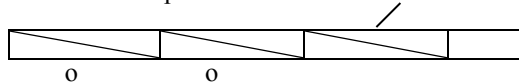


Внимание! Опасность!

На следующих уроках в процессе закрепления таблицы можно дополнить еще 1-2 схемами двусложного или трехсложного слова, где орфограмма была бы выделена не только в первом слоге:



Кроме того, по мере изучения букв вывод о «недоверии» безударному гласному [а] распространяется на другие гласные звуки, в частности на звук, близкий к [и].

Созданием таблицы на уроке завершается первый этап знакомства первоклассников с опознавательными признаками орфограмм для гласных. (В дальнейшем таблица пополнится перечнем других орфограмм и будет напоминать обо всех «опасностях».)

С этого момента возможна целенаправленная работа над формированием у первоклассников орфографической зоркости. Для становления соответствующего умения полезны следующие упражнения (выполняются на этом и на последующих уроках).

1. Игры: «Найди опасное место».

- Я буду произносить слова, а вы хлопните, как только услышите звук, которому при письме нельзя доверять. А какому (каким) звуку (звукам) нельзя доверять. Как его найти? (Надо определить, есть ли в слове безударный гласный звук. Если есть, то есть и «опасное

место». Если два безударных гласных, то есть два «опасных места».)

«Светофор». Покажите красный сигнал светофора или зажгите красный огонек как только найдете «опасное место».

«Зажги маячок». Проведение звукового анализа с составлением схемы, в которой обозначаются «опасные места», т.е. кладутся красные сигналы (кружочки) под «опасными местами». При этом с помощью вопроса («Как будете искать «опасные места»?») отбатывается необходимый способ действия.

2. По следам звукового анализа печатание или выкладывание из букв разрезной азбуки слова с пропуском «опасных мест». При этом снова обращается внимание на способ действия: «Если звуку можно доверять, обозначаю буквой, если нет – ставлю на его месте сигнал опасности».

3. Нахождение «опасных мест» в написанном слове. Выполнение этого упражнения кладет начало обучению самопроверке написанного.

Рекомендуемая в статье система списывания способствует формированию у первоклассников не только орфографической зоркости, но и орфографической памяти, что тоже очень важно для успешного обучения правописанию.

Описанная выше работа над орфографической зоркостью первоклассников принесет свои плоды при соблюдении двух условий: при систематичности ее проведения; при постоянном совершенствовании, оттачивании у детей умения слышать звучащее слово.

В дальнейшем аналогичная работа должна проводиться и с согласными звуками.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования. Начальные классы. // Таълим тараккиёти. – Ташкент: «Ношир», 1999.
 2. Львов М.Р. Методика начального обучения русскому языку. – Москва: «Просвещение», 1986.
 3. Тохтаходжаева М.Х и др. Русский язык. Учебник для 1 класса школ с русским языком обучения. – Т.: «Ўқитувчи», 2012, –С.192.
- РЕЗЮМЕ.** Макола ўқувчиларнинг кўп миллатли таркиби бўлган синфларда имло бўйича дастлабки ишларни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятларига бағишланган.
- РЕЗЮМЕ.** Статья посвящена особенностям организации первоначальной работы по орфографии в классах с полиэтническим составом учащихся.
- SUMMARY.** The article is devoted to the specific features of the organization of preliminary work on spelling in classes with a multi-ethnic composition of students.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

И.В.Мишенина – кандидат химических наук, доцент

М.В.Худоян – кандидат технических наук, доцент

К.Б.Темираев – доктор химических наук, профессор

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ), Владикавказ

Е.В.Шургаева – студентка 5 курса ГГАУ, г. Владикавказ

А.А.Хугаева – ст. гр. ТБб-20 СКГМИ (ГТУ), г. Владикавказ

Таянч сўзлар: ўқув фаолияти мотивацияси, табиий фанлар, талабалар ва оқитувчиларнинг йўқори самарали фаолияти таълим технологиялари.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, естественнонаучные дисциплины, высокоэффективная деятельность студентов и преподавателей, обучающие технологии.

Key words: motivation of educational activities, natural science disciplines, highly effective activities of students and teachers, educational technologies.

В настоящее время наибольшее развитие и понимание получила идеология личностно-ориентированного образования. Под ним понимается образовательный процесс, спроектированный и реализуемый в целях: развития когнитивной и аффективной сфер личности; выявления и развития творческих, социально-коммуникативных способностей; формирования способностей и потребности личности в самообразовании, саморазвитии, актуализации и реализации своего социально значимого потенциала. Однако в большинстве своем существующие образовательные технологии являются по существу информационно-перцептивными и базируются на объяснительно-иллюстративном

методе, вследствие чего оказываются неадекватными идеологии личностно-ориентированного образования.

Педагогические технологии обучения должны быть направлены на качественные изменения в системе образования, на овладение студентами профессиональной и коммуникативной компетенцией, активное и творческое участие в обсуждении изучаемого материала. Качество владения предметом зависит не столько от способностей учащихся, сколько от научно разработанной системы обучения, которая должна опираться на достижения базисных и смежных наук. Интенсификация и активизация процесса обучения предполагает сегодня не столько увеличение объема передаваемой

информации, сколько создание дидактических и психологических условий осмысления учения. Новые требования общества к образованию, а точнее, уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. В основе разработки новых профессионально-ориентированных технологий лежит проектирование высокоэффективной деятельности студентов и преподавателей.

Проектирование базируется на образовательных и профессиональных стандартах, позитивном потенциале и творческих возможностях личности, которые могут получить свое развитие только в условиях комфортности обучения. Проектирование должно осуществляться, на наш взгляд, на следующих принципах: интеграция обучения с наукой и производством, профессионально-творческая направленность обучения, ориентация обучения на личность и на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Педагогическую технологию обучения в структуре высшего образования можно рассматривать как систему психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленного на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов. Процесс преподавания естественнонаучных дисциплин, как известно, базируется на методах обучения и основанных на них технологиях.

В настоящее время, научный поиск направлен на то, чтобы обучающие технологии аккумулировали не только методы обучения и формы работы со студентами, определяемые методическими разработками, но и средства педагогического взаимодействия, способствующие активизации учебной деятельности, раскрытию творческого потенциала, развитию индивидуальности студентов, направленные на формирование интеллектуального, поведенческого и профессионального статуса обучающихся [1-13]. Применение специальных правил проектирования учебной деятельности студента, разработанных на основе законов дидактики с учетом психофизиологических особенностей студента позволит поставить на научную основу повседневную деятельность преподавателя.

Условия формирования учебной мотивации студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин

Общий путь формирования учебной мотивации состоит в том, чтобы способствовать превращению имеющих у студентов широких побуждений (отрывочных, импульсивных, неустойчивых, определяемых внешними стимулами, сиюминутных, неосознаваемых, малодейственных), в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой.

В работах Л.И.Божович под мотивами учебной деятельности понимаются все «побудители этой деятельности» [5]. Она выделяет две разновидности учебной мотивации: внутреннюю и внешнюю. Первая непосредственно связана с учебой, а вторая - с определением своего места в коллективе. К.Замфир дополнил этот подход и определил три компонента мотивации: внутреннюю мотивацию, внешнюю положительную мотивацию и внешнюю отрицательную мотивацию [6].

Доминирование и преобладание отдельных мотивов, их избирательность, создают индивидуальность личности, включающую в себя действенные, отсроченные, перспективные и осознанные мотивы, цели, эмоции, опосредуемые целостной внутренней позицией обучаемого.

В дидактике под условиями понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется учебно-познавательный процесс, но и то, как и при помощи

каких приемов и средств этот процесс функционирует [14]. Это определение позволяет рассматривать дидактические условия как обеспечение учебного процесса средствами педагогического воздействия и взаимодействия со студентами, способствующих формированию учебной мотивации студентов технических вузов.

Под педагогическими условиями формирования учебной мотивации студентов вузов можно понимать комплекс мер в образовательном процессе, который должен обеспечить успешное функционирование разработанной нами системы и способствовать переход студентов на более высокий уровень овладения знаниями.

Анализ различных публикаций по проблеме формирования учебной мотивации студента и дидактическим условиям его реализации показывает, что этот вопрос не просто изучается, а вызывает появление новых теоретических подходов, направлений в педагогической науке [14-22]. В современных условиях вполне очевидной является тенденция педагогической парадигмы к ориентации на ценностный, гуманистический подходы, что способствует созданию дидактического пространства по формированию учебной мотивации студентов технических вузов и, таким образом, определяет критерии выбора соответствующих целей, форм, методов и средств учебного процесса.

Экспериментальное применение модели формирования учебной мотивации студентов технических вузов

Основанием для построения педагогической модели формирования учебной мотивации студентов технических вузов являются деятельностный, личностно-ориентированный, системный и уровневый подходы; теория развивающего обучения, теория контекстного обучения,

Главной целью экспериментальной части исследования явилась проверка эффективности модели формирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

В ходе эксперимента апробировались те педагогические средства, которые, как было установлено при теоретическом анализе проблемы мотивации обучения, в наибольшей степени способствует активизации учебной деятельности обучающегося как результат воздействия на мотивационную сферу. При использовании различных форм и методов организации учебного процесса учитывались особенности учебной мотивации: первоначальный уровень развития мотивации у студентов, особенности структурных составляющих мотивации учебной деятельности, их взаимосвязь со сферами индивидуальности студента, специфику самого учебного предмета «Химия»,

Задачи эксперимента: 1) проверить эффективность применения модели формирования учебной мотивации студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин; 2) адаптировать имеющиеся диагностические методики для выявления уровня сформированного мотивов; 3) применить разработанную систему дидактических приемов и средств формирования учебной мотивации на практике; 4) провести обработку полученных экспериментальных данных.

На первом этапе преподавателями проводилась работа в группах Северо-Кавказского горно-металлургического института (ГТУ), г. Владикавказ, на электромеханическом факультете. Эта работа заключалась в систематическом педагогическом наблюдении за действиями студентов на практических занятиях, консультациях, в ходе проверки домашнего задания, в периоды зачетов и экзаменов. Наблюдение сопровождалось беседами со студентами, уточнялось их отношение к предмету, целевые установки на занятиях, мотивированность действий при подготовке к

домашнему заданию. В результате были разработаны анкеты на основе уже имеющихся диагностических методик для опроса, как преподавателей, так и студентов.

На первом этапе целью исследования было выявление исходного состояния мотивации у студентов, а также того, в какой степени реализуется мотивация учебной деятельности студентов в процессе обучения хими. Использование беседы и наблюдения в качестве диагностических средств позволило сделать вывод о том, что большинстве случаев первокурсники, а также многие второкурсники не готовы к процессу самообразования, что на занятиях они способны выполнять в основном задания репродуктивного характера. Студентами, как правило, демонстрируются свойства памяти, способность запоминать информацию учебников, лекций, из устных сообщений преподавателя в достаточно большом объеме. Однако, наряду с этим наблюдается и неумение проанализировать, вовремя зафиксировать полученную информацию, отобрать нужное по форме и содержанию. Можно наблюдать, как студенты следуют указаниям преподавателя, теряются в постановке собственных задач в рамках общей цели занятия, не умеют самостоятельно управлять своим вниманием при переходе от одного вида деятельности к другому, не владеют навыками самоконтроля и самооценки. Основной причиной сложившейся ситуации, возможно, является отсутствие у многих студентов элементарных навыков учебного труда, неумение осознанно относиться к своим учебным действиям (например, непонимание овладения тем или иным навыком мыслительной деятельности в конкретной ситуации), управлять своим вниманием, контролировать свое учебное состояние в течение всего занятия.

В ходе экспериментального исследования также проводилось психологическое тестирование с помощью тестов: Беннета (для выявления уровня технического мышления)

Результаты тестирования, проведенного с помощью теста Беннета, показывают, что в процессе профессионального обучения, построенного на основе новой образовательной технологии, происходит

развитие технического мышления и, в особенности, его творческого компонента. Динамика этого развития у студентов I и II групп, различна: показатель технического мышления во II группе с 1 по 4 курсы меняется в рамках интервала средних значений и только на 5 курсе переходит на уровень выше среднего значения. В I группе иная картина: здесь уже у студентов 3 курса показатель технического мышления находится на уровне выше средних значений, а к 5 курсу он достигает высокого уровня. Это означает, что на развитие технического мышления положительное действие оказывает не только сам факт изучения технических и химических дисциплин, но и в большей мере - степень усвоения студентами изучаемых понятий и закономерностей. Степень усвоения в значительной мере определяется уровнем мотивации студентов к самостоятельной, продуктивной деятельности, формированию которой в рамках предлагаемой образовательной технологии уделяется особое внимание.

Анализ мотивационных особенностей показал, что преобладающим видом мотивации у студентов бакалавриата и специалитета, начиная со второго курса, является внешняя положительная мотивация, в то время как у первокурсников и магистрантов - внутренняя мотивация, что можно объяснить нацеленностью второй группы на самореализацию, выбором специальности на основе личных склонностей, самоэффективностью образовательной деятельности студентов.

У студентов II-IV курсов нередко наблюдается разочарование, дисбаланс между ожиданиями и реальностями. Внутренняя мотивация однозначно связана с ценностями и смыслами, которые человек вкладывает в свою деятельность, в том числе образовательную, отвечает в целом за развитие личности, сложные виды деятельности, поддерживает их. Значимой динамики в изменении мотивационного комплекса на разных ступенях обучения не выявлено. Данный факт можно объяснить тем, что мотивационный комплекс является устойчивым образованием, а соотношение трех видов мотивации внутри него - подвижным.

Литература

1. Маслоу А. Мотивация и личность: [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. 3-е изд. - М. [и др.]: -Питер: 2013. -С. 351.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. - С.352.
3. Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. ст. / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. -М.: Педагогика, 1972. - С. 7.
4. Замфир К. Удовлетворенность трудом: мнение социолога. - М.: Политиздат, 1983. - С.142.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000. - С. 63.
6. Пуляева В.Н., Неврюев А. Н. Академическая мотивация как фактор удовлетворенности образовательными услугами // Креативная экономика. - 2019. - Т. 13. - № 3. - С. 533-544. - DOI: 10.18334/ce.13.3.39931.
7. Pekrun R. The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice // Educational Psychology Review. - 2006. - Vol. 18. - № 4. - P. 315-341. DOI: <http://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>.
8. Dweck C.S. Motivational processes affecting learning // American Psychologist. - 1986. - Vol. 41. - № 10. - P. 1040-1048. DOI: 10.1037/0003-066X.41.10.1040.
9. Atkinson J.W. Motivational determinants of risk taking behavior // Psychological Review. - 1957. - Vol. 64. - № 6. - P. 359-372. DOI: <http://doi.org/10.1037/h0043445>.
10. Hulleman C.S., Harackiewicz J.M. Promoting interest and performance in high school science classes // Science. -2009. - Vol. 326. - № 5958. - P. 1410-1412. DOI: <http://doi.org/10.1126/science.1177067>.
11. Deci E.L., Ryan R.M. The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self) determination of behavior // Psychological Inquiry. 2000. № 11. DOI: 10.1207/S15327965PLI1104_01.
12. Хлыбова Н.А., Томичева И.В., Гиренко И.В. Самодетерминируемая мотивация студентов в контексте дистанционной образовательной деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2021. Т. 31. Вып. 2. - С. 226-238.
13. Méndez J. A., González E. J. Implementing Motivational Features in Reactive Blended Learning: Application to an Introductory Control Engineering Course // IEEE Transactions on Education. 2011. 54(4). - P. 619-627.

14. Renzhong Peng, Rongrong Fu. The effect of Chinese EFL students' learning motivation on learning outcomes within a blended learning environment // Australasian Journal of Educational Technology. 2021. 37(6). -P. 175-192. -URL: <https://doi.org/10.14742/ajet.6235>.

15. Шемякина Е.Ю., Месяц В.А. Особенности мотивации и самооценки креативности студентов вузов при обучении в период пандемии covid-19 // Психология обучения. 2021. № 4. - С. 26-37.

16. Hosen M., Ogbeibu S., Giridharan B. et al. Individual motivation and social media influence on student knowledge sharing and learning performance: Evidence from an emerging economy // Computers & Education. - 2021. -Vol. 172. - URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104262>.

17. Islam S., Baharun H., Muali C. et al. To boost students' motivation and achievement through blended learning // Journal of Physics: Conference Series. - IOP Publishing, 2018. Vol. 1114. № 1. -P. 012046. - URL: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012046>.

18. Bolatov A., Gabbasova A., Baikanova R. et al. Online or blended learning: the COVID-19 pandemic and first-year medical students' academic motivation // Medical Science Educator. - 2022. - Vol. 32. - № 1. - P. 221-228. - URL: <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01464-y>.

19. Новикова Т. Н. Повышение уровня учебной мотивации студентов // Наука и образование сегодня. 2018. -№ 1(24). - С. 87-93.

20. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. -С. 255.

21. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. -С. 488.

22. Наследов А. Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. - СПб.: Питер: 2013. -С. 413.

РЕЗЮМЕ. Мақолада табиий фанларни ўрганиш жараёнида техник ўқув олий ўқув юртлари талабаларининг таълим мотивациясини шакллантириш кўриб чиқилади. Замонавий таълим психологиясида таълим фаолияти учун мотивация муаммоси энг муҳимларидан бири сифатида тан олинган. Таълим фаолияти учун мотивация таълим фаолиятининг асосий мақсадларига муваффақиятли эришишнинг асосий омили сифатида қаралади. Шундай қилиб, таълим мотивацияси масаласи моҳиятан таълим фаолияти сифати масаласидир. Таълим фаолияти мотивлари кўп жиҳатдан талабанинг ўзига юкланган касбий вазифаларни ҳал қилишга муносабатини белгилайди ва касбий фаолият самарадорлиги учун зарур шарт-шароитларни яратди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается формирование учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения естественных наук. В современной педагогической психологии проблема мотивации учебной деятельности признается одной из важнейших. Мотивация учебной деятельности рассматривается как главный фактор успешного достижения основных целей образовательной деятельности. Таким образом, вопрос учебной мотивации по сути является вопросом качества учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности во многом определяют отношение студента к решению поставленных перед ним профессиональных задач и создают необходимые условия для эффективности профессиональной деятельности.

SUMMARY. The article examines the formation of educational motivation of students of technical universities in the process of studying natural sciences. In modern educational psychology, the problem of motivation for educational activities is recognized as one of the most important. Motivation for educational activities is considered as the main factor in the successful achievement of the main goals of educational activities. Thus, the issue of educational motivation is essentially a matter of the quality of educational activities. The motives of educational activities largely determine the student's attitude towards solving the professional tasks assigned to him and create the necessary conditions for the effectiveness of professional activities.

MEKTEP OQIWSHILARINA EKOLOGIYALIQ TĀLIM HĀM TĀRBIYA KŌNLIKPELERIN QĀLIPLESTIRIWDE GEOGRAFIYA PĀNINIŇ ĀHMIYETI

A.S.Nurlanov – *ülken oqıtwshı*

Ājiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: ekologik madaniyat, ekologik inqiroz, tabiiy majmua, tabiiy resurslar, ratsional foydalanish, foydali qazilma boyliklar, inson omillari, mehnat resurslari, qishloq xo'jaligi, qo'riqxon, seminar, konferensiya.

Ключевые слова: экологическая культура, экологический кризис, природный комплекс, природный ресурсы, рациональное использования, полезное ископаемые, человеческий фактор, трудовые ресурсы, сельское хозяйство, заповедник, семинар, конференция.

Key words: ecological culture, ecological crisis, natural complex, natural resources, rational use, mineral resources, human factor, labour resources, agriculture, reserve, seminar, conference.

Házirgi dúnya ellerinde ilimiy texnikalıq progrestiń rawajlanıwı nátiyjesinde qorshaǵan ortalıqta júz berip atırǵan ózgerisler adamlardıń oylanıwına waqıt qaldırmaq atır. Jer júzinde xalıq sanınıń kóbeyiwı menen olardıń kúndelikli tutınıw tovarlarına, azıq awqat ónimlerine hám ishımlık suwlarına bolǵan talabınıń artıwı qorshaǵan ortalıqtıń tábiyiy baylıqlarınan aqılǵa muwapıq paydalanbawı, házirgi zaman óndirisiniń tábiyat resurslarına degen unamsız qatnasları qatar ekologiyalıq mashqalalardı keltirip shıǵarmaqta. Planetamızdıń hawa, topıraq, suw resursların qorǵaw hám onıń qáwipsizligin támiyinlewde ekologiyalıq mádeniyatlı áwladlardı tárbiyalap shıǵarıw menen ekologiyalıq mashqalalardı turaqlastırıwımız múmkin.

Aral teńiziniń qurıp qalıwı menen baylanıslı qorshaǵan ortalıqta ekologiyalıq krizistiń keskinlesiwı nátiyjesinde pútkil jámiyetshilik aldına ásirese mektepke shekemgi hám mektep jasındaǵı jaslarǵa ekologiyalıq bilim hám tárbiya beriwdi jetilistiriw menen jergilikli xalqımızdıń ekologiyalıq mádeniyatlılıǵın qáliplestiriw qusaǵan áhmiyetli wazıypalar búgingi kúnniń aktual máselelerinen esaplanadı.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoev BMSH nıń 2017-jılı 19-sentyabrde bolıp ótken 72-sessiyasında sóylegen bayanatında «Búgingi kúnniń eń awır ekologiyalıq mashqalalarından biri – Aral krizisine jáne bir márte diqqatıńızdı qaratpaqshıman. Mine, meniń qolımda – Aral apatshılıǵı súwretlengen karta. Oylawımsa, buǵan artıqsha túsindirimeniń keregi joq. Teńizdiń qurıwı menen baylanıslı aqibetlerdi saplastırıw xalıqaralıq kólemindegi isháreketlerdi birlestiriwdi talap etpekte. Biz BMSH tárepinen Aral apatshılıǵınan jábir kórip atırǵan xalıqlarǵa ámeliy járdem kórsetiw boyınsha usı jılı qabıl etilgen arnawlı dástúr tolıq ámelge asırıwınıń tárepdarımız» [1] deb atap ótken edi.

Bilimlendiriw tarawında engizilgen jańa dástúr talaplarına muwapıq ulıwma bilimlendiriw mekteplerinde hár bir oqıw predmetiniń mazmunın jergilikli tábiyat hám jámiyetimizdiń turmıs talaplarına baylanıslı qayta dúzilip jańa sabaqlıqlar jaratılmaqta. Oqıw procesiniń ekologiyalıq baǵdarları hám oqıwshılardıń biliw iskerligin aktivlestiretuǵın zamanagóy usıl hám metodlardan paydalanıw bul tálimde eski usıllardı jańalaw menen mektepler keleshegiń tiykarǵı baǵdarların belgilewshi oqıtıwdıń metod-