

коммуникации, где университеты выполняют ключевую роль, поскольку именно в университетах закладывается научно-исследовательская и образовательнопедagogическая база, в основе которой заложены гипертекстовые технологии. Здесь производятся научные знания, формируются исследовательские компетенции. Университетская среда формирует выбор научных источников и направляет к исследовательской деятельности. Соответственно, роль образования заключается в выработке научного знания и его трансформации на собственное методическое знание:

➤ склад ума, ожидаемый от студентов – их любознательность, смелость, стремление участвовать в интеллектуальных дискуссиях, – основывается на их способности доносить свои мысли ясно и умении слушать и уважительно относиться к конфликтующим точкам зрения других;

➤ преподаватели ожидают от студентов жажды экспериментировать с новыми идеями, подвергать испытанию собственные жизненные установки, искать иные точки зрения и вносить вклад в интеллектуальные дискуссии;

➤ аналитическому мышлению следует обучать, а студентов следует поощрять к применению этих аналитических способностей к собственным исследованиям и к работам других;

➤ студенты должны давать критическую оценку всему, что они читают, видят и слышат, и вырабатывать здоровый скептицизм в отношении мира, который их окружает;

➤ студенты должны осознавать степень ответственности за свое обучение, обязаны признавать важнейшие ценности академического сообщества, должны искать помощи, когда в ней нуждаются, и обязаны отстаивать собственный путь к познанию в различных ситуациях;

➤ защита собственной позиции является ценной практикой, которая берет начало из осознания того, что образование есть партнерство.

Безусловно, разработка научной и учебнометодической базы для дисциплины Академическое письмо, представляет собой комплекс компетенций, в основу которых должно быть положено понимание таких принципов как модель и технология построения текста. Особо следует отметить междисциплинарное взаимодействие в обучении академическому письму. Академическое письмо, на наш взгляд, комплексная компетенция в целом университетском образовании, так как научная деятельность и коммуникация осуществляется посредством текстовой базы: текстинструмент и подчиняется единым требованиям.

Литература

1. Абдуллаева С.Х. Интегративное медиаобучение русскому языку. Преподавание языка и литературы. 2017, № 6.
2. Абдуллаева С.Х. Язык специальности в коммуникативном аспекте. Kardac edebiyatlar. Uc aylık edebi dergi. Sayı: 165. -С. 233.
3. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие для ВУЗов. –Москва: “Юрайт”. 2021, -С.217.

РЕЗЮМЕ. Мақолада гиперматн ўз илмий матнини тузиш қобилятига таъсир қилувчи медиа-технология сифатида кўриб чиқилади. Академик ёзишда дидактик моделни таъминловчи гиперматнинг асосий тавсифлари келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается гипертекст как медийная технология, влияющая на умения структурирования собственного научного текста. Представлены основные характеристики гипертекста, обеспечивающие дидактическую модель в академическом письме.

SUMMARY. The article examines hypertext as a media technology that influences the ability to structure one's own scientific text. The main characteristics of hypertext are presented that provide a didactic model in academic writing.

БУЛУТЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

В.З.Алламуратова – методист

Қорақалпоғистон Республикаси Мақтабгача ва мактаб таълими вазирлиги ҳузуридаги
Республика таълим маркази

Таянч сўзлар: Google docs, рақамли технологиялар, компьютер, проектор, интернет.

Ключевые слова: Google docs, цифровые технологии, компьютер, проектор, интернет.

Key words: Google docs, digital technology, computer, projector, Internet.

Ахборот технологиялари соҳасидаги кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш “Рақамли Ўзбекистон-2030” стратегиясини муваффақиятли амалга ошириш ва рақамли технологияларни ривожлантириш ва аҳолининг кундалик ҳаётига кенг жорий этишни таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади ва долзарб вазиға сифатида белгиланиб, таълим жараёнига татбиқ этилмоқда [1]. Бу эса замонавий рақамли таълимни стратегик ривожлантириш, ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, замонавий рақамли технологиялари шароитида ўқувчиларнинг тизимини рақамлаштириш жараёнларини жадаллаштиришни тақозо этмоқда. Айниқса, умумтаълим мактабларнинг жараёнини ахборот-коммуникация технологиялари асосида лойиҳалашнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш, узлуксиз ва узвийлик, анъанавий ва новаторликнинг уйғунлигини таъминлаш йўлларини аниқлаштириш алоҳида долзарблик касб этмоқда. Бугунги кунда барча соҳаларда бўлгани каби таълим соҳасида ҳам рақамли технологияларни қўллаш долзарб бўлиб бормоқда, шу сабабли ўқитиш жараёнида замонавий рақамли технологияларнинг ўрни сезиларли даражада ўзгариб бормоқда. У нафакат ўрганиш объекти, балки ўқув воситасига айланмоқда [2].

Булутли технологиялар ўқувчиларнинг ўқиш ва ўқишдан ташқари фаолиятининг фаол усулларини ва шаклларини кенгайтиради, онлайн режимда ҳамкорликда ишлашни осонлаштиради.

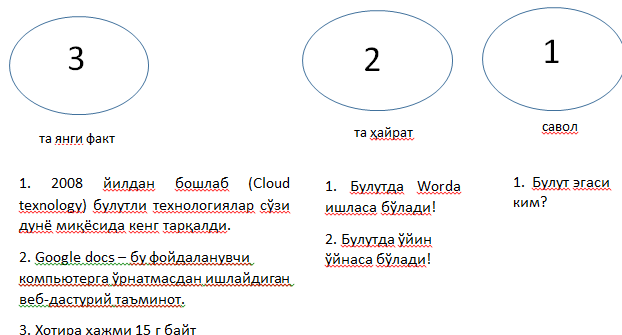
Юқорида келтирилган фикрлар асосида замонавий рақамли технологияларни ўқув жараёнига татбиқ этиш, яъни мураккаб ўзлаштириладиган мавзуларни замонавий рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитиш методикасини қуйида кўриб чиқамиз. Бунда биз хорижий тажрибалардан, яъни сўровларга асосланган таълим Кембридж технологиясидан фойдаланиб дарс ишланма яратамиз.

Дарс ишланма		
АТ фани, синф: 5	Мавзу: Google docs дастурида матн териш машқи	Тахминий давомийлиги: 45 дақиқа
Стандартлар: ЎБТД.АТ.5.РСФ.03 Клавиатурадаги ҳарф, сон ва махсус тугмалар жойлашувини айтиб беради; клавиатурадан фойдаланишда қўл, бармоқлар ва тана ҳолатини тўғри тутишини кўрсатади. ЎБТД.АТ.5.ТИД.01 Матн билан ишлаш дастурида		

хужжат яратиш ва форматлаш буйруқларини амалда қўллаш учун тўғри атамалар, асосий имкониятлар ва зарур амалларни аниқлайди ва қўллайди. ЎБТД.АТ.5. КПТ.03 Файлни сақлаш учун керакли амални бажаради (сақлаш /булутли дастурлар)	
Мақсадлар (ўзлаштириладиган билим ва кўникма): • Булутли технология ва Microsoft Office пакет дастурларидан фарқини тушунади. • Булутли технология билан ишлаш дастурига оид умумий тушунчаларни айтиб беради. • Булутли технология билан ишлаш дастурида мавжуд хужжатни очади ва ўзгартиради. • Булутли технологияда матн устида ҳамкорлик қилишни машқ қилади. • Булутли технологияда матн ёзишни машқ қилади.	
Материаллар/Ресурслар: 5-синф информатика ва ахборот технологиялари дарслиги, 11-12-саҳифа. Керакли воситалар: компьютерлар, проектор, интернет, намунавий дарс материаллари, клавиатура симулятор ва матн билан ишлаш дастури, булутли технологиялар.	Асосий тушунчалар: Ҳарфли тугмалар; Функционал тугмалар; Пробел тугмаси; Тиниш белгилари тугмалари; Рақамли тугмалар; Шрифт тугмаси; Асосий қатор; Enter тугмаси; Линк орқали ҳамкорлик қилиш; Матн билан ишлаш.
Дарс босқичлари	
Қўлланилган таълимий стратегиялар: ➢ Ақлий ҳужум ➢ 3-2-1 стратегияси ➢ Матн териш	
Кириш қисми	
Ўқитувчи: Булут технологиясига қандай кирилади? Ўқувчилар: жавоб берадилар Ўқитувчи: Хужжат яратишдан бошқа имкониятлари ҳам мавжудми? Ўқувчилар: жавоб берадилар Ўқитувчи: Яратган хужжатни булутда сақлаш мумкинми? Ўқувчилар: ихтиёрий равишда жавоб берадилар. Ўқитувчи: Фараз қилинг, Сиз терган матнни бошқа фойдаланувчи линк орқали кириб, тузатишларни киритган. Сиз қандай йўл тутган бўлар эдингиз? Ўқувчилар: ўз фикрларини билдиришади. Ўқитувчи: Булут технологиясида ўйин ўйнаса бўладими? Ўқувчилар: ўз фикрларини билдиришади. Ўқитувчи: Матн териш машқи ўқувчиларга амалда ишлаб кўришни топширади (3-5 дақиқа) Ўқитувчи: Бугунги дарсимизда “Булут технологиясида матн териш ва хужжатлар устида ҳамкорлик қилишни ўрганасизлар” (5-7 дақиқа)	
Дарснинг асосий қисми	
Матн териш учун зарур кўникмалар (5-синф Информатика ва ахборот технологиялари дарслиги, 3-амалий кўникма, 11-12-саҳифа) • Ўқитувчи: Булутли технологияда яратилган хужжатнинг хатоларини тузатиш мумкинми? • Ўқувчилар: ихтиёрий равишда жавоб берадилар.	

• Ўқитувчи: Булут эгаси ким? • Ўқувчилар: ихтиёрий равишда жавоб берадилар. • Ўқитувчи: Нима деб ўйласиз, булутли технологияда Wordда ишласа бўладими? • Ўқувчилар: ихтиёрий равишда жавоб берадилар. • Ўқитувчи: Булут технологиясида интернетсиз ишлаш мумкинми? • Ўқувчилар: ихтиёрий равишда жавоб берадилар. • Ўқитувчи: Булут технологиясида яратилган хужжатлардан бошқа маълумотларни сақлаш мумкинми? • Ўқувчилар: ихтиёрий равишда жавоб берадилар. • Ўқитувчи: Булутли технологияда яратилган хужжатларга линк орқали кириш мумкинми? • Ўқувчилар: ихтиёрий равишда жавоб берадилар. • Ўқитувчи: Ўқувчилар, айтилик, сизлар она тилидан эссе ёздингиз, энди уни ҳамкорликда булутли технологияда ёзамиз. Масалан, “Сенинг бир кунинг” ҳикоясини ўқувчиларга амалда ишлаб кўришни топширади (13-17 дақиқа). (Жами 30-33 дақиқа)	
Януний қисм	
Бошбармоқ ишораси. Ўқувчилар дарсни тушунганини билдириш учун ишлатилади. 🖐️, 🖐️ Ўқитувчи: Азиз ўқувчилар, бугунги дарсимизда булутли технология (Google docs) да word да хужжат яратиш, матн териш, ҳамкорликда ишлаш, матнни тузатишни ўргандик. 1. Булутли технология деганда нимани тушундингиз? 2. Булутли технологияда ишлаш учун уни компьютерга ўрнатиш шартми? 3. Google docs веб дастурий таъминот бўлиб ҳисобланадими? 4. Булутли технология сўзи нечанчи йилдан бошлаб қўлланилган? (5-10 дақиқа)	
Баҳолаш: Форматив баҳолаш: • Дарс давомидаги кузатиш. • Синфда бажариладиган амалий топшириқлар асосида баҳолаш.	
Изоҳлар: Ўқитувчи дарсдан сўнг ўзига қуйидаги саволларни бериши лозим: • Ўқувчи нимани ўрганди? • Ҳамма ўқувчилар ҳам мавзунини тушундимми? • Савол бериш орқали тушунчаларни фарқлай олишдимми? • Менинг саволларим тушунчани кенгайтирдимми? • Ўқитувчи ўзининг имкониятларидан келиб чиқиб таксимотиға ўзгартириш киритиши мумкин.	
Қўлланилган 3-2-1 стратегияси	
Бу мавзунини умумлаштирувчи стратегия бўлиб, ўқувчилар қуйидаги берилган саволларга жавобларни ўз дафтарларига ёзади: 1. Янги мавзу ҳақида ўрганган 3 та маълумотни ёзади; 2. Янги мавзунини ўрганиш жараёнида ҳайрат уйғотган 2та маълумотни ёзади; 3. Дарсда ўрганган маълумот асосида кейинги фаолиятга ўзгартирмоқчи бўлган 1 та жараён ҳақида ёзади. Ушбу стратегияни қўллаш учун яна бир намуна: 1. Ўқувчи ўрганган учта маълумотни ёзади; 2. Ўрганганлари орасидан иккита қизиқарли маълумотни ёзади; 3. Ўрганган билим ва кўникмалари юзасидан битта савол ёзади. Ўқитувчи вазиятга қараб шартларни ўзгартириши ва бошқа шартларни ишлаб чиқиши мумкин.	

3-2-1 стратегияси



Матн териш стратегияси

Матн теришни ўрганиш учун турли симулятор ёки машқлардан фойдаланилади. Қуйида шундай машқлардан намуна келтирилган.

Харф қўшиш машқи: Бу машқда ўқитувчи 5 харфдан иборат сўзни клавиатурада ёзиш учун танлаб олади. 15 сония давомида ўқувчилар сўзнинг фақат биринчи харфини кўп маротаба ёзади. Иккинчи 15 сонияда эса сўзнинг иккинчи харфини кўп маротаба ёзади. Бу машғулот сўнги 15 сония давомида 5 харфдан иборат сўз тўлиқ ёзилгунча давом этади.

Сўз тузиш машқи: Ўқитувчи доскага 10-12 та тасодифий харфларни ёзади ва ўқувчиларга шу харфлар

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сон Фармони.

2. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной Smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов. // Современные проблемы науки и образования. 2019. №1.

3. Алламуратова В.З. Яратилган “Google docs имкониятларидан таълим жараёнида фойдаланиш” номли услубий қўлланмани (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк маркази гувоҳномаси №006009). –Нукус: “Илимпаз”, 2022, 11-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада умумтаълим мактабда ўқув жараёнида google docs хизматларидан фойдаланиш, ўқувчилар учун самарали натижа бериши ва билим олишга қизиқишни ошириши, шахсни ҳар томанлама ривожлантириш, мустақил фикр юритишга ва маъсулиятни шакллантиришга ёрдам бериши ҳақида сўз юритилади. Google docs технологияларнинг ёрдами билан таълим сифати ва ўқувчилар қизиқишни ошириш мумкинлиги ҳақида тавсиялар берилади.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится об использовании сервисов Google Docs в образовательном процессе в общеобразовательной школе, что дает эффективные результаты учащимся и повышает интерес к учебе, помогает развивать личность во всех аспектах, самостоятельно мыслить и формировать ответственность. Даны рекомендации, как можно повысить качество образования и интерес студентов с помощью технологии Google docs.

SUMMARY. The article talks about the use of google docs services in the educational process in the general education school, which gives effective results for students and increases interest in learning, helps to develop the personality in all aspects, to think independently and to form responsibility. Recommendations are given on how the quality of education and student interest can be increased with the help of Google docs technology.

МЕКТЕПКЕ SHEKEMGI JASTAGÍ ORTA TOPAR BALALARDÍŇ LEKSIKALÍQ BIRLIKLERDI ÓZLESTIRIW DINAMIKASI

D.Aymbetova – assistent oqitwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámeletlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: dinamika, nutq, leksika, o‘rganish, o‘zlashtirish, o‘rta yosh, izlanish, o‘ng, innovatsiya.

Ключевые слова: динамика, язык, лексика, обучение, понимание, средний возраст, сознание, инновация.

Key words: dynamics, language, lexis, learning, comprehend, middle-aged, consciousness, innovation.

Biziń keleshek ómirimizdiń dawamshısı bolǵan balalarımızdıń tilin izertlew házirgi kúnde úlken áhmiyetke iye. Sebebi, mektepkе shekemgi jastaǵı balalar tilin úyreniw, balalardıń qay dárejede sana seziminiń rawajlanıp atırǵanlıǵınıń kórinislerin anlaw arqalı ilimpazlar jańa áwlad sabaqlıqların islep shıǵıw mumkinshiliklerine iye boladı. Bul bovinsha Prezidentimiz Shavkat Mirziyovev 2022-ıl 29-dekabr kúni «Tálim sıpatın asırıw-Jańa Ózbekstan rawajlanıwınıń jalǵız tuwrı jolı» temadaǵı zamanagov sabaqlıqlar kórgizbesi menen tanıstı ham ol. «Tálim sıpatın asırıw, balalardı oqıwǵa qızıqtırıwdıń zárurlı faktori, birinshi nábette, durıs dúzilgen sabaqlıqtan baslanadı», -dep ayrıqsha atap ótti [1].

Mektepkе shekemgi bilimlendiriw sholkeminiń orta topar balalarınıń sóylewi aldınǵı kishi jas dáwirine qaraǵanda anaǵurlım artıp baradı hám óz pikir usınsların erkin jetkeredi. Bul jastaǵı balalar kóbirek qısqa qatar qosıqlar, taqmaqlar, jumbaqlardı hám ózi haqqında

ёрдамида имкон қадар кўпроқ сўз ёзиш топшириғини беради. Сўзлар камида учта харфдан ташкил топиши керак. Ўқитувчи машқни бажариш учун муддат (3-5 дақиқа) белгилайди. Ўқитувчи ҳар сафар янги харфларни кўшиб боради. Шунингдек, ўқувчилар қизиқишини ошириш учун улар орасида мусобақа ташкил этилиши мумкин.

Хулоса. Рақамли таълим муҳитида рақамли технологиялардан ва дастурий методик таъминотлардан фойдаланишда меъёрий қоидаларни бузмаслик, яъни ўқувчиларнинг интернетдан унумли фойдаланиши ва рақамли платформалардан ўқув жараёнида фойдаланишни такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Биз Булутли технологиядан ўқув жараёнида қийин ўзлаштириладиган мавзунини тушунтиришда стандарт ва стратегияларни тўғри фойдаланишга ҳаракат қилдик. Булутли технологияларининг афзаллиғи шундаки, ўқитувчи дастурни компьютерга ўрнатмасдан булутли технологиядан фойдаланган ҳолда бир неча машқларни кўрсатиши мумкин. Дарс жараёнида рақамли технологиялардан фойдаланиш ва ўқувчиларнинг билим даражасини оширишга ёрдам беради [3].

Шундай қилиб, биз таклиф қилаётган ўқитиш методикаси бир вақтнинг ўзида дарс мавзусини анъанавий ва ноанъанавий тарзда ташкил этишни такозо этади. Шунингдек, ўқувчиларга ушбу вазифаларни бажаришда Google docsнинг барча имкониятларидан фойдаланиш тавсия этилади.

maǵlıwmatlardı (atı, familyası, kimdi jaqsı kóretuǵınlıǵı, taza oyınshıq alǵanlıǵı h.t.b) shańaraq aǵzaları haqqındaǵı waqıyalardı tolıp tasıp aytıp beredi.

Bul dáwirde balaǵa qansha kóp taqmaqlar yadlatqan sayın balada dıqqat, eslep qalıw qábileti, sonsha dárejede sóylew tili de rawajlanadı. Jumbaqlardı úyretiw arqalı bolsa, balada oylaw kónlikpelerin rawajlandıradı.

Mektepkе shekemgi bilimlendiriw sholkemindegi orta topar balalar kóbinese, erteklerdi tınlaǵandı maqul kóredi. Erteklerdi esitiw arqalı tınlap biliw kónlikpesi qalıplesedi, erteklerdi mazmunına qarap balalarımızda tárbiya (haywanlarǵa mehir kórsetiw, tábiyatqa zıyan jetkizbew, suwdı únemlew h.t.b) kónlikpelerin qalıplestiredi.

Bul 4-5 jaslı balalar kóbirek óziniń oyınshıqları menen sóylesip oynaydı. Qızlar anasına eliklep, quwırshaǵın arbasına otrıǵızadı, qayaqqa baratıǵınlıǵın hám quwırshaǵınan ne jeytuǵınlıǵı hám tońıp qalmaǵanlıǵı haqqında da sorap, ózi juwap qaytarıwǵa hárezet etedi. Er