

Adabiyotlar

1. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. / В. М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. –С. 144.
2. Загвязинский В.И. Основа социальной педагогики. / В.И. Загвязинский; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –С. 160.
3. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом процессе [Текст]. / В.В. Краевский. // Введение в научное исследование по педагогике. –М.: «Просвещение», 1988. –С. 239.
4. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения. –М.: «Академия Естествознания», 2012.
5. Данилов С.В. Кластерный подход в региональном образовании. / С.В.Данилов, М.И. Лукьянов. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=18896>.
6. Скорнякова Э.Р. Кластерная модель управления образовательным процессом в школе. // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. 2011. № 2. – С. 161-167.
7. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. / А.Н.Аверьянов. – М.: «Политиздат», 1985. – С. 263.
8. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. –М.: «Наука», 1978. –С. 392.
9. Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М.: «Политиздат», 1980. –С. 368.
10. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1991. –С. 383.
11. Карпушина Л. П. Моделирование процесса социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды [Текст] / Л. П. Карпушина, П.Ю. Соколова. // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 1. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/1/5.pdf>.
12. Штейнберг В.Э. Исследовательские проекты (диссертации): логико-эвристические модели новых педагогических решений. /В.Э.Штейнберг, Р. В. Гурина. // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. – С. 15–23.
13. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. –Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. –С. 183.

REZYUME. Ushbu maqolada yoshlarning fuqarolik tarbiyasi va fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishning olimlar tomonidan ishlab chiqilgan pedagogik modeli tahlil qilingan hamda biz tomondan ishlab chiqilgan pedagogik model va uning sifat mezonlari, asosiy komponentlari haqida soʻz boradi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируется разработанная учеными педагогическая модель гражданского воспитания молодежи и развития ее гражданской позиции и рассказывается о разработанной нами педагогической модели, ее критериях качества и основных компонентах.

SUMMARY. This article analyzes the pedagogical model of civic education of young people and the development of their civic position developed by scientists, and talks about the pedagogical model we developed, its quality criteria and main components.

КОГНИТИВЛИК БИЛАН ИНТЕЛЛЕКТНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАХЛИЛИ

Ж.С.Отенбергенов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: педагог кадрлар, олий таълим муассасалари, билиш жараёнлари, идрок, интеллект, когнитивлик.

Ключевые слова: педагогические кадры, высшие учебные заведения, познавательные процессы, восприятие, интеллект, когнитивность.

Key words: pedagogical personnel, higher education institutions, cognitive processes, perception, intelligence, cognition

Маълумки, дунёда таълим соҳасидаги ҳамкорлик ишларининг жадаллашуви ва юқори сифатли таълимга ўтиш тенденциялари жаҳонда умум тан олинган кадрлар сари юз тутишни тақозо этмоқда. Жаҳон меҳнат бозорида жамият аъзоларининг мобиллигини ошириш, таълим муассасалари орасида рақобатбардошликни таъминлаш, турли давлатларда олий таълим битирувчилари дипломларининг тан олиншига эришиш, талаба ва профессор-ўқитувчиларнинг мобиллигини таъминлашга доир ягона баҳолаш тизимини жорий этиш жараёнлари, шунингдек, замонавий таълимни инсонпарварлаштириш, ахборотлаштириш, рақамлаштириш, таълимни тижоратлаштириш, технологиялаштириш, фундаменталлиги, дифференцияллашуви, стандартлашуви ва диверсификацияланиши сингари хусусиятлари билим ва интеллектуал салоҳиятли кадрларга бўлган зарурлигини белгилаб беради.

Жаҳон таълим тизимида ижтимоий-гуманитар соҳаларга берилаётган эътибор, шахсни ривожлантиришга йўналтирилган таълим тизимининг, ўқув фанлари ва илмий йўналишларнинг ривожланиши, миллий менталитет ва миллий идентивикни сақлаган ҳолда таълим соҳасига инновацияларнинг кириб келиши ёшларга билим бериш парадигмасидан мустақил билим олиш, ўз-ўзини тарбиялаш, ўқиб-ўрганиш ва ўз-ўзини бошқариш асосида компетентли кадрлар сифатида шаклланиш парадигмасига ўтишга бўлган эҳтиёж вужудга келмоқда. Айниқса, олий таълим муассасалари битирувчилари таълимнинг пассив билим олувчиларидан фаол таълим субъектларига айлантиришга, шахсий ҳаётини ва касбий

стратегияларига эга билим ва амалий тажрибаларга эга кадрларни тайёрлашга доир изланишлар олиб борилмоқда. Бу эса ўз навбатида олий таълим муассасаларида ўз таълим траекторияларига эга, ўз-ўзини ривожлантириб боришга қодир, шахсий ва касбий сифатларга эга, натижаларга эришишнинг индивидуал стратегияларини мустақил белгилай оладиган интеллектуал-когнитив салоҳиятга эга кадрларни тайёрлашнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этади.

Республикамизда илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг ривожланиш тенденцияларига мос таълимнинг мазмунини шакллантириш, ўқув жараёнларини ташкил этиш шакллари (индивидуал, фронтал, гуруҳли, дуал) мувофиқлаштириш, замонавий ўқитиш методлари, восита ва технологияларини самарали қўллаш, касбий ривожланишнинг индивидуал траекторияларини лойиҳалаш кўникмаларга эга ва унинг салоҳиятини ривожлантиришга доир шарт-шароитларни яратишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Юртимизда “халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларни намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш” [2] олий таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик мақсадларидан бири сифатида белгиланиши бўлажак ўқитувчиларда ижодий салоҳиятни ривожлантиришнинг дидактик имкониятларини янада кенгайтириш зарурлигини кўрсатади. Бу эса ўз навбатида талаба-ёшларда когнитивлик ва интеллектуаллик жиҳатларини

ривожлантиришда энг аввало, уларнинг психологик аспекти аниқлашни талаб этади. Бизнинг назаримизда, билим интеллект билан, интеллект эса когнитив салоҳият билан бевосита боғлиқ. Буни биз бу борада олиб борилаётган кўплаб илмий-тадқиқот натижаларидан кўришимиз мумкин.

Таҳлиллар интеллект концепциясининг учта босқичи аниқланганлигини кўрсатади. Булар:

1. Биологик таҳлил. Бунда интеллект тафаккур кучи сифатида таҳлил этилади.

2. Педагогик таҳлил.

3. Интеллекта тузилмавий ёндашув [4].

Бизнинг назаримизда, когнитивлик билан интеллект бир-бири билан чамбарчас боғлиқ тушунчалар бўлиб, улар энг аввало, психология фанида илмий жиҳатдан асосланган билиш жараёнлари билан боғлиқ ҳисобланади.

Талабаларни интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантиришда америкалик психолог-олим Джером Брунернинг **когнитив назариясига** мурожаат этмасдан иложиси йўқ. У болаларни ривожлантиришда билиш психологиясини таҳлил этар экан, энг аввало ўқув материалларини **идрок этишга** алоҳида урғу беради. Олим болалардаги “эҳтиёжлар” билан уларнинг “қадриятли йўналишлари” янги материални идрок этишида муҳим ўринни эгаллашини, яъни **“болаларнинг бирон нарсани идрок этиши уларнинг ижтимоий тажрибасига боғлиқ”**лигини илмий жиҳатдан асослайди ҳамда илм-фанга **“ижтимоий перцепция”** тушунчасини киритади. Дж.Брунер ижтимоий перцепция (идрокнинг ижтимоий тажрибага бўйсунishi) кўйидаги учта элементни ўз ичига олишини аниқлайди. Булар:

1. Интеллектнинг структураси.

2. Перцептив фарз назарияси.

3. Интеллект.

Натижада болалар атроф муҳитни, яъни борлиқни амалий фаолият, муайян амаллар шаклида, образлар шаклида ҳамда сўзлар шаклида тасаввур қилишлари мумкинлигини илмий жиҳатдан асослаган [6]. Дж.Брунер бу назарияни яратишда асосан кичик ёшдаги болалар билан тажриба-синов ишларини олиб борган. Лекин талаба-ёшларда ҳам ўқув материалларини ўзлаштиришида айнан ушбу назария ишлайди. Чунки ўқув материали қанчалик қийин ва мураккаб бўлмасин, талаба уни энг аввало, идрок этади.

Когнитив салоҳият бевосита интеллект билан боғлиқ хусусият ҳисобланади. Психолог олимлар А.П.Лобанов ва Н.В.Дроздовалар амалий, яъни **ноакадемик интеллектни ривожлантиришнинг когнитив назариясини** яратишга ҳаракат қилганлар. Бунда улар қўллик, ижтимоий ҳамда ҳиссий интеллектлар назариясига асосланади. Тадқиқотлар жараёнида олимлар инсонларнинг бошқа жонзотлардан ўзларининг интеллектуал қобилиятга (Homo Sapience) эга бўлиши билан ажралиб туришини таъкидлаган ҳолда интеллектнинг тадқиқ этиш тарихини ўрганганлар [7]. Бу борада олиб борилган тадқиқотлар натижасида олимлар томонидан интеллектнинг кўплаб туларининг ажратилганликларини кўриш мумкин. Масалан когнитив интеллект, амалий интеллект.

Маълумки, ҳар бир талаба ўзига хос интеллектуал-когнитив салоҳиятга эга. Интеллектуал-когнитив салоҳият психология ва педагогика фанининг қонуниятлари билан боғлиқдир. Психология фанида исботланган аксиома ҳисобланган билиш жараёнлари (идрок, хотира, тафаккур) энг аввало, когнитив психологиянинг ютуқларидан бири ҳисобланади. Бугунги талаба ахборотлар макони ва медиа давр ёшлари ҳисобланади. Талабалар ахборотлашган жамиятдаги барча маълумотларни, шу жумладан, таълим-билим олишга доир янги ахборотларни ҳам ўз психикасида акс эттириб боради. Когнитив

психологиянинг қонуниятларига кўра янги ахборотлар инсонларнинг психикасида **муайян қондалар ва алгоритмлар** ёрдамида амалга оширилади. Яъни, когнитив психологияда билишга доир жараёнлар ўрганилиб, натижага эришиш учун нималарга эътибор қаратиш лозимлиги, “сабаб-натижа” алоқаларини йўлга қўйиш назарда тутилиб, инсоннинг психикасидаги жараёнлар асосий ўринни эгаллайди. Яъни, психологик нуқтаи назардан талабаларнинг янги ўқув материалларини эгаллашларида уларга берилаётган янги билим ва тушунчалар иккита моделларда ўзлаштирилишига доир илмий ғояларнинг илгари сурилганлигини кўриш мумкин. Булар:

1. **Талабаларга берилаётган янги ахборотларни қайта ишлаш моделлари** ҳисобланади. Психология илмида ахборотларни қайта ишлашнинг бир қанча моделлари ишлаб чиқилган. Масалан, Г.Хоукстоннинг “Бир томонлама маршрут” модели алоҳида аҳамият касб этади. Бу моделда ахборотларни мантикий кетма-кетлик билан қайта ишлаш босқичлари назарда тутилган. Бунда “дастлабки манба (сенсорли стимул) + кейинги босқичларга ўтиш учун таҳлил қилиш ва баҳолаш босқичи + дастлабки блокдаги маълумотларни интерпретацияларини қайта ишлаш”дан иборат учта босқич амалга оширилади [9]. Шунингдек, Крик ва Доджлар томонидан яратилган “ахборотларни қайта ишлашнинг когнитив усули”да ҳам ахборотларни идрок этиш, ахборотларни интерпретациялаш, мақсадни аниқлаш, мумкин бўлган жавоб ва амалларни қуриш, амалга ошириш ҳақидаги қарор қабул қилиш, ҳаракатни амалга ошириш сингари элементларнинг кетма-кетлигини сақлаган ҳолда ўқув материалларини янги ахборотлар сифатида талабаларнинг ўзлаштириб бориши мумкин. Чунки когнитив психологияда инсон психикасидаги жараёнларни тўғри ташкил этган ҳолда янги материалларни ўзлаштириш, яъни натижага эришиш йўллари излаш амалга оширилади. Бунда Джеймс Бэттманн томонидан яратилган “еттита босқичли модел” алоҳида аҳамият касб этади. Джеймс Бэттманн тавсия этаётган босқичлар ахборотларни қайта ишлаш қонуниятлари, мотивация, идрок этилганларни идрок этиш ва англаш, ахборотларни тўплаш ва баҳолаш, хотира, қарор қабул қилиш, сотиб олиш ва ўқишдан иборат бўлиб [5], агарда талабаларга ўқув фанларидан берилаётган янги билимлар уларнинг психикасида шу каби босқичларнинг кетма-кетлиги асосида амалга оширилса, таълимнинг сифат ва самарадорлигига эришиш мумкин бўлади. Негаки, билиш жараёнлари ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди, балки улар янги билим, тушунча ва ахборотларни инсон онгида қайта ишлаш натижасида амалга ошади.

2. **Talabalarning intellektual-kognitiv salohiyatini rivojlantirishda sun'iy intellekt modellari** ҳам муҳим ҳисобланади. Ахборотларни қайта ишлашнинг сунъий интеллект моделлари бўйича ҳам илмий изланишлар олиб борилган. Олимлар сунъий интеллект билан сунъий онгни бир-бири билан чалқаштирмаслик ёки уларни битта нарсга сифатида тушуниш мумкин эмаслигини таъкидлашади. Чунки сунъий интеллект сунъий дастурлар асосида яратилиб, улар онгсиз турда ҳам имитация қилиши мумкин [3]. Сунъий интеллект деганимизда эса инсонларнинг хатти-ҳаракатларини имитация қилишга йўналтирилган “ақлли” компьютер ёки машиналар тушунилади. Сунъий онг эса сунъий интеллект ва когнитив робототехника билан бевосита боғлиқ бўлиб, у атроф-олам ва воқелиқни субъектив идрок этишга йўналтирилади ва сунъий йўл билан яратилади. Сунъий онгнинг сунъий интеллектдан фарқли жиҳати унинг ўз-ўзини идентификациялаши билан характерланади.

Психологик нуқтаи назардан А.Г.Шмелёвнинг психодиагностика билан боғлиқ асарларида Дж.Гилфорд томонидан интеллектнинг кубсимон модели ишлаб чиқилганлиги ва бу модел “материал + операция + натижа”дан иборат эканлиги ҳақида маълумотлар келтирилган (SOI – Structure of the Intellect). Мазкур модел асосида креативлик концепцияси яратилган бўлиб, унда конвергент ва дивергент тафаккурнинг ўзига хос жиҳатлари таҳлил этилган. Шунингдек, Дж.Гилфорд томонидан креативликнинг параметрларини қуйидагича белгиланганлиги таҳлил этилган [8]. Булар:

- ноёблик (оригиналлик),
- семантик эгиловчанлик,
- образли адаптив эгиловчанлик,
- семантик спонтан эгиловчанлик.

Сўнгра у бу параметрларни янада такомиллаштирган ҳолда унинг олти та параметрини тавсия этади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, когнитивлик ва интеллект талабаларда ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди. Бунинг учун ушбу категорияларнинг энг аввало инсон психикаси билан боғлиқ эканлигини англашимиз лозим. Ва шундан кейингина унга педагогик ёндашув асосида талабаларда интеллектуал-когнитивлик жиҳатдан юқори салоҳиятга эришишнинг йўллари, яъни олий таълим муассасаларининг таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш шакллари, методлари, восита ва технологияларини аниқлаш, танлаш, саралаш ва қўллаш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. (23.09.2020). // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. 2-илова Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 17 мартдаги ПФ-89-сон *Фармони таҳририда* — *Қонунчилик маълумотлари миллий базаси*, 18.03.2022 й., 06/22/89/0227-сон. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.
3. Бирюкова Д. Когнитивная психология: определение, основные методы и идеи. <https://blog.cognifit.com/ru>
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебн.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –С.320. <http://old.step-into-the-future.ru/sites/default/files/articles-bogoyavl/BogoyavlPsihTvorSposob.pdf>
5. James R. Bettman. Information Processing Models of Consumer Behavior. JMR, Journal of Marketing Research (pre-1986); Aug 1970; 7, 000003; ABI/INFORM Global pg. 370. <https://people.duke.edu/~jrb12/bio/Jim/1.pdf>
6. Исследования развития познавательной деятельности. Под ред. Дж. Брунера, Р.Олвер, П.Гринфилд. Перевод с англ. М.П.Лисиной. – М.: “Педагогика”, 1971. –С. 392. [file:///C:/Users/User/Downloads/issledovaniya_razvitiya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/issledovaniya_razvitiya%20(1).pdf)
7. Лобанов А.П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого: учебн.-метод. Пособие. / А.П. Лобанов, Н.В.Дроздова. – Минск: РИВШ, 2018. –С. 98. (Серия «Когнитивные практики»)
8. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. /под общей редакцией А.Г.Шмелёва. –Москва: Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1996. -544 с. С.-200. https://pedlib.ru/Books/3/0243/3_0243-200.shtml#book_page_top.
9. Houghton G., Zorzi M. Normal and impaired spelling in a connectionist dual-route architecture // Cognitive Neuropsychology. 2003. Vol. 20. -P. 115-162.

РЕЗЮМЕ. Мақолада юртимизда юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлашда билим ва интеллектнинг аҳамияти илмий асосланган. Когнитив-интеллектуал салоҳиятга эга педагог кадрларни тайёрлашда “когнитивлик” ва “интеллект” категорияларининг психологик аспектлари таҳлил этилиб, педагогик жараёнларда ушбу жиҳатларнинг ўрни белгилаб берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье научно обосновано значение знаний и интеллекта в подготовке высококвалифицированных, креативных и системно мыслящих кадров, способных принимать самостоятельные решения в нашей стране. Проанализированы психологические аспекты категорий «когнитивность» и «интеллект» при подготовке педагогических кадров с когнитивно-интеллектуальным потенциалом и определена роль этих аспектов в педагогическом процессе.

SUMMARY. The article scientifically substantiates the importance of knowledge and intelligence in the training of highly qualified, creative and systemic thinkers capable of making independent decisions in our country. The psychological aspects of the categories of "cognition" and "intelligence" in the training of teaching staff with cognitive-intellectual potential are analyzed and the role of these aspects in the pedagogical process is determined.

ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИНГ МУҲИМ НАТИЖАСИДИР

М.Е.Пазылова – педагогика фанлари доктори, доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: фаоллик, ўқув-билиш мотивлари, касбий қизиқиш, яратувчилик фаолияти, баҳс-мунозара, касбий майллик.

Ключевые слова: активность, учебно-познавательные мотивы, профессиональный интерес, творческая деятельность, обсуждение, профессиональные способности.

Key words: activity, learning motives, professional interest, creative activity, debate, professional inclination.

Талабалар ўқув-билиш фаолиятининг фаоллашуви уларнинг билимларни изчил ўзлаштиришлари ва билиш имкониятларини кенгайтира олишларига боғлиқ. Ўқув жараёнида ижобий натижаларга эришиш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш имкониятлари кенгайтирилади. Бунинг учун талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятларининг муайян даражасини таъминлаш учун ўқув жараёнининг мазмуни, шакллари, воситаларининг оптималлигини ошириш, аждодларимиз томонидан қўлланилган самарали воситалар, методларни ўқув жараёни мазмунига сингдириш талаб этилади.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари халқнинг ижтимоий тажрибасини ўзлаштириш асосида бойиб, билим, кўникма, малакаларнинг талаба шахсий тажрибаси билан интеграциялашувини таъминлайди.

Бунинг учун талабаларда ўқув-билиш мотивларини шакллантиришга хизмат қиладиган таълим жараёнининг яхлитлигини таъминлаш лозим. Шу мақсадда ўқув жараёнининг босқичларини умумлаштирувчи модел сифатида тақдим этиш мумкин. Ушбу моделнинг асосини изланиш, ижодий, яратишга асосланган ўқув-билиш фаолияти ва креатив характердаги ўқув-билиш мотивлари ташкил этиши лозим. Бунда талабаларнинг эркин ижодий фаолият ва рефлексия билан шуғулланишларига имконият яратиш назарда тутилади.

Педагогик жараённинг яхлитлиги талабаларнинг муаммони ечиш истаги устувор бўлганда таъминланади. Яхлитлик ўрганилаётган ҳодисанинг ички бутунлигини ифодалайди. Мазкур яхлитлик унинг тизимини ташкил этувчи бирликлари, таркибий