

3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. 699 изд. - Москва: «Эксмо», 2004. -С. 311.

4. Ларионова Л. И., Горбунова А. Ю. Сравнительное исследование интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды. //Экопсихологические исследования—6: экология детства и психология устойчивого развития. №. 6. -С. 465-469. 2020.

5. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения //Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №. 1 (1). -С. 94-97.

РЕЗЮМЕ. Мақолада рақамли технологияларнинг мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига таъсири ҳақида фикр юритилади. Янги авлоднинг бошқаларга нисбатан тутган ўрни ва аҳамияти кўриб чиқилади. Ушбу мавзунинг долзарблиги сўнгги ўн йилликлар давомида рақамли технологиялар ҳаётиимизнинг ажралмас қисмига айланганлиги билан боғлиқ. Ҳозирги авлод болалари ҳаётда ушбу технологиялардан тинимсиз фойдаланиб вояга етмоқда. Ўқитувчиларнинг вазифаси бу ҳодисанинг аҳамиятини тушуниш ва кўплаб омиللари ҳисобга олган ҳолда болаларни ўқитиш усуллари сифатли танлашдир.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены размышления на тему влияния цифровых технологий на развитие дошкольников. Рассматривается роль и значимость нового поколения в сравнении с другими. Актуальность данной темы обусловлена тем, что за последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Нынешнее поколение детей растет на постоянном использовании данных технологий в жизни. Задача педагогов понимать значимость данного явления и качественно подобрать способы обучения детей, с учетом множества факторов.

SUMMARY. The article presents reflections on the influence of digital technologies on the development of preschoolers. The role and significance of the new generation is considered in comparison with others. The relevance of this topic is due to the fact that over the past decades digital technologies have become an integral part of our lives. The current generation of children is growing up on the constant use of these technologies in life. The task of teachers is to understand the significance of this phenomenon and to choose high-quality ways of teaching children, taking into account many factors.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

К.Кенжебаева – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: улгурмаслик, орқада қолиш, мотивация, ақл, негативизм.

Ключевые слова: неуспеваемость, отставание, мотивация, интеллект, негативизм.

Key words: underachievement, lag, motivation, intelligence, negativism.

Среди проблем, возникающих перед современным образованием, одна, которая ежедневно приобретает все большую актуальность. Это проблема невысокого качества знаний, неуспеваемости и отставания школьников.

Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксированное через определенный период обучения (четверть, полугодие, год).

Отставание - невыполнение требований (или одного из них) на одном из промежуточных этапов того отрезка учебного процесса, который является временным пределом определения успешности.

Диагностика причин неуспеваемости учащихся является необходимостью для школьной педагогики и родителей, ведь помочь конкретному ребенку невозможно без понимания тех трудностей, которые у него возникают. Безусловно, в каждом конкретном случае причины таких ситуаций разные [1].

Однако существуют и общие, типичные.

Во время возникновения проблем в обучении, школьники чаще всего обращаются за помощью к родителям и учителям.

Причины отставания и неуспеваемости делятся на внутренние и внешние. К внутренним относятся недостатки психического развития, недостатки воспитанности учащегося, отсутствие познавательного интереса (мотивации), несформированность учебно-познавательных навыков. К внешним - недостатки деятельности школы, негативное влияние сверстников и семьи в семейном воспитании.

Усложнение в психическом развитии может стать решающим фактором в отставании ребенка. Именно недостатки психического развития являются причиной неуспеваемости: низкое развитие образного мышления, творческого воображения, неразвитая память, слабая сосредоточенность, рассеянное внимание.

Проблема школьной неуспеваемости носит многоплановый характер и должна решаться в комплексе.

На примере учащихся среднего школьного возраста рассмотрим проблему в психолого-педагогическом аспекте.

Разработки ученых расширили представление об особенностях процесса обучения учащихся подросткового возраста. Это:

а) теория содержательного обобщения учебного материала по физико-математических дисциплинах;

б) психолого-педагогическая концепция индивидуализации и дифференциации процесса обучения;

в) концепция развития познавательных интересов учащихся, мотивации обучения, самостоятельного познания;

г) возрастные особенности учащихся-подростков.

Рассмотрим современное видение психологического портрета учащегося-подростка.

Положительные изменения происходят в физиологическом развитии: ускоряется развитие мышечной силы, увеличивается вес, масса головного мозга, совершенствуются функции коры головного мозга, завершается половое созревание. Однако нервная система остается легко возбудимой, а это приводит к быстрым изменениям в настроении и поведении подростков. Во всех направлениях развития подростка (физического, умственного, нравственного, социального и т.п.) происходят качественные преобразования в результате перехода от детства к юности. Усваиваются новые способы социального взаимодействия, познавательной и учебной деятельности, морально-нравственные нормы, значительно активизируется общение со сверстниками, проявляется ранняя самостоятельность. Социальная активность подросткового возраста ориентирована в целом на усвоение ценностей, характерных для мира взрослых. Главными чертами данного периода являются ускоренный процесс развития ребенка, формирование самосознания, стремление к независимости, активность, самоутверждение. Значительное место в жизни подростка занимает игра, однако чаще всего она носит не коллективный характер, а стремление проявить черты лидера: изобретательность, настойчивость, выдержку, свободу, интеллект [2].

Развитие познавательных интересов – увлечение новым, самостоятельный поиск интересной информации, стремление иметь больший объем информации, чем учитель – это путь к самореализации.

Характерной чертой подростка становится критическое отношение к окружающей действительности: критика поведения как сверстников, так и взрослых, преувеличение собственных сил и возможностей.

Право на самостоятельность и равенство во взаимоотношениях подростки ревниво оберегают. Непризнание взрослыми этих прав часто рождает конфликты. Психологи отмечают, что подростковый возраст – это период ломки старых психологических структур.

Основными причинами бурных проявлений психики ученые считают неизменность поведения и реакции взрослых в то время, когда подростки стремятся к новым формам взаимоотношений. Чаще противоречия появляются среди стабильных групп людей (семья, школа). "Выраженными симптомами" названного кризиса являются:

1. Снижение производительности в учебной деятельности. Регресс выявляется при выполнении творческих задач, сохраняется способность выполнять механические задания. Обусловлено это переходом от конкретного к логическому мышлению.

2. Негативизм. Подросток будто отталкивается от окружающей среды – это склонность к ссорам, нарушение дисциплины, недовольство, стремление к самоизоляции. Отметим, что негативизм может проявляться как тенденция. Это позволяет предположить: негативизм обусловлен недостатками педагогического подхода, пробелами семейного воспитания, непониманием взрослыми поведения ребенка.

В то же время мотивы обучения старшеклассников становятся соразмерными к собственной жизненной позиции, видению мира, определению дальнейшей профессиональной направленности. Восприятие окружающего физического и социального мира значительно отличается от аналогичного в другом возрасте.

В первую очередь, это стремление сравнить. Во-вторых, сопоставление с личной позицией. Более глубокими становятся наблюдательность, обобщение увиденного, моделирование и т.д. При этом важное значение приобретает самостоятельная поисковая работа, проверка прочитанного на практике, сопоставление с собственным опытом, поиск аналогий в окружающей природе, технике, быту. Материал учебника, пособия, дополнительной литературы воспринимается, осмысливается. Подросток способен поставить цель, определить какие свойства изучаемого явления или события следует наблюдать.

Восприятие становится органически связанным с представлением и мышлением. Даже при отсутствии моделей учащийся может представить взаимодействия как в микромире, так и мегамире. Первоначальные представления могут быть искажены фантазией, своими домыслами, однако с накоплением опыта надуманные детали исчезают, творческое представление постепенно заменяется воспроизводящим [3].

Внимание и внимательность данного возраста настолько неустойчивы, что составляют для учителя наибольшую проблему.

В отличие от младшего школьного возраста, когда личность учителя является образцом и новая информация воспринимается как истинная, в подростковом возрасте важную роль играет стремление сопоставить новое с потребностью, личной позицией, найти практическое применение.

Внимание часто меняется, и даже абсолютная тишина в классе еще не является показателем полного внимания и изучения.

Существенные изменения происходят и в процессе запоминания нового материала. Постепенно механическое запоминание (заучивание) сменяется осмысленным. Следует отметить, что подростковый возраст – период наиболее интенсивного развития памяти. Именно в этом возрасте активно развивается память, формируется интеллект. Процесс запоминания неразрывно связан с мышлением. Подростку 14 лет еще име-

ло доступное логическое мышление, использование обобщений, абстрактных понятий. Мышление чаще всего индуктивное, связанное с собственным опытом, увиденным или услышанным лично. Общая направленность развития – это переход от наглядно-образного к абстрактно-понятийному мышлению, который происходит индивидуально [4].

Учеба играет роль мотивации к аналитической умственной деятельности подростка. Чаще это приводит к переходу от констатации отдельных фактов к умению обобщать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Мышление становится рефлексивным: развивается способность к умственным экспериментам, решение задач на основе предположений, умение оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач. «Задача учителя – добиться приспособления всех учащихся в развитии способностей, а не равняться на «средних» учащихся, как иногда случается в практике. Особенно нужно быть внимательным к детям с низким уровнем способностей – помочь им поверить в свои силы, настойчиво добиваться глубокого и крепкого усвоения знаний. В то же время, следует уделять внимание и более способным учащимся класса: обеспечивать им возможность развивать свои способности, подбирать для них более сложные задачи, ставить повышенные требования. Однако делать это следует незаметно для самих учеников. Здесь нужен педагогический такт и чувство меры учителя». Отдельно следует отметить, что в подростковом возрасте умственный труд более утомителен, чем физический. Поэтому задачи, связанные с интеллектуальной нагрузкой, следует готовить разными по форме и непродолжительными во времени. Учащимся следует учить рационально распределять время, организовывать свое рабочее место, совмещать теоретическую работу с практическими задачами. Иногда полезны не только подвижные игры на перемене, но и физкультминутки во время урока.

Особым звеном внимания учителя должна стать речевая деятельность учащихся. Присущим явлением для учащихся-подростков является отставание развития речи от всеобщего умственного. Это ограниченность речевых средств, недостаточность терминологии. Часто речь учащихся засорена, предложения построены нелогично, встречаются тавтологии. Отвечая устно, учащиеся чаще всего говорят быстро, отрывками, а это формирует чувство неуверенности в ответе. Это особенно заметно, когда подросток волнуется, выступает публично или в кругу старше по возрасту. Альтернативой для таких учащихся должны стать групповые формы работы (факультативы, кружки, студии), где слушателей немного, и у учителя достаточно времени для анализа монологической или диалогической речи учащихся. Задача учителя на данном этапе – совершенствовать речь, формировать способность адекватно выражать отвлеченные мысли. Отметим, что для большинства учащихся усиливается интерес к овладению средствами выразительности языка, поскольку подросток в этом видит свои интеллектуальные достижения [5].

Особым местом в развитии подростка является стремление быть взрослым, знать и уметь все.

Становление самосознания, чувство взрослости являются важнейшими психологическими новообразованиями, характерными для подросткового возраста. Объективной взрослости у подростков нет, а субъективно она проявляется следующим образом:

1. Требование суверенности, независимости, потребность в уважении к собственным тайнам. В решении проблем подростки ориентируются на сверстников.

2. Переосмысление отношения к обучению. Развивается стремление к самообразованию, вместе с

тем проявляется безразличие к школьным оценкам, учебным дисциплинам.

3. Проявление романтизма в отношениях со сверстниками противоположного пола. Чаще всего это проявление взрослости: свидание, развлечения, досуг.

4. Внешний вид. Стремление к признанию проявляется в манерах, поведении, копировании кумиров, в стиле одежды, причёски.

Эти качества являются движущей силой формирования личности: они рожают интерес к себе, окружающим людям и обществу в целом. Часто подростков интересуют довольно взрослые вещи: наука, техника, политика, бизнес и т.д. Простая любознательность младшего школьного возраста сменяется интересом к отдельным сферам жизни. Самым первым вопросом, на который ученик пытается найти ответ лично – это внутреннее строение и принцип действия, механизм изучаемого предмета, явления, события. Новые знания закрепляются, если они становятся значимыми, носят практическое применение или прикладной характер.

Для большинства учащихся присущим становится дифференциация интересов, отражающаяся на ранжировании учебных предметов на любимые, интересные, ненужные. Часто интересы учащихся выходят за рамки программируемого материала, проявляется интерес к дисциплинам, которые будут изучаться в последующих классах. На уроках учителю легко определить таких учеников: они постоянно задают трудные вопросы, иногда ставят учителя в “тупик”. Такие учащиеся самостоятельно ищут информацию в дополнительной литературе, средствах массовой информации. Отметим, что такую любознательность учащихся следует не оставлять в стороне: при любом варианте ответа учителя у подростка формируется впечатление о компетентности взрослого, собственном отношении к учителю как интересному собеседнику или равнодушному взрослому [6].

Следует заинтересовать таких учащихся написанием поисковых работ, подготовкой и проведением викторин

с учащимися младших классов. Тогда они ощутят себя в качестве взрослого.

В поведении отчетливо наблюдается стремление произвести впечатление на других, импульсивность и бесконтрольность с собственной стороны. Часто подростки не склонны к самоанализу, поэтому они не признают своих проступков и ошибок. Признать свою вину публично – это равноценно разрушению собственной позиции, собственному “я”. Наибольшим стимулом на данном этапе является книга, поскольку учащийся сам может проконтролировать время активной работы, вернуться к прочитанному, провести более детальный анализ. Характерной чертой данного возраста является стремление к подражанию любимым героям. Для мальчиков и мечты, и книги, и игра содержат судьбу военных интересов, стремление доказать свое превосходство в физической силе, выносливости, сноровке. Девочек более интересуют изощренные движения, романтизм отношений, умение быть интересной собеседницей.

Выводы. Сегодня результаты психолого-педагогических наблюдений получают широкое использование в педагогической практике. Если учитель выступает исследователем и может уловить общее настроение, эмоции, отношения в классе, ему будет легко работать как с отдельными учениками, так и со всем классом.

Учителям общеобразовательных учебных заведений необходимо: формировать у школьников уверенность в своих силах; развивать кругозор и эрудицию, мышление, память, внимание; повышать требовательность, делать акцент на формировании у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к обучению; привлекать детей к самостоятельной работе, поощрять самостоятельность.

Практическая деятельность учителя сегодня должна стать неразрывной с пониманием возрастных психологических особенностей учащихся.

Литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. –М.: 2003.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. –М.: 1997.
3. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: 2004.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. –М.: 1996.
5. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. –М.: 1996.
6. Фролов Ю.И. Психология подростка. –М.: 1997.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ўсмирлик даврининг ижтимоий фаоллиги, одатда катталар дунёсига хос бўлган кадрятларни ўзлаштиришга қаратилган, шунингдек, ушбу даврининг асосий хусусиятлари, яъни бола ривожланишининг тезлаштирилган жараёни, ўз-ўзини англаш, эркинликка интилиш, фаоллик, ўзини-ўзи тасдиқлаш масалалари муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье обсуждается социальная активность подросткового возраста ориентированная в целом на усвоении ценностей, характерных для мира взрослых, а также главные черты данного периода т.е. ускоренный процесс развития ребенка, формирование самосознания, стремление к независимости, активность, самоутверждение.

SUMMARY. The article discusses the social activity of adolescence, which is generally focused on the assimilation of values characteristic of the adult world, as well as the main features of this period, i.e. accelerated process of child development, formation of self-awareness, desire for independence, activity, self-affirmation.

PSIXOLOGIALIQ OYINLAR HÁM OLAR JÁRDEMINDE SHAHS ÓZGESHELIKLERIN QÁLIPILESTIRIW USÍLLARI

Z.P.Khcheva – psixologiya ilimleri kandidati

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: shaxs, oʻzaro muloqot, psixologik oʻyinlar, mashgʻulotlar, psixologik trening.

Ключевые слова: личность, взаимоотношение, психологические игры, упражнения, психологический тренинг.

Key words: personality, relationship, psychological games, exercises, psychological training

Hár bir insan balasınıń shaxs bolıp jetilisiwi kishkene jastan-aq qáliplesip baradı. Balalardıń kelesheginen úmitlenetuǵın jámiyet bul iske nemquraylı bolmaydı, al oǵan belsendilik penen qatnasadı. Jámiyetimizdiń keleshegi bolǵan jas áwladtıń jeke insanlıq ózgesheliklerin qáliplestiriwge mektepke shekemgi tárbiya orınlarında, mekteplerde, basqa da oqıw orınlarında tárbiya máselesine

psixologiyalıq kóz-qarastan qatnas jasaw júda úlken áhmiyetke iye.

Ásirese, klastaǵı oqıwshılar arasındaǵı óz ara qatnasıqlar oqıwshı minez-qulqınıń qáliplesiwine, sonday-aq klastaǵı ulıwma ruwxıy jaǵdayǵa (social ortalıqqa) tikkeley tásir kórsetedi. Sonlıqtan oqıtıwshı aldında eń dáslep tómendegi wazıypalar turadı: