

BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARIDA KASBIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH UCHUN PEDAGOGIK KOMPONENTLAR

O.M.Erkaboyev – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Farg'ona davlat universiteti

Tayanch so'zlar: ta'lim, kasbiy tafakkur, shakllanganlik darajalari, pedagogik komponent, metod.

Ключевые слова: образование, профессиональное мышление, уровни развития, педагогический компонент, метод.

Key words: education, professional thinking, levels of development, pedagogical component, method.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirish texnologiyasiga biz ta'lim jarayonining barcha tarkibiy qismlarining tarkibiy-funksional o'zaro bog'liqligi haqidagi tushunchalarni asos qilib oldik. Bunda u quyidagi tarkibiy qismlarning shakllanishini ta'minlashi kerakligidan kelib chiqish qabul qilingan kasbiy tafakkur: bilimlar, ko'nikma va malakalar tizimi, ularni takomillashtirish usullari, ierarxik tashkil etilgan bir qator darajalarni o'z ichiga olgan pedagogik fikrlash usullari: umumiy g'oyalar darajasi, konstruktiv-metodik sxemalar darajasi, texnik usullar darajasi; bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining fikrlash jarayonini tartibga soluvchi va pedagogik faoliyatda tegishli qarorlarni ishlab chiqish va qabul qilish jarayonida faollashadigan strategik intellektual ko'nikmalar tizimlari.

Ilmiy-pedagogik va psixologik manbalar tahlili natijalariga tayangan holda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tafakkurini shakllantirish jarayoniga ko'maklashuvchi tarkibiy komponentlarni ajratib ko'rsatish mumkin bo'ldi:

- **Konseptual komponent** - kasbiy tafakkurni shakllantirish jarayonining ijtimoiy buyurtmasi, maqsadi, vazifalari, tamoyillari va pedagogik yondashuvlarini o'z ichiga oladi;

- **Maqsadli komponent** - o'quv-bilish faoliyatidagi maqsadlar toifalari tavsifini, jismoniy tarbiya o'qituvchisi ishining o'ziga xosligini tashkil etuvchi motivlar, qadriyatlar, ehtiyojlar va qiziqishlarni o'z ichiga oladi;

- **Mazmun komponenti** - bilim, ko'nikma va malakalarning mavjudligini nazarda tutadi-bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari egallashi lozim bo'lgan ko'nikmalar;

- **Operatsion-faoliyatli komponent** - kasbiy tafakkurni shakllantirish shakllari, usullari va vositalari bilan belgilanadi;

- **Nazorat-baholash komponenti** - kasbiy tafakkurning shakllanganlik darajasini nazorat qilish va baholashni amalga oshirishga qaratilgan.

Texnologiyaning asosiy tarkibiy qismlarini batafsil tavsiflab o'tamiz.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirish jarayonining maqsad va vazifalarini loyihalash jarayonida pedagogik ta'limning tegishli tamoyillari va yondashuvlarini ajratib ko'rsatish zarur, ya'ni:

- **Yaxlitlik tamoyili** - barcha komponentlarning uyg'un o'zaro ta'siriga asoslangan bo'lib, bu talabalar o'quv faoliyatining kutilishi va natijasi o'rtasida samarali teskari aloqa mavjudligi hisobiga erishiladi;

- **Maqsad va mazmunning adekvatligi tamoyili** - ta'lim jarayonini optimallashtirish va oshirish hamda umuman o'quv materialini o'zlashtirish darajasini oshirish uchun aniq o'quv mavzularini ochib berish talablariga mos keladigan axborotdan foydalanishni nazarda tutadi;

- **Kasbiy yo'nalganlik tamoyili** - bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisini tayyorlashning fundamental va kasbiy tarkibiy qismlari o'rtasida chuqur aloqadorlikni ta'minlashga qaratilgan. Uni amalga oshirish, shaxsning kasbiy yo'nalganligining asosi sifatida, barqaror motivatsion sohani shakllantirish bilan bog'liq;

- **Differensiatsiya tamoyili** - o'qituvchining o'quv-tarbiyaviy ishida tarbiyalanuvchilarning jismoniy, ruhiy, ijtimoiy, ma'naviy va intellektual rivojlanish darajalarini, shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda faollikni rag'batlantirishni anglatadi;

- **Professionalizatsiya tamoyili** - bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining o'z kasbiy faoliyati va o'quvchilar faoliyatiga kasbiy baho bera olish qobiliyatini nazarda tutadi.

Konseptual komponentning keyingi qismi sifatida jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirish jarayoniga pedagogik yondashuvlar ajratib ko'rsatildi. **Ularga quyidagilar kiradi:**

- **Shaxsiy-faoliyatli yondashuv.** Jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy faoliyati xususiyatlarini tadqiq etishni, kasbiy vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilishni ta'minlaydigan kasbiy tafakkurning asosiy xususiyatlarini aniqlashni, tartibga solish va boshqarish mexanizmlarini belgilash imkonini beradi.

- **Tizimli yondashuv.** Pedagogik tizimlarga xos bo'lgan umumiy funksiyalar va maqsadlar, boshqaruv va faoliyat birligi bilan birlashtirilgan ko'plab o'zaro bog'liq elementlarga ega bo'lgan pedagogik obyektlarni tahlil qilishga yo'naltiriladi.

- **Texnologik yondashuv.** O'qituvchiga kasbiy faoliyat samaradorligini ta'minlaydigan o'z kasbiy sifatlarini maqsadli shakllantirish vositalarini izlashni o'z ichiga oladi. Bu yondashuv muayyan usullar, tartib-taomillar va operatsiyalarni o'zlashtirishni aktuallashtirish imkonini beradi.

○ **Vazifaviy yondashuv.** O'quv axborotlari mazmuniga talabalarining fikrlash jarayonlarini faollashtiradigan, ularda amaliy vaziyatlarda nazariy bilimlardan foydalanish, o'quv vazifalarini hal qilishda ulardan foydalanish va muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun istiqbolni tushunish va ko'rish qobiliyatini mustahkamlaydigan vazifalarni kiritishni nazarda tutadi.

○ **Ijodiy yondashuv.** Andazali fikrlashdan uzoqlashish imkonini beradi. Ushbu yondashuv o'quv-tarbiya jarayonini muayyan ta'lim sharoitiga yaqinlashtirish va moslashtirishga yordam beradi.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirish jarayonining maqsad va vazifalarini loyihalashtirishda guruh tomonidan ishlab chiqilgan o'quv maqsadlari taksonomiyasi mantig'idan foydalanish maqsadga muvofiq. B.S.Blum boshchiligidagi amerikalik olimlarning kognitiv sohasiga asoslangan ushbu yondashuv [4] talablarga javob beradi.

Ushbu konsepsiyani qo'llash bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy tafakkurini shakllantirish muammosida uni tayyorlashning umumiy maqsadlarini ajratishni nazarda tutadi:

- muammoning asosiy tushunchalari bilan tanishish va ularning mohiyatini tushunish;
- bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirish jarayonining maqsadi, vazifalari va o'ziga xos xususiyatlarini anglash;
- kasbiy bilimlarni bosqichma-bosqich va tizimli egallash, kasbiy-pedagogik faoliyat ko'nikma va malakalari (reproduktivdan baholovchi-produktivga qadar);
- talabalarining kasbiy-pedagogik mustaqilligining turli darajalarini hisobga olish (o'qituvchi yordami, algoritmlar bo'yicha ishlashdan to to'liq mustaqillikkacha);
- bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy fikrlash darajalarini ishlab chiqish;
- bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisini kasbiy tafakkurni shakllantirishning maqbul shakl, metod va vositalarini ongli ravishda tanlashga tayyorlash.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirishning mazmuniy komponenti talabalarni jismoniy tarbiya faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan boyitishni nazarda tutadi. O'qituvchi o'quvchisiga maxsus bilimlar, harakat ko'nikma va malakalarini uzatishi va bu ma'lumotlarni o'quvchining idrok etishiga katta e'tibor qaratishi zarur.

Talabalar jismoniy tarbiyada bilimlarni uzatish metodikasi bilan tanishadilar, u quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. O'quvchilarning harakat faolligiga zarur yetkazmagan holda zarur maxsus bilimlarni ta'minlash. Bu muammoning yechimi nazariy

materialni amaliy faoliyat mazmuni bilan uyg'unlashtirish orqali amalga oshiriladi.

2. O'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish metodlaridan foydalanish. Bu metodlarga adabiyotlar bilan mustaqil ishlash, o'z-o'zini takomillashtirish, o'z-o'zini tahlil qilish va boshqalar kiradi.

3. Fanlararo aloqalarni amalga oshirish. Nazariy materialni o'zlashtirishda boshqa o'quv fanlaridan olingan bilimlarga tayanish yaxshi samara beradi.

4. O'quvchilarning harakatlari va bilimlarini korreksiyalash maqsadida nazoratni ta'minlash. Talabalar jismoniy mashqlarni bosqichma-bosqich o'qitish tuzilmasini qo'llash zarurligi haqida bilib oladilar.

Ushbu ta'lim jarayonini to'rt bosqichga bo'lish maqsadga muvofiqdir.

I bosqich - jismoniy mashq haqida tasavvur hosil qilish. Bu bosqichda o'quvchilarning tajribasi va bilimlari asosida bo'lajak harakat modeli sifatida yangi mashq haqida tasavvur shakllantiriladi. Harakat vazifasini anglash va uni o'zlashtirishni yo'lga qo'yish ko'rgazmali va nutqiy metodlar yordamida amalga oshiriladi.

II bosqich - boshlang'ich o'rganish. Ushbu bosqichda harakat ko'nikmasini shakllantirish uchun jismoniy mashq texnikasini bevosita o'zlashtirish jarayoni amalga oshiriladi.

III bosqich - chuqur o'rganish bosqichi. Ushbu bosqichning maqsadi jismoniy mashqlarni barqaror bajarish va harakat ko'nikmasini shakllantirishdir. Bunga ko'p martalab ketma-ket takrorlash orqali erishiladi.

IV bosqich - harakat ko'nikmasini takomillashtirish. Ushbu bosqichda faoliyat davomida o'zgaruvchanlik va qayta moslashish qobiliyatiga ega bo'lgan yuqori darajadagi harakat ko'nikmasi shakllanadi.

Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirishning operatsion-faoliyatli komponenti psixologik-pedagogik tayyorgarlikning tashkiliy shakllari, usullari va vositalari majmuasini o'z ichiga oladi. Bunga ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlar, ishbilarmonlik va rolli o'yinlar, mustaqil ijodiy ishlar, suhbatlar, munozaralar, xabarlar, loyihalar usullari, pedagogik vaziyatlar usullari va boshqa ko'plab vositalar kiradi.

O'quv topshiriqlari bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Ushbu topshiriqlar talabalarni eksperimentator rolda faoliyat yuritishga undaydigan, bilimlarni amaliyotda qo'llashning samarali usullarini ijodiy o'zlashtirishga rag'batlantiradigan tadqiqotchilik va muammoli elementlarni o'z ichiga oladi.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy faol pozitsiyasini shakllantirishda har bir ma'ruzaning o'quv-pedagogik yo'nalishini kuchaytirish muhim

ahamiyatga ega. Bu jarayon jismoniy tarbiya o'qituvchisining pedagogik va jismoniy tarbiya-sport faoliyatining ijtimoiy ahamiyatini yanada batafsilroq tushuntirish, shuningdek, zamonaviy ilmiy-uslubiy ma'lumotlardan foydalanish orqali amalga oshiriladi.

Amaliy mashg'ulotlar davomida talabalarda pedagogik vazifalar va vaziyatlarni hal qilishga yo'naltirilgan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratish zarur. Bu esa bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy ongi va kasbiy tayyorgarligining ijtimoiy-pedagogik yo'nalishini shakllantirishni ta'minlaydi. Amaliy mashg'ulotlarni turli metod va usullardan foydalangan holda samarali tashkil etish va metodik ta'minlash orqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tafakkurini rivojlantirishga sezilarli darajada ijobiy ta'sir ko'rsatish mumkin.

Talabalarda kasbiy tafakkurning shakllanganlik darajasini monitoring va diagnostika qilish natijasi sifatida baholash samarali hisoblanadi. Bu komponent quyidagi usullarni o'z ichiga oladi:

1. **Pedagogik kuzatish.** Ushbu metod yordamida talabalar haqida kerakli ma'lumotlarni olish mumkin. Bu usul oson qo'llaniladi va murakkab tayyorgarlikni talab qilmaydi. Pedagogik kuzatish talabalarning xatti-harakatlarini eksperimental tadqiqotsiz o'rganish, ularning faoliyati va xulq-atvorini tahlil qilish imkonini beradi. Metod maqsadga yo'naltirilganlik, obyektivlik, tizimlilik va aniqlik talablari bilan ajralib turadi. Biroq, pedagogik diagnostikaning samaradorligi oshishi uchun bu usulni so'rovnoma, suhbat kabi boshqa diagnostika usullari bilan birgalikda qo'llash maqsadga muvofiqdir.

2. **Anketalash.** So'rovnoma orqali talabalar haqidagi empirik materiallar, jumladan, ularning fikrlari, niyatlari va o'z-o'zini baholashlari haqida ma'lumot olish mumkin. Ushbu usul ma'lumot olish tezligi, olingan ma'lumotlarni qayta ishlashning qulayligi va matematik tahlil imkoniyatlari bilan ajralib turadi. Ammo bu usulning kamchiligi shundaki, u yetarli ma'lumot to'plashga doim ham imkon bermaydi va yakuniy natijalar subyektiv bo'lishi mumkin. Shu sababli, anketalash yordamchi usul sifatida foydalaniladi.

3. **Suhbat.** Kasbiy tafakkurni tashxislashda talabalar bilan bevosita muloqot orqali keng qamrovli ma'lumot olish imkonini beradi. Suhbatdan samarali foydalanish uchun maqsad aniq belgilanishi va oldindan savollar tayyorlanishi kerak. Ushbu usulning afzalligi talabalar reaksiyasini inobatga olish va savollarni moslashtirish imkoniyatidir. Biroq, obyektiv ma'lumot olish imkoniyati pastroq bo'lishi va talabalar ochiqlikka moyil bo'lmasligi bu metodning cheklovidir.

4. **Baholash reyting tizimi.** Bu usulda baholash mumkin bo'lgan ko'rsatkichlar reyting shkalalariga

ega bo'ladi. Baholash tizimining asosiy afzalliklari - qulayligi va alohida ko'rsatkichlarni matematik statistika yordamida taqqoslash imkoniyatidir.

5. **Testlash.** Og'zaki yoki yozma so'rovlar orqali talabalar haqida muhim va ishonchli ma'lumotlar olish imkonini beradi. Diagnostika jarayonida kompleks mustaqil va nazorat ishlari, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va modellashtirish usullaridan foydalanish samarador hisoblanadi. Testlash bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkur darajasini aniqlash uchun eng samarali diagnostika vositalaridan biridir.

6. **Pedagogik tajriba.** Ushbu usul pedagogik gipotezalarni tekshirish va pedagogik tizimlarning alohida elementlari o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash imkonini beradi. Pedagogik tajriba eksperimental va nazorat guruhlarida amalga oshiriladi. Bu jarayonda boshlang'ich va yakuniy ko'rsatkichlarni qayd etish, sodir bo'layotgan o'zgarishlarni tahlil qilish va tafovutlarni taqqoslash mumkin. Olingan natijalar asosida vositalarning maqsadli natijaga ta'sir darajasi to'g'risida tegishli xulosalar chiqariladi.

Pedagogik tadqiqotlar samaradorligi va professional tafakkur darajalari.

Turli usullarni birlashtirish pedagogik tadqiqotlarning samaradorligi va sifatini oshirish imkonini beradi. Bunga pedagogik tadqiqotlarda matematik-statistik usullarni faol qo'llash va zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanish yordam beradi.

Ushbu pedagogik komponentlarni hisobga olgan holda, jismoniy tarbiya o'qituvchisining professional tafakkurini shakllanish darajasini to'rt bosqichga ajratish mumkin: tanqidiy (intuitiv), ruxsat etilgan (reproduktiv), yetarli (produktli) va optimal (produktli-ijodiy). Quyida ularning har biriga tavsif beriladi:

1. **Tanqidiy daraja.** Ushbu daraja professional maqsadlarning yetarli shakllanmaganligi, o'quv jarayonining mohiyatini va mazmunini tushunmaslik bilan tavsiflanadi. Bu darajadagi mutaxassis o'quv vazifalarini loyihalash va amalga oshirishda qiyinchiliklarga duch keladi, darslarni tashkil qilishning yondashuvlari, prinsiplari, usullari va shakllari haqida tasavvurga ega emas. Bunday o'qituvchi zarur bilim va ko'nikmalarga ega emasligi sababli pedagogik vazifalarni hal qila olmaydi, faqat takroriy (reproduktiv) faoliyatni bajaradi va ijodkorlikka intilmaydi.

2. **Yo'l qo'yiladigan daraja.** Bu darajada pedagog kasbiy vazifalarni yo'riqnomalar, qoidalar va me'yorlar doirasida hal qila oladi, ammo murakkab, kutilmagan va nostandart vaziyatlarda qiyinchiliklarga duch keladi. Unda oldindan bashorat qilish qobiliyati yetarlicha rivojlanmagan. Pedagog o'ziga nisbatan talabchan emas, tizimli yondashuv va tashabbus

ko'rsatishda sustlik qiladi, shuningdek, murakkab vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qila olmaydi.

3. Yetarli daraja. Ushbu daraja professional faoliyatning mazmunidan yaxshi xabardorlik bilan ajralib turadi. Pedagog nazariy, metodologik va uslubiy masalalarni yetarli darajada biladi. Zarur ko'nikma va malakalarning aksariyatini shakllantirgan bo'lib, ularni ijodiy amalga oshirishga intiladi. Noan'anaviy vaziyatlarda pedagog o'zini yo'qotmaydi va mustaqil ravishda to'g'ri pedagogik qarorlar qabul qila oladi.

4. Optimal daraja. Bu darajada pedagog o'quv-tarbiyaviy jarayon vazifalarini muvaffaqiyatli va o'ziga xos tarzda hal qila oladi. Unda oldindan ko'ra olish qobiliyati rivojlangan bo'lib, yangi metodikalar, vositalar va usullarni izlashga intiladi. Bunday pedagog professional faoliyatga chuqur, barqaror va ongli ravishda yondashadi. U o'zini takomillashtirish, obyektiv o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini tahlil qilishga qaratilgan yaxlit tasavvurlarga ega bo'ladi.

Yuqorida keltirilganlarni hisobga olgan holda, xulosa qilish mumkinki, kelajakdagi jismoniy tarbiya o'qituvchilarining professional tafakkurini shakllantirish ular faol ijodiy faoliyatga jalb qilinishi

asosida amalga oshadi. Bu faoliyat yaxlit pedagogik jarayonni o'rganishga qaratilgan bo'lib, bir tomondan, professional tafakkurni shakllantirish jarayoniga, boshqa tomondan esa, o'quv-tarbiyaviy jarayonning yaxlit tizimiga aloqador bo'ladi. Ushbu tizimni ular kelajakdagi pedagogik faoliyatida bilishi, unga moslashishi va samarali qo'llashi lozim.

Shuningdek, kasbiy tafakkurni shakllantirish o'qituvchilarning nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu jarayon ijodiy yondashuv, zamonaviy pedagogik metodlar, hamda o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olishni talab qiladi. Natijada, o'qituvchi nafaqat pedagogik vazifalarni muvaffaqiyatli hal qila oladi, balki o'quv jarayonini samarali tashkil qilish va yangi pedagogik muammolarni mustaqil ravishda yechish qobiliyatiga ega bo'ladi.

Shu bilan birga, ushbu tizimning asosiy maqsadi nafaqat kasbiy ko'nikma va bilimlarni rivojlantirish, balki o'qituvchilarda pedagogik refleksiya, o'z-o'zini baholash va doimiy professional o'sishga intilish madaniyatini shakllantirishdan iboratdir. Bu esa ularning professional faoliyatidagi muvaffaqiyatning muhim omili hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-noyabrda "Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-414-son Qarori.
2. Ханкельдиев III.X. Физический статус учащейся молодежи. Монография. –Ташкент: 2018.
3. Ханкельдиев III.X., Ураимов С.Р. Физический статус допризывной молодежи. Монография. –Ташкент: 2020.
4. Abdullayev S.R. Harbiy xizmatga tayyorgarlikda jismoniy tarbiya elementlarining ahamiyati. Navoiy: Navoiy Davlat Pedagogika Instituti nashriyoti. O'quv qo'llanma. 2020.
5. Aissa Benhaddad A., Bouix D., Khaled S. Early Hemorheologic aspects of overtraining in elite athletes // Clin. Hemorheol and Microcirc. 1999. V 20.
6. A. Physical Fitness Intervention Program Within a Physical Education Class on Selected Health-Related Fitness Among Secondary School Students // Procedia. - Social and Behavioral Sciences. – Vol.55, 5 October, 2012. - P.1104-1112
7. Bart V and. Trainindswissenschaft: Leistund| Trainind| WettKampf-Berlin: SpoRtveRLag.
8. Gavin R.H. Sandercock, Mohammed Alibrahim, Mark Bellamy. Media device ownership and media use: Associations with sedentary time, physical activity and fitness in English youth// Preventive Medicine Reports. –Vol. 4.- December 016.
9. Ivanov V.P. Harbiy xizmatga tayyorgarlikda jismoniy tarbiya metodologiyasi. -Moskva: Rossiya davlat universiteti nashriyoti. 2018.

REZYUME. Mazkur maqolada bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tafakkurini shakllantirish jarayonida o'qitishning pedagogik komponentlaridan foydalanish masalasi tahlil qilingan. Tadqiqot davomida ushbu ixtisoslikning o'ziga xos jihatlari va professional yo'nalishga alohida e'tibor qaratilgan. Kelajakdagi kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo'lgan fikrlash qobiliyatini shakllantirish maqsadida ta'lim sohasi mutaxassislarini tayyorlashning samarali yo'llari taklif etilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируется вопрос использования педагогических компонентов обучения в процессе формирования профессионального мышления будущих учителей физической культуры. В ходе исследования особое внимание было уделено специфике и профессиональной направленности данной специальности. Предлагаются эффективные методы подготовки специалистов в сфере образования с целью развития навыков мышления, необходимых для успешного профессионального развития в будущем.

SUMMARY. This article analyzes the issue of using pedagogical components of learning in the process of forming the professional thinking of future physical education teachers. During the research, special attention was paid to the specific features and professional orientation of this specialty. Effective methods for training specialists in the field of education are proposed for the purpose of developing thinking skills necessary for successful professional development in the future.