил ўзлаштириш учун махсус сайтлар рўйхати” [2:70], шунингдек, дастурий таъминот каби ўқув манбаларига эга бўлинди.

“Ўқув характеридаги электрон шаклдаги ўқув адабиётлари босма (қоғозли) манбалар эга бўлган барча хусусиятларга эга бўлиш билан бирга яна бир қатор фарқли жиҳатлар ҳамда афзалликларга эга. Жумладан, компьютер ёки флеш-тўпловчининг хотирасида маълумотларни зич қилиб сақлаш, гиперматнлилик, мобилилик, кўп микдорда нашр қилиш, ўзгартиришлар ва кўшимчаларни тезкор киритиш имкониятига эгалик, электрон почта, (ҳозирда эса Telegram, Instagram, X (Facebook) ва бошқалар) орқали жўнатишнинг қулайлиги қабилар. Бу ўзида ўқув фанлари бўйича дидактик, методик ва ахборот-маълумот характеридаги материалларни ўз ичига олган автоматик ўқитиш тизими, шу билан бирга

билимларни мустақил ўзлаштириш ва ўқув-билиш фаолиятини мустақил баҳолаш учун фойдаланиладиган дастурий таъминот ҳисобланади” [4].

Ўзбекистон шароитида ҳам сўнгги ўн беш йил мобайнида ўқитиш тизимига электрон шаклдаги ўқув адабиётларини самарали фойдаланиш амалиёти жорий қилинган бўлса, охириги беш йил ичида эса рақамли технологиялар томонидан тақдим этилаётган бошқа бир турдаги ахборот ресурслари – Интернет сайтлари, ижтимоий тармоқлардаги каналлар, блоглар ва улардан оқилона ёндашган ҳолда таълимий мақсадда фойдаланиш масаласи долзарблашди. Бунинг сабаби таълим олувчилар, хусусан, талабаларнинг Интернет ва ижтимоий тармоқлар каби рақамли ресурслар билан фаол мулоқотга кираётгани, мазкур мулоқотнинг барча ҳолатларда ҳам улар учун фойдали бўлмаётгани, аҳамият касб этмаётганидир.

Бугунги кунда рақамли ресурслар замонавий шахс, жумладан, талабалар ҳаётининг асосий элементига айланиб улгурди. Навбатдаги вазифа рақамли ресурслардан фойдаланишнинг ҳар бир талаба (қолаверса, барча таълим олувчи)лар учун амалий аҳамият касб этишига эришиш, фойдали бўлишини таъминлаш саналади. Ушбу вазифани бажаришнинг самарали усули – рақамли ресурсларни таълимий мақсадларда фойдаланишга йўналтириш бўлиб, улар ёрдамида талабаларда танқидий, таҳлилий, ижодий ва креатив фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга эришилади.

Талабаларнинг тарихий тафаккурини ривожлантириш жараёнида рақамли ресурсларни таълимий мақсадларда фойдаланишга йўналтиришда тарих фанларининг ўқитувчилари асосий ўринни эгаллайди. Уларнинг касбий маҳоратга, самарали методик фаолият тажрибасига эгаллиги эса янада аҳамиятлидир.

Рақамли ресурсларни таълимий мақсадларда фойдаланишга йўналтиришда тарих фанлари ўқитувчиларининг касбий маҳорати, самарали методик фаолият тажрибасига эга бўлиши куйидаги икки йўналишда намоён бўлиши зарур:

1) мутахассислик фанларининг пухта эгаллаганлик даражаси;

2) АКТ билан самарали ишлай олиш ва таълим жараёнига АКТни муваффақиятли татбиқ қилиш компетентлиги.

Табиийки, ҳар бир касбнинг муваффақияти, юқори даражали натижаси мутахассиснинг соҳа асосларини пухта билиши, когнитив билимларини амалиётда қўллай олиши, фаолият натижаларини рефлексив таҳлил қила олиши, ютуқларнинг омиллари ҳамда камчиликларнинг сабабларини аниқлаган ҳолда уларни тегишли равишда ривожлантириш ёки бартараф қила билиши ҳисобига таъминланади.

Медиаконтент асосида талабалар тарихий тафаккурини ривожлантириш жараёни мураккаб ҳисобланади. Мураккаблик таълим ва медиа

ўртасида интеграцияни ҳосил қилиш, уларнинг имкониятларини ўзаро мувофиқлаштиришда акс этади.

Шу боис талабалар тарихий тафаккурини ривожлантириш медиаконтентдан фойдаланишга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг самарадорлигини таъминлаш учун бир қатор шартлар амал қилиш талаб этилади. Асосий шартлар куйидагилардан иборатдир:

1. ОТМнинг моддий-техник асосга эгаллиги ва замонавий технологиялар билан жиҳозланганлик даражаси. Мақсадга эришиш учун ОТМ замонавий техникалар – интерфаол доска, компьютер, ноутбук, планшет ва проекторлар ҳамда юқори тезликка эга Интернет билан таъминланган бўлиши зарур. Шу билан бирга ОТМда тарих фанларининг ўқитувчиларининг ташаббуси, ҳамкорлиги асосида тарихий билимларга оид медиатеканинг шакллантирилгани муҳим аҳамиятга эга. Имкониятдан келиб чиққан ҳолда медиатека ОТМнинг ўқитувчилари томонидан бевосита шакллантирилиши ёки республика миқёсида шундай медиатека мавжуд бўлса, ундан билвосита фойдаланиш ҳам мумкин. Юқори тезликдаги Интернетга эгалик талабаларга сифатли видеороликларни томоша қилиш, онлайн экскурсияларни ташкил қилиш, онлайн ресурсларга кириш имкониятини яратади.

Айни ўринда “медиаотека” тушунчасини шарҳлаб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

Медиаотека – “ахборот-ресурс марказлари (кутубхоналар)да ёки ундан ташқарида жойлашган бўлиб, фойдаланувчилар қулай ва самарали ишлай олиши мумкин бўлган турли ахборот ресурслари (босма нашрлар ва турли гаджетларда жамланган материаллар, аудио ва видео маълумотлар, АКТ ёрдамида ўқиладиган ахборотлар)дан иборат муҳит. Унда жамланган ахборот ресурслари турли қурилмалар – ахборот ташувчиларда тақдим этилиши мумкин” [3].

Замонавий шароитда медиатекадан, асосан, рақамли технологиялар ёрдамида фойдаланиш мумкин бўлган материаллар ўрин олмоқда. Талабаларнинг тарихий тафаккурини ривожлантиришга хизмат қиладиган медиатекада бевосита тегишли фан соҳасига оид маълумотларни ўзида жамловчи ахборот ресурслари, хусусан, тарихий бадиий ва ҳужжатли фильмлар, аудио ёзувлар, видео роликлар, графикли ишланмалар, анимация, интерфаол ресурслар жамланиши лозим.

2. Таълим жараёнида медиаконтентлардан фойдаланиш учун зарур педагогик шарт-шароитнинг яратилгани. Педагогик шарт-шароит куйидаги омиллар мавжудлигини ифодалайди: а) тарих фани ўқитувчиларининг касбий тайёргарлик даражаси, АКТ, мобил қурилмалар, замонавий ўқитиш воситалари билан самарали ишлай олиш тажрибаси, технологик компетентлигининг юқорилиги; б) ўқитиш ва медиа интеграциясининг

таъминланган, яъни, тегишли тарих фанлари бўйича ўқув режаси ва дастурларига медиаконтентдан фойдаланишга оид мавзу ҳамда топшириқларнинг киритилганлиги; 3) ўқув жараёни, шунингдек, жуфтлик, гуруҳли ва жамоавий ҳамкорликка таянган ҳолда талабалар ўқув-билиш фаолиятининг медиаконтентдан фойдаланишга асосланиши (бунда эътибор талабалар фаолиятининг танқидий, таҳлилий, ижодий ва креатив характер касб этишига қаратилади.

3. Ўқитиш жараёнида психологик омиллар устуворлигига эришилганлик. Яъни, талабаларда тарихий билимларни ўрганишга бўлган эҳтиёж, қизиқиш ва мотивация юқори бўлиши, уларнинг медиаконтент материалларига нисбатан мустақил, танқидий, таҳлилий, ижодий, креатив ёндашуви рағбатлантирилиши, ўқув жараёнида ўзаро коллаборация, шахсий фикрларни ҳурмат қилиниши, янги билимларни ўзлаштиришга, таълимий характердаги ижодий ва креатив маҳсулотларни яратишга нисбатан соғлом рақобатга эришиш зарур.

4. Сифатли медиаконтентга, бой медиатекага эгалик. Ўқитиш жараёнига татбиқ қилинадиган медиаконтент илмий-тарихий далилларга асосланган, мазмун ҳамда дизайн жиҳатидан дидактик, эстетик, гигиеник талабларга жавоб берадиган, ишончли манбалардан олинган, белгиланган таълим мақсадига мос бўлиши керак. Медиаконтентларнинг турли мавзу, шакл, метод, восита ҳамда технологияларга асосланиши, бадиий ва ҳужжатли фильм, видеоролик, аудио ёзув, анимация, интерфаол ресурслар (графикли материаллар)дан ташкил топиши талабаларнинг улар билан ишлашга бўлган қизиқишлари, ўқув-билиш фаолликларини оширади. Натижада ўқитиш сифати яхшиланиб, таълим самарадорлиги кафолатланади.

5. Таълим жараёнининг методик жиҳатдан таъминлангани (ўқитишнинг методик таъминоти). Тарих фанлари ўқитувчиларини медиаконтентлардан фойдаланишга оид ўқув ҳамда методик қўлланмалар, методик тавсиялар, методик йўриқномалар, ўқув топшириқлари тўплами, тақдимотлар, интерфаол ишланмалар, энг муҳими, етарлича шакллантирилган, бой медиатека билан таъминлаш ОТМда тегишли методик таъминот мавжудлигидан далолат беради. Шу билан бирга тарих фанларининг ўқитувчиларига ўқитишда медиаконтентлардан фойдаланишга оид методик ёрдам кўрсатиш, улар иштирокида тренингларни ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир. Тренингларда АКТ, медиа муҳитнинг таълим амалиётига татбиқ қилиш бўйича касбий компетентлик, иш тажрибасига эга педагогларнинг амалий-методик тавсияларидан фойдаланиш, улар билан ҳамкорликда “Маҳорат дарслари”ни ташкил қилиш қўтилган натижаларни беради.

Тарих фанлари ўқитувчиларининг медиаконтент асосида талабаларнинг тарихий тафаккурини ривожлантиришдаги касбий маҳорати ва бой иш тажрибасига эгалиги уларнинг қуйидаги компетенцияларга эгалиги билан белгиланади:

I. Технологик компетентликка эга бўлиш. Тарих фанлари ўқитувчилари ҳам замонавий шахс сифатида ўқитишнинг замонавий воситалари – АКТ, интерфаол доска, онлайн таълим платформалар ва улар билан самарали ишлай олиш, турли рақамли ресурслар билан танишиш орқали тарихий воқеа, ҳодиса ва жараёнларнинг моҳиятини ёритувчи медиаконтентлардан иборат медиатекани яратиш компетенцияларини ўзлаштира олиши зарур. Шу билан бирга тарих фанлари зарур вазиятларда ўқитишнинг замонавий воситалари – АКТ, интерфаол доска, онлайн таълим платформалар билан ишлаш жараёнида юзага келиш эҳтимоли бўлган, аммо у қадар мураккаб бўлмаган техник, технологик нуқсонларни бартараф қилиш имконига ҳам эга бўлиши зарур. Бордию, юзага келган муаммолар мураккаб бўлса, у ҳолда ўқитувчилардан керакли мутахассисга мурожаат қилиши талаб қилинади.

II. Тарихий билимлар тарғиботини амалга оширадиган рақамли ресурслар – Интернет сайтлари, ижтимоий тармоқлар, уларнинг фаолиятдан хабардорлик. Айни ўринда тарих фанлари ўқитувчилари учун ўзбек, рус ва инглиз сегментларида тарихий билимларни ёритувчи қуйидаги сайт ҳамда ижтимоий тармоқ каналларини маълумот ўрнида тақдим қилиш мумкин:

1. Ўзбек сегментида: “Turfa olam” (https://www.youtube.com/results?search_query=Turfa+olam), “Salom tarix” (<https://www.youtube.com/watch?v=KM0jsJt1aa8>), “Qadimgi tarix” (@Qadimgi_tarixlar), “Ko‘hna tarix” (@koxnatarix), “Xorazm tarixi suratlarda” (@xorazmtarixisuratlarda), “SuRaT vA tArIx” (@surat_va_tarix), “Tarix – eng qadimgi dunyo” (@History_inWorld).

2. Рус сегментида: “Древний Египет – Перо Маат” (<http://pero-maat.ru/>) “Античная мифология” (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>), “Древний мир” (<http://ancient.gerodot.ru/>), “История Древнего Рима” (<http://ancientrome.ru>), “Вторая мировая война” (<http://ww2.kulichki.ru/>), “Эллада: мифология древней Греции” (<http://www.hellados.ru/>), “Egypt: History – Pharaonic Dynasties (English) (История – Династии фараонов)” (<http://interoz.com/egypt/ehistory.htm>), “Великая Французская революция” (<http://larevolution.ru/>), “Средневековая жизнь” (<http://www.thedarkages.ru/>), “Герои Отечественной войны 1812 года” (<http://hero-1812.narod.ru/>), “Победители. Солдаты Великой войны” (<http://www.pobediteli.ru/about.html>) [1].

3. Инглиз сегментида: “From Revolution to Reconstruction...and What Happened Afterwards” (<http://odur.let.rug.nl/~usa/>), “Peopling North America” (<https://www.ucalgary.ca/system/404>), “Voice of the Shuttle - U.S. History Resources” (<http://vos.ucsb.edu/browse.asp?id=2642>), “American Archives: Documents of the American Revolution, 1774-1776” (<http://dig.lib.niu.edu/amarch/index.html>), “Civil War Photographs” (<http://memory.loc.gov/ammem/cwphtml/cwphtml.html>), “The Crisis of the Union: An Electronic Archive of Documents about the Causes, Conduct, and Consequences of the US Civil War” (<http://dewey.library.upenn.edu/sceti/civilwar/>), “Civil War Treasures from the New York Historical Society Collection” (<http://memory.loc.gov/ammem/ndlpcoop/nhihtml/cwnyhshome.html>), “America from the Great Depression to World War II: Photographs from the FSA-OWI, 1935-1945” (<http://memory.loc.gov/ammem/fsowhome.html>), “Chronicling America: Historic American Newspapers” (<https://chroniclingamerica.loc.gov/>), “AmDocs: Documents for the Study of American History” (<https://digitalcollections.nypl.org/>) [5].

III. Тарихий маълумотларга оид медиатекани шакллантиришда ҳамкасб ва талабалар билан ўзаро коллаборацияни қарор топтириш. Ҳар бир ўқитувчи мустақил равишда медиатекани яратиши шарт эмас. Индивидуал ҳаракат қилиш кўп вақт ва кучни талаб қилгани сабабли тегишли жараёнда ҳамкасблар ва талабалар билан ҳамкорликка эришиш мақсадга мувофиқ саналади.

IV. Медиаконтентларни танлаш ва уларнинг мазмунини таҳлил қилиш малакасига эгалик. Тарих фани ўқитувчилари мутахассислик нуктаи назаридан медиаконтент ва унинг мазмунини ҳар томонлама ўргана билиши ҳамда баҳолай олиши зарур.

Адабиётлар

1. Егорова О.П. Интернет – ресурсы по истории // <https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy>.
2. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари. – Тошкент: «Сано-стандарт», 2015. 70-б.
3. Медиатека // <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4727>.
4. Понятие о средствах обучения // http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/08_01.html.
5. Selected Internet Resources in U.S. History // <https://www.nypl.org/about/divisions/milstein/internet-resources/us-history>.

РЕЗЮМЕ. Мақолада тарих таълимида медиаконтентлардан самарали фойдаланишнинг муҳим шартлари ҳамда бу жараёнда педагогнинг роли хусусида сўз юритилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются важные условия эффективного использования медиаконтента в преподавании истории и роль педагога в этом процессе.

SUMMARY. The article discusses the important conditions for the effective use of media content in teaching history and the role of the teacher in this process.

V. Ўрганилаётган мавзу билан медиаконтентни ўзаро мувофиқлаштира олиш. Тарих фанларининг ўқитувчилари, энг аввало, ўз олдиларига танланган медиаконтентдан унинг мавзуси, тақдим қилиниш шакли ва ўқув мақсадларига мослиги нуктаи назарида қайси турдаги машғулотларда фойдаланиш зарур, деган саволни кўйишлари керак.

VI. “Академик билим+медиаконтент” бирлиги асосида талабаларнинг танланган медиа маҳсулотлари билан ишлашларига эришишга оид ўқув топшириқлари мажмуини яратиш. Бунда фан ўқитувчиларининг медиаконтент характеридан келиб чиққан ҳолда ўқув топшириқлари шакллари белгилаш муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса. Глобаллашув шароитида рақамли технологияларнинг жамият ва шахс фаолиятига бевосита таъсири улардан самарали, мақсадли фойдаланиш имкониятларини изланишни тақозо қилмоқда. Талабалар рақамли технологияларнинг энг фаол фойдаланувчилари экани инobatта олинса, у ҳолда ўқитиш жараёнига медиаконтентларни татбиқ қилиш муаммоси янада долзарблашади. Бироқ, ўқитиш жараёнида медиаконтентлардан фойдаланиш мураккаб жараён бўлиб, унинг муваффақиятини таъминлашда бир қатор шартлар инobatта олинади. Ушбу шартлар ОТМнинг моддий-техник асос, муассасада тегишли йўналишда яратилган педагогик-психологик шарт-шароит, сифатли медиаконтент ҳамда бой медиатекага эгалик, таълим жараёнининг методик таъминоти билан боғлиқ. Қайд этилган шартларнинг инobatта олинishi, қолаверса, ўқитувчиларнинг юқори даражада касбий компетентликка эга бўлишлари тарих фанларида ўқитиш жараёнида медиаконтентлардан мақсадли, муваффақиятли фойдаланиш учун имконият яратади.