

izleniwshen kompetentli pedagoglarǵa bolǵan talaptı kúsheytpekte. Talabalıq dáwirde kásiptiń sırları boyınsha iyelegen bazalıq bilim, kónlikpe hám uqıplılıqlar pedagoglardıń kásiplik kompetentlikke erisiwi ushin ulıwmalıq fundament jaratıp beriwge qaratılǵanlıǵı málim, biraq bunday bilim, kónlikpe hám uqıplılıqlar

pedagogikalıq processlerde jáne de rawajlandırılıp barılıwı tiyis [3:131].

Juwmaqlap aytqanda, talabalardıń sociallıq ortalıqqa beyimlesiwinde kommunikativ kónlikpelerdi rawajlandırıwdıń áhmiyeti joqarı. Bunda joqarıda keltirip ótilgen faktorlardıń barlıǵı sebep boladı.

Adebiyatlar

1. Gaynazarova G. Ijtimoiy moslashuv va uning pedagogik omillari. Science and innovation. UIF 2022. 8.2 ISSN 2181.
2. Pedagoglarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish texnologiyalari astanova dilsuz omonovna science and innovation international scientific journal VOLUME 1 ISSUE 6 UIF-2022; 8.2 | ISSN: 2181-3337.
3. Kurbanliyazova Z.K., Turdibaeva Z.J. BASLAWISH KLASS OQITIVSHILARINIŇ KÁSIPLIK KOMPETENTLIGIN RAWAJLANDIRIW JOLLARI/ Baslawish tálimdi kompetenciya materillari. –Nókis: NMPI baspaxanası, 2020.
4. <https://kaa.wikipedia.org/wiki/Beyimlesiw>

РЕЗЮМЕ. Maqolada talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish ijtimoiy moslashuv vositasi sifatida misollar keltiriladi. Shuningdek, ularning kelib chiqish sabablari va omillari haqida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ. В статье приводятся примеры развития коммуникативных навыков среди студентов как средства социальной адаптации. Также приводятся причины и факторы их возникновения.

SUMMARY. The article provides examples of the development of communication skills among students as a means of social adaptation. The reasons and factors of their occurrence are also given.

ОРФОЭПИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СТРУКТУРЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Н.К.Саримсакова – старший преподаватель

Г.Т.Хакимова – начальник главного управления по надзору качества образования

Ташкентский международный университет финансового управления и технологии

Таянч сўзлар: рус тили, орфоэпик компетенция, нутқ фаолияти, талаффуз нормалари, нутқнинг ўзаро таъсири.

Ключевые слова: русский язык, орфоэпическая компетенция, речевая деятельность, произносительные нормы, речевое взаимодействие.

Key words: Russian language, orthoepic competence, speech activity, pronunciation norms, speech interaction.

Проблема формирования орфоэпической компетенции является широко дискутируемой в области современных научных исследований, в научной и научно-методической литературе.

Теоретико-методологические подходы к изучению взаимовлияния узбекского и русского языков, а также равноценного владения ими с позиций проявления феномена интерлингвистики на современном этапе развития высшего образования отражают тенденции современных социокультурных, социально-экономических и политических преобразований, происходящих в Узбекистане. Образующееся новое лингвистическое пространство начинает востребовывать соответствие и определение его как интегрированного мирового.

Расширение связей сотрудничества с другими государствами и, в частности, с Россией, предопределяет основные векторы развития интеграции феномена интерлингвистики в профессиональный курс. Так, если межнациональная составляющая ведущих образовательных учреждений ориентирована на формирование новой лингвокультурной реальности, основанной на приближении к европейским стандартам и подходам к изучению языков в рамках начальной профессиональной самореализации, то для вузов Узбекистана, которые ориентированы на изучение русского языка как иностранного, обучение на нем, осуществляется лишь на специализированных (языковых) факультетах.

Обучение русскому языку как иностранному должно становиться интегративной лингвистической системой, в которой русский язык необходимо рассматривать как объект предметно-языкового феномена, экстраполируемого в сферу профессионального образования в неязыковых вузах.

В структуре языковой компетенции в контексте освоения русского языка как иностранного выделяют следующий ряд составляющих относительно самостоятельных компонентов: лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую, орфографическую и орфоэпическую компетенции. Важность их формирования в рамках языковой подготовки неоспорима.

Каждый из компонентов языковой компетенции определяет особую функцию коммуникативного взаи-

модействия, среди которых в условиях современных реалий поликультуризации профессионального сообщества особое внимание направлено на формирование орфоэпической компетенции.

Орфоэпическая компетенция, т.е. процесс её формирования, неотделим от формирования фонологических навыков, в контексте чего орфоэпическая компетенция становится опосредованной артикуляционно-акустическими характеристиками, фонетической организацией лексем и т.п.

На этапе формирования орфоэпической компетенции мы сталкиваемся с понятием интерференции. При изучении русского языка узбекские студенты переносят знания узбекского языка на русский, посредством чего происходят изменения в произношении русских слов под влиянием узбекских.

Говоря о понятии «орфоэпическая компетенция», обратимся к контент-анализу, а также частотно-структурной специфике, которые позволят выделить ряд наиболее существенных характеристик, отражающих сущность феномена произношения в рамках успешной профессиональной коммуникации.

Таблица. Структурно-частотный анализ понятия «орфоэпическая компетенция», встречающегося в различных теоретических и прикладных научных исследованиях

Определение понятия	Источник	Основные Элементы (лексемы) понятия
2	3	4
Орфоэпическая компетенция – это совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение, соответствующее принятым в данном языке произносительным нормам.	[1. С. 180 (448)]	1. Произносительная система. 2. Ориентирование на московское произношение. 3. Московские орфоэпические нормы.

Орфоэпическая компетенция заключается в умении правильно прочитывать слово по его графической форме.	[2. С. 185–188]	1. Заключается в способности. 2. Правильно прочитать слово. 3. Согласно с его графической формой.
Орфоэпическая компетенция – это способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с правилами и нормами произношения в языке.	[3. https://infourok.ru/doklad-po-teme-samoobrazovaniya-551199.html (Дата обращения 21.10.2019).]	1.Способность. 2.Осуществлять речевую деятельность. 3.Согласно правилам и нормам. 4.Согласно произношению в языке.
Орфоэпическая компетенция – это способность говорящего не допускать в речи орфоэпических ошибок, а именно неправильного произношения, мешающего восприятию содержания.	[4. С.80–81.]	1.Способность говорящего. 2.Не допускать в речи орфоэпических ошибок. 3.Именно: неправильное произношение. 4.Мешающее восприятию содержания.
Орфоэпическая компетенция – это основа формирования орфоэпической культуры, развивающаяся в процессе целенаправленного моделирования речевой деятельности на основе специальных упражнений и позволяющей рефлектирующей личности принимать собственные орфоэпические решения.	[5. С. 12.]	1.Основа формирования. 2.Орфоэпическая культура. 3.Развивающаяся в процессе. 4.Целенаправленное моделирование. 5.Речевая деятельность. 6.На основе специальных упражнений. 7.Позволяя рефлектирующей личности. 8.Принимать собственные орфоэпические решения.
Орфоэпическая компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков владения речью на произносительном уровне в соответствии с орфоэпическими нормами, определяемыми фонетической системой языка.	[6. https://infourok.ru/formirovanie-orfoepicheskoy-kompetencii-mladshih-shkolnikov-3362823.html (Дата обращения 22.10.2019).]	1. Совокупность знаний, умений и навыков. 2. Владение речью на произносительном уровне. 3. В соответствии с орфоэпическими нормами. 4. Определяются фонетической системой языка.

Орфоэпическая компетенция – это способность к речевому взаимодействию на основе совокупности норм, правил, устанавливающих единство оформления звучащей речи, что содействует общению.	[7. https://scienceforum.ru/2014/article/2014005954 (Дата обращения 22.10.2019).]	1. Способность к речевому взаимодействию. 2. На основе совокупности норм, правил. 3. Устанавливают единство оформления звучащей речи. 4. Содействует общению.
Орфоэпическая компетенция – это способность владения нормами устного и письменного литературного языка на уровне культуры речи, включающей умение использовать выразительные возможности языка в соответствии с целями высказывания, с коммуникативной целесообразностью, с условиями общения, что сопровождается высокой культурой мышления.	[8. 1964. – 140 с.]	1. Способность владения. 2. Согласно нормам устного и письменного литературного языка. 3. На уровне культуры речи. 4. Умение использовать выразительные возможности языка. 5. Согласно целям высказывания, коммуникативной целесообразности, условиям общения. 6. Сопровождается высокой культурой мышления.
Орфоэпическая компетенция – это способность грамотно использовать в речи орфоэпические и собственно произносительные (дикцию, громкость, темп, ритм, интонацию речи) умения и навыки, основанные на произносительно-слуховой культуре, включающей отчетливость и ясность произношения, соотношенность звуков и букв, лексическое ударение, интонационность.	[9. С. 66–70.]	1. Способность. 2. Грамотное использование в речи. 3. Орфоэпические и собственно произносительные (дикция, громкость, темп, ритм, интонация речи) умения и навыки. 4. Основанные на произносительно-слуховой культуре. 5. Включающие отчетливость и ясность произношения. 6. Соотнесенность звуков и букв, лексического ударения, интонационности.

Анализ данных таблицы 1.1.1 показывает, что авторы изложенных концепций подходят к определению понятия «орфоэпическая компетенция» с позиций произносительных норм в структуре коммуникативного взаимодействия. С одной стороны, эти определения многоаспектны и отражают такие явления, как орфоэпическая и произносительно-слуховая культура, единство оформления звучащей речи в коммуникации и т.п.

С другой стороны, – они позволяют выделить в них ряд значений: от универсальных, при которых орфоэпическая компетенция обуславливает успешность и качество речевого действия, до узконаправленных, акцентирующих внимание на коммуникативной целесообразности, особой культуре мышления и пр.

Согласно результатам контент-анализа, в спектре рассмотренных определений понятия «орфоэпическая компетенция» выделены такие базовые семантические

компоненты, как: а) способность использовать произносительные нормы; б) отсутствие орфоэпических ошибок; в) продублирование речи на основе норм и правил. С учетом этого, а также данных структурно-частотного анализа лексемы «орфоэпическая компе-

тенция», мы даём ей следующее определение: способность владения нормами устного и письменного литературного языка, реализуемыми в речевой деятельности на основе правил произношения в языке, орфоэпических знаний, умений и навыков.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: 2009. –С. 180 (448).
2. Шестакова Е.В. Особенности формирования языковой компетенции у иностранных военнослужащих // Вестник ЧелГУ. – 2015. № 27 (382). –С. 185–188.
3. Спиридонова Н.Л. Формирование орфоэпической компетенции школьников в процессе изучения произносительных норм русского языка. 2015. Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/doklad-po-teme-samoobrazovaniya-551199.html>. (Дата обращения 21.10.2019)
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Справ. пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2002 (Курск : ФГУИПП Курск). –С.80–81.
5. Торгун С.Н. Формирование орфоэпической культуры студентов-нефилологов: Дис. ...канд. пед. наук. –М.: 2009. –С. 12.
6. Абдулменова ЗЗ. Формирование орфоэпической компетенции младших школьников. 2018. Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/formirovanie-orfoepicheskoy-kompetencii-mladshih-shkolnikov-3362823.html> (Дата обращения 22.10.2019).
7. Миханцева А.И. Формирование орфоэпической компетенции в процессе освоения норм произносительной речи родного языка. 2014. Интернет-ресурс: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005954> (Дата обращения 22.10.2019).
8. Розенталь Д.Э. Культура речи. –М.: 1964. –С. 140.
9. Искандарова Т.Э. Формирование орфоэпических норм в речи учителя начальных классов как психолого-педагогическая проблема // Образование и воспитание. 2019. № 1. –С. 66–70.

РЕЗЮМЕ. Мақолада орфоэпик компетенция тушунчасининг таркибий ва частота тахлили келтирилган. Муаллифлар рус ва ўзбек тилларининг назарий-услубий ёндашувлари хақида фикр юритилди. Шунингдек, рус тилини чет тили сифатида ўзлаштириш контекстида тил компетенцияси таркибидан нисбатан мураккаб таркибий қисмларнинг қуйидаги қатор аниқланди: лексик, грамматик, семантик, фонологик, орфографик ва орфоэпик компетенциялар.

РЕЗЮМЕ. В статье приводится структурно-частотный анализ понятия орфоэпическая компетенция. Авторы рассуждают о теоретико-методологических подходах русского и узбекского языков. А также в структуре языковой компетенции в контексте освоения русского языка как иностранного выделили следующий ряд составляющих относительно самостоятельных компонентов: лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую, орфографическую и орфоэпическую компетенции.

SUMMARY. The article provides a structural-frequency analysis of the concept of orthoepic competence. The authors discuss the theoretical and methodological approaches of the Russian and Uzbek languages. And also in the structure of linguistic competence in the context of mastering Russian as a foreign language, the following series of relatively independent components were identified: lexical, grammatical, semantic, phonological, orthographic and orthoepic competence.

ZAMANAGÓY TÁLIM PROCESINDE DIDAKTIKALÍQ METODLARÍN KLASSIFIKACIYALAW

S.Saytbekova – *pedagogika ilimlerinin kandidati, docent*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: metod, tasnif, didaktika, texnologiya, oʻquv jarayoni, oʻqituvchi, oʻquvchi, reproduktiv usul, dasturlashtirilgan usul, evristik usul, muammoli usul.

Ключевые слова: метод, классификация, дидактика, технология, учебный процесс, учитель, ученик, репродуктивный метод, программированный метод, эвристический метод, проблемный метод.

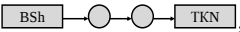
Key words: method, classification, didactics, technology, educational process, teacher, student, reproductive method, programmed method, heuristic method, case-study method.

Metod – bul bilimlendiriw procesiniń oqıwshınıń óz betinsheligi dárejesi (yamasa oqıwshı ushın tálim procesi elementleriniń ashıqlıǵı dárejesi) menen anıqlanatuǵın belgisi. Bunda, bul dáslepki klassifikaciya tolıq dewden kúta jıraǵ, óytkeni oqıw procesiniń tórt elementiniń (baslawısh shárayatlar, aralıq nátiyjeler, wazıypalardı sheshiw jolları, kútiletuǵın nátiyje) kombinaciyaları tórt metod penen juwmaqıanbaydı. Olar ádetiy hám túsiniqli. Olardı derlik barlıq oqıtıwshılar qollanadı. Olar ushın ulıwmalıq bolǵan nárseler – oqıwshı ushın baslawısh shárayatlardıń hám kútiletuǵın nátiyelerdiń ashıqlıǵı. Olar oqıwshıǵa tayar halında beriledi.

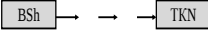
Bazalıq dep ashıq baslawısh shárayatlar hám ashıq kútiletuǵın nátiyelerge iye tálim metodları ayıladı.

1. Eger oqıwshı temanı úyreniwde neden kelip shıǵıw, qanday aralıq nátiyelerden ótiw, olarǵa qalayınsha erisiw kerekligin bilse, onda onıń tálimdegi funkciyası bulardıń barlıǵın eslep qalıw hám zárúr payıtta qayta tiklese menen sheklenedi. Solay etip, reproduktiv (RM) yamasa túsindiriw-illyustrativlik (TIM) metod tuwralı sóz etemiz.

Reproduktiv (yaki túsindiriw-illyustrativlik) dep oqıw procesiniń barlıq elementleri ashıq bolǵan metod ayıladı.

Sxemalı túrde metodtı tómendegishe súwretleymiz: , bul jerde BSH – baslawısh shárayatlar, TKN - tálimniń kútiletuǵın nátiyeler, shenbersheler menen aralıq wazıypalardı, al strelkalar menen olardı sheshiw jolların belgileyemiz.

2. Eger oqıwshıǵa aralıq nátiyeler xabarlandırılmasa, biraq basqaları ashıq bolsa, onda biz tálimniń *programmalastırılǵan metodına* (PM) iye bolamız. Sxemalı túrde

metodtı tómendegishe súwretleymiz: , Haqıyqattan da, oqıwshı neden kelip shıǵıw hám ne qılıw kerekligin bileđi. Háreketler baǵdarlamasınıń (programmasınıń) birinshi bólimi boyınsha nátiyelerdi alǵannan keyin baǵdarlamanıń ekinshi bólegin ornlawǵa kirisiw kerek hám usılayınsha kútiletuǵın nátiyjeni alǵanǵa shekem dawam ettiredi.

Programmalastırılǵan (PM) dep ashıq baslawısh shárayatlarına, kútiletuǵın nátiyelerge, aralıq wazıypalardı sheshiw jollarına iye, biraq aralıq wazıypaları jabıq bolǵan metodtı aytamız.

3. Eger aralıq nátiyeler ashıq, biraq olarǵa erisiw usılları oqıwshılardıǵa xabarlandırılmasa, onda evristikalıq kópliginen paydalanǵan halda hár qıylı jollardı sınap koriwge tuwra keledi. Usılayınsha hár bir járiyalanǵan aralıq nátiyelerdi alǵannan keyin tákirarlanadı. Evristikalıq (EM) dep ashıq baslawısh shárayatlar, kútiletuǵın nátiyeler, aralıq wazıypalar, biraq aralıq wazıypalardı sheshiwdiń jabıq jollarına iye tálim metodı ayıladı. Sxemalı túrde metodtı tómendegishe súwretleymiz:

, Evristikalıq metod mashqalalı bolıp, onda bul metod arqalı oqıwshıǵa bir qatar sorawlar beriw jolı menen qarap shıǵılıwı kerek, oqıwshılar mashqalanıń sheshimine qaray jeteklenedi.

4. Eger aralıq nátiyeler de, olarǵa erisiw jolları da belgisiz bolsa, oqıwshı orın alǵan hám zárúr bilimler ortasındaǵı qayshılıq penen duslasadı, yaǵnıy mashqalalı jaǵdayǵa (situaciya)ǵa túsedi. Onıń izleniwı bir qansha quramalı tús aladı. Bunday jaǵdayda muǵallım tálimniń mashqalalı metodın (MM) paydalanadı.