

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.М.Омарова – стажёр преподаватель

Д.А.Агаджанова – стажёр-преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиязия

Таянч сўзлар: халқаро тармок, коммуникатив компетенция, маданиятлараро, компетенция, кибернетик макон, умумий дидактика, хусусий методология.

Ключевые слова: международная сеть, коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция, кибернетическое пространство, общая дидактика, частная методика.

Key words: international network, communicative competence, intercultural competence, cyber space, general didactics, private method.

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению и письму. Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранному языку – один из важных проблемных вопросов методики.

Современное экономическое развитие Узбекистана оказало существенное влияние на процесс информатизации всей системы образования. «Дидактический потенциал внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) велик: реализация личностно-ориентированного подхода к обучению, многоуровневость, создание условий для формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, максимальный учёт интересов и потребностей обучающихся» [2:23].

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку является бесспорным. Дополнительная возможность создания информационно-предметной среды обучения способствует повышению уровня социокультурной компетенции учащихся – Интернет создаёт уникальные условия для ознакомления учащихся с культурным разнообразием сообществ стран изучаемого языка. «Учебные Интернет-ресурсы также могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (по всем видам речевой деятельности)» [3:98].

В настоящее время Интернет поддерживает выполнение следующих задач:

- обеспечение работы электронной почты;
- поиск информационных ресурсов;
- общение пользователей в реальном времени;
- организация телеконференций и обмен группами новостей;
- обмен файлами;
- проведение видеоконференций.

Основная цепь изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции. Подключаясь к сети Интернет, обучаемый оказывается в настоящей языковой среде, что даёт возможность обучить его различным видам речевой деятельности. Использование Интернета на занятиях позволяет более эффективно решать ряд дидактических задач:

- совершенствовать навыки аудирования на основе использования аутентичных звуковых текстов;
- формировать навыки и умения чтения, используя аутентичные тексты различной степени сложности;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на основе материалов Интернет.

Известно, что в дидактическом плане сеть Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы. К формам телекоммуникации (т.е. коммуникации посред-

ствам Интернет-технологий) относятся электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, и только потом стали использоваться в учебных целях в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. В настоящий момент существует множество специально разработанных Интернет-материалов, созданных исключительно для учебных целей.

«Использование в учебном процессе как форм телекоммуникации, так и ресурсов сети Интернет способствует развитию познавательной деятельности учащихся и достижению основных целей обучения иностранному языку» [3:98].

В англоязычной литературе выделяют следующие виды учебных Интернет материалов:

1. Хотлист (Hotlist)
2. Мультимедиа скрэпбук (MultimediaScrapbook)
3. Трежа Хант (TreasureHunt)
4. Сабджектсэмпла (SubjectSampler)
5. Вебквест (Webquest)

Хотлист (Hotlist) – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации – необходимо только ввести ключевое слово в поисковую систему Интернет.

Мультимедиа скрэпбук (MultimediaScrapbook) – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В скрэпбуке содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и анимационные туры. Файлы скрэпбука могут быть скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определённой темы.

Трежа Хант (TreasureHunt) – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковую деятельность учащихся. В данном виде деятельности учащимся может быть задан один общий вопрос на целостное понимание темы. Развёрнутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Сабджектсэмпла (SubjectSampler) – стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежахантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. Главной особенностью данного вида деятельности является то, что получение информации должно строиться на эмоциональном уровне. Учащиеся не просто знакомятся с материалом, а выражают и аргументируют свою точку зрения по изучаемому вопросу. Замечено, что активность учащихся при

выполнении данного задания значительно велика. Воз-
можно обсуждение мнений с другими учащимися груп-
пы.

Вебквест (Webquest)– «Интернет поиск» – самый
сложный тип учебных Интернет-материалов, включа-
ющий в себя все компоненты четырёх указанных выше
материалов и предполагает проведение проекта с уча-
стием всех учащихся. Прежде чем разделить учащихся
на группы, они знакомятся с общими сведениями по
изучаемой теме, тем самым, погружаясь в проблему
предстоящего проекта. Преподаватель отбирает ресур-
сы сети Интернет и классифицирует их так, чтобы каж-
дая группа ознакомились лишь с одним проблемным
аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного
понимания конкретной проблемы в каждой первичной
группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во
вновь образованных группах было по одному предста-
вителю из каждой первичной группы. В процессе об-
суждения все учащиеся узнают друг от друга все аспек-
ты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении
учащиеся должны высказывать своё собственное мне-
ние, делать выводы, прогнозировать дальнейшее воз-
можное развитие действия. В ходе решения вебквеста
через изучение материала и его обсуждение обучаю-
щиеся должны ответить на один общий вопрос дискусси-
онного характера.

Вебквест – это сценарий организации проектной де-
ятельности учащихся по любой теме. «Вебквест как
образовательная технология опирается на конструкти-
вистский подход к обучению, согласно которому учи-
тель-конструктивист, прежде всего, – не урокодатель, а
консультант, организатор и координатор проблемно-
ориентированной, исследовательской учебно-
познавательной деятельности обучаемых. Он создаёт
условия для самостоятельной умственной деятельности
учащихся и всячески поддерживает их инициативу. В
свою очередь, учащиеся становятся полноценными
«соучастниками» процесса обучения, разделяя с учите-
лем ответственность за процесс и результаты обуче-
ния» [4:76].

Очевидно, что каждый из пяти видов учебных Ин-
тернет-материалов вытекает из предшествующего, по-
степенно усложняясь. Хотлист и мультимедиа скрэпбук
направлены на поиск, отбор, классификацию информа-
ции. Трэжахант, сабджектсэмпли и вебквест уже со-
держат элементы проблемного обучения.

Учебные Интернет-материалы позволяют:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио-
и видеоматериал (по необходимости отражающий раз-
личные взгляды) на изучаемым темам;
- организовать в группах и целом классе обсужде-
ние насущных культурных и социально-острых про-
блем;
- провести лингвистический анализ речи носителей
языка (представителей различных социальных групп,
носителей диалектов),

- создать благоприятные условия для развития ин-
теллектуального потенциала учащихся.

Новые цели и задачи в образовании требуют от учи-
теля новых подходов, не просто передать знания, а
научить мыслить, стимулировать творческую актив-
ность учеников, научить основным приемам самостоя-
тельной работы. При этом каждый учитель использует
свои профессиональные методы и наработки.

На современном этапе более реалистично говорить
об использовании учебных Интернет-материалов наряду
с традиционными печатными учебными изданиями.

Тем не менее, одно только наличие доступа к Ин-
тернет-ресурсам не является гарантом быстрого и каче-
ственного языкового образования. «Методически не-
грамотно построенная работа учащихся с Интернет-
ресурсами может способствовать формированию у них
ложных стереотипов и обобщений о культуре страны
изучаемого языка»[1:144].

В связи с этим необходимо выделить умения, со-
ставляющие информационную компетенцию препода-
вателя иностранного языка:

- осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов на
иностранном языке;
- критически оценивать получаемую информацию;
- разрабатывать пять видов авторских учебных Ин-
тернет-ресурсов по иностранному языку и культуре
страны изучаемого языка (Hotlist, TreasureHunt,
SubjectSampler, MultimediaScrapbook, Webquest);
- внедрять современные Интернет-технологии в
учебный процесс.

Сложность материала, его объём и частота исполь-
зования должны варьироваться и соответствовать уров-
ню развития учащихся.

Таким образом, рассмотренные дидактические воз-
можности Интернета в обучении иностранному языку
свидетельствуют о том, что сеть Интернет при разум-
ном и целенаправленном её использовании может стать
ещё одним эффективным средством обучения, доступ-
ным через компьютерные технологии.

Полезные сайты для изучения и преподавания иностранного языка

www.macmillandictionary.com/MED-Magazine– элек-
тронный журнал издательства Macmillan

www.longman.com/dictionaries– веб-сайт словарей
издательства Longman, интерактивные упражнения для
учащихся

www.eb.com– энциклопедия Britannica Online

www.ask.com– поисковая система для детей

www.eidos.ru/olymp/english– олимпиады по англий-
скому языку Центра дистанционного образования «Эй-
дос»

www.hello-online.ru– электронный журнал по ан-
глийскому языку

www.eslcafe.com– веб-сайт для изучающих англий-
ский.

Литература

1. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. -М.: «Академия», 2009. -С.144.
2. Кытманова Е.А. Дидактические возможности вебквеста в обучении иностранному языку. // Лингвометодические основы преподавания иностранных языков. – М.: 2010. – С. 23-33.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. //Иностр. языки в школе. 2001. № 2. -С. 98.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку. /Интернет-журнал «Эйдос». 2008. 1 февр. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>. -С.76.

РЕЗЮМЕ. Мақола ўқув жараёнида Интернетдан фойдаланиш масаласига бағишланган. Замоновий таълим жараёнида коммуникатив компетенцияларни шакллантиришнинг аҳамияти таҳлил қилинади. Олий ўқув юртларида инглиз тилини ўрга-
ниш бўйича амалий машғулотларда ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланишнинг афзалликлари алоҳида этибор қартилмоқда.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена вопросу использования интернета в учебном процессе. Проанализирована значимость форми-
рования коммуникативной компетенций в современном учебном процессе. Особое внимание уделяется преимуществам приме-
нения информационно-коммуникативных технологий на практических занятиях английского языка в вузах.

SUMMARY. This article is devoted to how to use the Internet in the educational process. Analyzed the importance of the formation
of communicative competencies in the modern educational process. Special attention is paid to the advantages of using information and
communication technologies in practical English classes in universities.