

Әдебиетлар

1. Skakovskaya L.N., Luchinina N.A. and Migal V.V., "Towards modernization of the educational process", *Vyisshee obrazovanie v Rossii*, 3, 2010. -P. 61-67.
2. Лыфенко А.В. Проблемы преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в средней школе // Международная конференция «Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе». ФГБОУ ВО МПГУ/ Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури. – М.: МПГУ, 2016. –С. 397.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения – Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Международная научно-практическая Интернет-конференция. – М.: 2005. – С. 50-55.
4. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие. – М.: «ВЛАДОС». 1994. –С. 336.
5. Сулла Р.В., Красовская Л.В. Информационные технологии в школьном образовании //Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Белгород: 2017. –С. 521-523.

РЕЗЮМЕ. Мақолада олий ўқув юртлирида ахборот технологияларини ўқитиш фанига инноватсияларни жорий этишнинг ўрни ва уларнинг аҳамияти ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ. В статье речь идёт о роли внедрения инноваций в предмет преподавания информационных технологий в высших учебных заведениях и их значении.

SUMMARY. The article deals with the role of introducing innovations into the subject of teaching information technology in higher educational institutions and their significance.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ

М.Ешбаева – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисияза

Таянч сўзлар: физика, ахборот жамияти, замонавий ахборот технологиялари, технологияларнинг таълимга интеграциялашуви, таълим усуллари янгилаш, мотивация, малакали мутахассислар.

Ключевые слова: физика, информационное общество, современные информационные технологии, интеграция технологий в образование, обновление образовательных методов, мотивация, квалифицированные специалисты.

Key words: Physics, information society, modern information technologies, integration of technologies into education, updating educational methods, motivation, qualified specialists.

В современном информационном обществе использование технологий становится все более неотъемлемой частью различных сфер человеческой деятельности, включая образование. Развитие информационных технологий порождают совершенно иные, незнакомые прежде способы общения, творения, изучения чего-либо. Современный мир предъявляет все более новые требования к специалистам во всех областях науки, в том числе и в системе образования. Быстрый темп развития информационных и инновационных технологий привнесло значительные изменения в методы и подходы к обучению, позволяя расширить горизонты традиционного классного образования. Одной из актуальных и перспективных областей в контексте образовательных инноваций является интеграция технологий в образовательный процесс [1-3].

В данном направлении работы таких исследователей как А.И.Бугаев, Ю.И.Дик, С.Е.Каменецкий, А.С.Кондратьев, И.Я.Ланина, В.Н.Мошанский, В.В.Мултановский, И.И.Нурминский, А.А.Пинский, Ю.А.Сауров, Н.М.Шахмаев фактически определили содержание современного школьного курса физики и методику его изучения.

С каждым годом разнообразие технологических ресурсов, доступных педагогам и учащимся, растет, предоставляя новые инструменты для создания интерактивных и эффективных учебных сценариев. В данном контексте физика, как один из фундаментальных научных предметов, представляет особый интерес для исследований в области интеграции технологий. Сложность физических концепций и потребность в наглядности и визуализации делают использование технологических средств особенно полезным и перспективным в образовательной практике.

Физика является фундаментальной наукой, она описывает законы и явления, лежащие в основе всего сущего во Вселенной. Кроме того, физика играет важную роль в современных технологиях и научных исследованиях. Однако, несмотря на её важность, многие учащиеся испытывают трудности и отсутствие интереса к изучению физики в школе. Статистика исследований показывает, что уровень интереса к физике среди учащихся снижается с годами обучения, что может привести к уменьшению числа выпускников, выбирающих физические науки в качестве профессии. Этот феномен вызывает серьёзную обеспокоенность

учителей, педагогов и исследователей в области образования.

Актуальность исследования в системе образования на сегодняшний день связана с необходимостью разработки эффективных методов и стратегий, направленных на повышение интереса учащихся к предметам, в частности к физике, что, в свою очередь, способствует более успешному обучению, формированию научного мышления и подготовке к будущим карьерным возможностям. Современный мир требует высококвалифицированных специалистов в области физики и науки, и важно сделать физику более доступной и увлекательной для молодёжи.

Физика как ключ к пониманию мира играет роль фундаментальной науки. Она объясняет природные явления, разрабатывает технологии и дает нам возможность исследовать Вселенную. Поэтому важно, чтобы учащиеся имели качественное образование в этой области. Эта дисциплина позволяет нам понимать и объяснять природные явления, происходящие вокруг нас, от движения планет до внутренних процессов в атомах и молекулах. Рассматривая фундаментальные законы природы, физика помогает нам раскрывать тайны Вселенной и создавать технологии, которые формируют современный мир.

Физика раскрывает перед нами фундаментальные законы и принципы, лежащие в основе всего сущего. Например, законы Ньютона о движении, законы термодинамики, законы электродинамики и квантовой механики - все они являются основой для понимания, как работает мир вокруг нас.

Физика лежит в основе множества технологических достижений, которые сформировали современный мир. От разработки электроники и компьютеров до современных транспортных средств и медицинских технологий, физика играет решающую роль в развитии новых инноваций.

Физика - это наука о поиске ответов на вопросы о природе. Многие научные открытия исходят именно из физических исследований. Такие фундаментальные открытия, как структура атома, квантовая механика и теория относительности, изменили наше представление о мире.

Физика также играет важную роль в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, разработка альтернативных источников энергии и изучение

космоса. Исследования в области физики способствуют разработке новых технологий и методов, которые могут содействовать решению этих вызовов.

Обучение физике развивает критическое мышление, логические навыки, умение анализировать данные и решать сложные задачи. Оно также способствует формированию научной грамотности и способности к самостоятельному исследованию.

Физика взаимодействует с множеством других областей науки, включая химию, биологию, инженерию и медицину. Это создает возможности для совершенствования научных знаний и развития новых методов исследования.

Таким образом, физика является ключом к пониманию мира, и её значимость простирается на множество аспектов современной жизни, от науки и технологий до личного развития и решения глобальных вызовов. Поэтому важно поднимать уровень интереса к физике среди учащихся и делать эту науку более доступной и увлекательной для молодого поколения.

Современный мир переживает цифровую революцию и быстрое развитие технологий. Это создает огромный спрос на квалифицированных специалистов в области науки и инженерии. Без сильной базы в физике, учащиеся могут упустить возможность для будущих карьерных достижений.

Технологический прорыв и потребность в квалифицированных специалистах в области физики и науки в целом, а также скорость развития технологии которая фундаментально меняет способы производства, коммуникации и обмена информацией являются основными рычагами реформирования образовательной системы и совершенствования методов, методик и формы обучения.

Информационные технологии, основанные на фундаментальных принципах физики, становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, а специалисты в области физики участвуют в разработке и совершенствовании этих технологий. Именно технологические достижения порождают потребности энергетического обеспечения. И в условиях растущей потребности в энергии и как результат угрозы изменения климата тоже входит в объекты исследования физики. Поэтому физика играет важную роль в разработке новых методов производства и эффективного использования энергии. Разработка возобновляемых источников энергии, эффективных источников освещения и новых материалов требует глубоких знаний в физике.

Если рассматривать влияние физики, то и в медицине физика имеет применение, начиная от медицинского оборудования, такого как рентгеновские аппараты и магнитно-резонансная томография заканчивая исследованиями в области биофизики и генетики. Понимание физических процессов на молекулярном и атомарном уровне содействует разработке новых методов диагностики и лечения.

Специалисты в области физики активно участвуют в инновационных исследованиях, создании новых материалов, в разработке лазерных технологий, сенсоров и многого другого. Эти технологии находят применение в промышленности, медицине, обороне и других областях.

Развитие современных технологий создает спрос на высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в физике. Вакансии для физиков существуют в различных сферах, включая исследовательские институты, технологические компании, медицинские учреждения и многое другое.

Научное сотрудничество и обмен знаниями в области физики имеют мировое значение. Специалисты в этой области активно работают с коллегами из разных стран,

что способствует обмену опытом и расширению научных знаний.

Рассмотренные выше аспекты служат неопровержимыми фактами актуальности изучения физики. Поэтому обеспечение качественного образования и стимулирование интереса учащихся к физике становятся ключевыми задачами для образовательных учреждений и общества в целом, чтобы гарантировать кадры для решения текущих и будущих технологических и научных вызовов.

Существует заблуждение, что физика является сухой и сложной наукой, что может уменьшать интерес учащихся к этому предмету. Низкий уровень мотивации и интереса ведет к пониженной успеваемости и даже отсеву учащихся от изучения физики.

Проблема снижения интереса учащихся к физике является одной из наиболее важных и актуальных в сфере образования. Этот аспект придает теме еще большую актуальность и требует внимания и исследований. Рассмотрим, почему эта проблема так важна:

Снижение интереса к физике может сказаться на общем уровне образования и влиять на будущие карьерные возможности учащихся. Низкий уровень интереса к физике может привести к пониженной мотивации учащихся для учебы в этой области. Ученики, не видящие ценности и интереса в предмете, могут не прилагать достаточных усилий для успешного обучения. Если интерес к физике среди учащихся снижается, это может сказаться на количестве выпускников, готовых и мотивированных работать в сфере науки и технологий. Качество образования в физике имеет прямое влияние на научный и технологический потенциал страны, понижение интереса к изучению физики может ограничить научные и инновационные возможности будущего поколения.

По мнению психологов и педагогов учеба должна быть вдохновляющей и интересной, чтобы учащиеся развивали свои познавательные интересы и способности. Снижение интереса к физике может отразиться на психологическом развитии учащихся. Уровень интереса к этому предмету может влиять на общие навыки и гражданскую активность учащихся.

Физика тесно связана с другими науками, и её знания и методы часто используются в других областях, таких как химия, биология, инженерия, медицина и др. Исходя из этих аспектов, проблема снижения интереса к физике среди учащихся является важной, поскольку она имеет долгосрочные и глобальные последствия для образования, науки и технологического развития. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включая привлечение современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов и создание стимулирующей образовательной среды, которая сделает физику увлекательной и доступной для учащихся.

В современном мире образования технологии играют решающую роль. Их эффективное использование может сделать процесс обучения более интересным и доступным для учащихся, а также способствовать лучшему усвоению знаний и навыков. Обеспечение качественного образования в физике имеет социальное значение, поскольку способствует развитию критического мышления, логического анализа, решения сложных задач, а также развивает общие навыки, которые необходимы в жизни.

Многие страны уже успешно внедряют современные образовательные технологии в обучение физике, и их опыт может стать ценным источником вдохновения и улучшения образования в нашей стране [4].

В целом, актуальность данной темы заключается в том, что она прямо связана с развитием образования, подготовкой квалифицированных специалистов и

решением важных социальных и экономических проблем. Повышение интереса к физике с использованием современных образовательных технологий становится стратегической задачей для образовательных учреждений, учителей и общества в целом.

Таким образом, как известно, что каждый индивид имеет уникальные образовательные потребности, темп усвоения и стиль обучения. Именно современные технологии позволяют адаптировать образовательный материал к индивидуальным потребностям, обеспечивая более эффективное и интересное обучение. Испол-

зование интерактивных симуляций, визуализаций и мультимедийных материалов помогают обучающимся более глубоко понять сложные концепции дисциплин. Это стимулирует активное участие и критическое мышление, способствуя более качественному усвоению материала. Информационные технологии и различные программные обеспечения могут сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Внедрение виртуальных миров, геймификации и интерактивных задач являются одним из многих мотивирующих элементов современной системы образования.

Литература

1. Пурешева Н. С. Актуальные проблемы школьного физического образования в Российской Федерации. / Н.С.Пурешева, Д.А.Исаев. Текст : непосредственный. // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. -С. 8-15.
2. Тарасов Л. В. Современная физика в средней школе. -М.: «Просвещение», 1990. -С. 288.
3. Герасимова Т.Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе: пособ.: в 5 ч. Ч. 1 / Т.Ю. Герасимова. – М.: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. -С. 276.
4. Зенцова И.М. Зарубежный опыт в области методики преподавания физики. // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). -С. 327-331.

РЕЗЮМЕ. Бу мақолада замонавий дунёда ҳар бир киши учун физика бўйича асосий билимларга бўлган эҳтиёжнинг таҳлил қилини ва технологияни физикадаги ўқув жараёнига интеграция қилиш зарурлигини кўрсатади. Таълим натижаларини яхшилаш учун талабалар ўртасида физика фанига қизиқишни ошириш ва фойдаланиш имкониятини ошириш масаласи ёритилган. Шунингдек, техника таракқиётида физика фанининг ўрни кўрсатилган ва ўқувчиларнинг физика фанига қизиқишининг сусайиши муаммосига тўхталиб, таълим усуллари замонавий шароитларга мослаштириш муҳимлиги таъкидланган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируется необходимость базовых знаний по физике каждому в современном мире и указывается на необходимость интеграции технологий в образовательный процесс по физике. Освещается вопрос улучшения доступности и повышения интереса к физике у учащихся с целью повышения образовательных результатов. Также подчеркивается роль физики в технологических достижениях и рассматривается проблема снижения интереса студентов к физике, подчеркивая важность адаптации образовательных методов к современным условиям.

SUMMARY. This article analyzes the need for basic knowledge of physics for everyone in the modern world and indicates the need to integrate technology into the educational process in physics. The issue of improving accessibility and increasing interest in physics among students in order to improve educational results is covered. It also highlights the role of physics in technological advances and addresses the problem of declining student interest in physics, emphasizing the importance of adapting educational methods to modern conditions.

УСТАЗ ФАХРИДДИН САДИҚОВТЫҢ ӨМИР ЖОЛЫ ҲАМ ДӨРЕТИЎШИЛИГИ

И.Р.Жуманиязов – профессор ў.ў.а.

Ўзбекистон мамлекетлик консерваторияси Нокис филиали

Таянч сўзлар: чолғу асбоблари, чанг, Фахриддин Содиқовнинг устозлари, ўқув жараёни, меҳнат фаолияти, ижод қилган асарлари, мукофотлари.

Ключевые слова: инструменты, музыкальный инструмент Чанг, преподаватели Фахриддина Садикова, образовательный процесс, карьера, созданные произведения, награды.

Key words: instruments, the Chang musical instrument, teachers of Fakhriddin Sadikov, educational process, career, created works, awards.

Ўзбекистанда хизмат кўрсаткен кўркем өнер гайраткери, сазенде, нама дөретиўши ҳәм устаз Фахриддин Садиков дөретиўшилиқ, атқарыўшылық, оқытыўшылық барысында XX әсирде өзбек музыкасы тарийхында өшпес из қалдырды. Ол өзбек классик музыка дәстүрлерин избе изликте даўам еттирип, өзине тән методта қосық, нама ҳәм де басқа форма ҳәм жанрларда көплеген шығармалар жаратып, халқымыз хўрмет-итибарына еристи. Нама дөретиўшиниң жаратқан музыкасындағы йошлы, жағымлығы, мазмунындағы тәсири менен тыңлаўшыларды ләззәтлендиреди.

Фахриддин Содиқов Тошкент қаласында 1914-жылдың 13-майында жумысшы шаңарағында дүньяға келеди. Алты жасынан бурынғы мектепте, кейин ала жаңа мектепте тәлим алады. Ол балалығынан музыкаға қызықты. Дәслеп дуўтар шертиўди көшесиндеги жасы үлкен балалардан үйренди. Кейин ала Чорсу көшесинде жайласқан атаклы қосықшы Шорахм Шоумаров шөлкемлестирген «Саной нафиса» жәмәәти қасындағы ансамблдин концертлерге шығыўын бақлап барады ҳәм тез арада оларға шәкирт болады. Нұғмонқори Мўминзода устазынан “чанг” шертиў, Абдусоат Ваҳобов устаздан дуўтар шертиў көнликпелерин ийелейди [1:38]. 1918-жылы Түркістан халық консерваториясы шөлкемлестирилип, В.А.Успенский басшылығында гөне қала бөлими ашылыў мүнәсибети менен Фахриддин Содиқов 1920-жылдан баслап устазлардан сабақ алыўды даўам еттиреді. 1924-жылда

халық консерваториясы тийкарында Тошкент мамлекетлик музыка техникумы ашылыўы менен 1926-жылдан ол жерде оқып, 1933-жылы табыслы питкереди.

Нама дөретиўши, “чанг”шы сазенде Фахриддин Содиқов мийнет барысын 1930-жылы Орта Азия темир жолы қасындағы клубта халық сазлары хәўескерлер дөгерегин шөлкемлестиріўден баслайды.

1928-жылы өткерилген сазенделер таңлаўында Фахриддин Содиқов қатнасып екінши дәрежели, кейинги жылда биринши дәрежели дипломға сазаўар болады. 1933-жылы оны музыкалы театрға жумысқа қабыл етип, атаклы кўркем өнер дөретиўшилери менен танысады, олар менен дөретиўшилиқ байланысларда болады. 1937-жылда Москва қаласында өткерилген Ўзбекстан кўркем өнер ҳәм әдебияты декадасына Тохтасин Жалилов басшылығында 100 сазендеден артық Ўзбек ансамблине жетик сазенделер қатарында Фахриддин Содиқов та жумыс ислеўте шақырылады. 1938-жылы филармония қасында хаял-қызлардан ибарат дуўтаршылар ансамбли шөлкемлестирилип, ол музыка басшысы сыпатында иследи нама дөретиў менен репертуарын байытты, атқарыўшылық шеберлигин асырды ҳәм тез арада белгили жәмәәтке айландырды. Урыс жыллары фронтта концерт бригадасының музыка басшысы болып, әскерлерге хызмет иследи. 1947-1953-жыллары Фахриддин Содиқов Ўзбекстан радио еситтириў қасындығы Ўзбек халық сазлары ансамблинде чангши, 1953-1955-жылларда филармонияның қосық ҳәм ойын ансамбли сазендеси, 1955-1957-жылларда Ўзбек мамлекетлик эстрадасында