

Говоря о процессе занятий в кредитно-модульной системе, нельзя не упомянуть о балльно-рейтинговой системе, которая оценивает академические знания студента. Она способствует объективно оценивать обучающегося с максимальной точностью личных результатов каждого студента по каждому виду работы. В следующей таблице вы можете увидеть систему оценивания знаний студента НФ ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми по модульно-рейтинговой системе.

Табл.1. Оценивание по балльно-рейтинговой системе (НФ ТУИТ)

Балльная система	Оценочная система
100-90	5 (отлично)
89-70	4 (хорошо)
69-60	3 (удовлетворительно)
59-0	2 (неудовлетворительно)

Если раньше присутствовала только одна оценка 5 или 4 за множество выполненных заданий, то сейчас студент может получить за каждое выполненное задание

Литература

1. «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций», Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-5349 от 19.02.2018.
2. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-5847 от 08.10.2019.
3. Таджимова Ш.Р. Модернизация системы образования в современном Узбекистане. Илим хам жамийет. 2021. №2. -С.53-55.
4. Шматко Н.Ю. Обучение иностранному языку студентов бакалавриата на основе кредитно-модульной системы. Гуманитарные науки. Педагогика и психология. 2011. -С. 170-173.

РЕЗЮМЕ. Кредитно-модуль таълим тизими ўқув жараёнини ташкил этишнинг янги шакли бўлиб, ўқув жараёнини янги даражага ўтишига ёрдам беради. Ушбу тизимнинг мақсади университетларимизга дунё миқёсида тан олинисини таъминлашдир. Чет тилини ўқитиш мақсада эришиш воситаларидан биридир. Ўқитишда талабанинг ўз-ўзини тарбиялаши ва ривожлантиришига алоҳида эътибор берилди.

РЕЗЮМЕ. Кредитно-модульная система обучения является новой формой организации образовательного процесса, способная перевести процесс обучения на новый уровень. Целью данной системы является обеспечить нашим университетам мировое признание. Обучение иностранному языку является одним из средств в достижении поставленной цели. Особое внимание в обучении уделяется самообразованию и саморазвитию студента.

SUMMARY. The credit-module system is a new form of organization of the educational process that can take the learning process to a new level. The purpose of this system is to provide our universities with worldwide recognition. Teaching a foreign language is one of the means to achieve this goal. Special attention is paid to self-education and self-development of the student.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

С.С.Тажбенова – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: лингвистик компетенция, тасниф, изоҳ, коммуникатив, қобилият, кўникма, малака, тавсиф.

Ключевые слова: языковая компетентность, классификация, объяснение, коммуникативность, способность, умение, квалификация, описание.

Key words: linguistic competence, classification, interpretation, communicative, ability, skill, qualification, description.

Бугунги кунда таълим олувчиларнинг она тилидан саводхонлиги ва нутқ маданиятини лингвистик компетенция даражасидаги таълим мазмуни ва методлари орқали эгаллаш мумкинлигига ишонч ортиб бормоқда. Эндиликда она тили дарсларида ҳар бир тил ходисаси юзасидан билим, кўникма ва малака ҳосил қилиш даражасидаги ишлар методист олимларни, мутасадди ташкилотларни қаноатлантирмай қўйди: улар олдида яна ҳам юқорироқ самараларга эришиш, буни лингвистик компетенция ёрдамида амалга ошириш зарурияти билан шартланган вазифа пайдо бўлди. Ушбу вазифа бир қатор муаммолар туфайли турфа, лекин ҳануз ноаниқ ечимларда ўз ифодасини топмоқда.

Зеро, бошланғич синфларда она тили ўқув фанини ўқитиш муҳим аҳамиятга эга: ўқувчилар тил орқали интегратив тавсифдаги мулоқотнинг асосий воситалари ҳақидаги билимлар билан қуролланишлари, тил бирликларининг нутқда қўлланиши билан танишиб борадилар, тилнинг қурилиши ҳақида элементар тушунча ҳосил қиладилар. Энг муҳими, она тилида саводли гапириш, саводли ёзиш, тинглаб ёки ўқиб саводли ахборот олишга доир билим, кўникма ва малакаларни қўлга киритадилар. Ушбу жараёнда тил бирликларини аниқлаш нутқий саводхонлиқнинг лингвистик асоси сифатида муҳим роль ўйнайди.

ни отдельные баллы, что повышает интерес и мотивацию обучающихся. Более того активная учебная работа поощряется дополнительным баллом. Учитывая тот факт, что увеличено количество часов отведённых на самостоятельные работы, баллы также больше даются за выполнение работ вне аудитории, способствуя этим в большей степени сконцентрироваться на практике на аудиторных занятиях. Поэтому учителю необходимо разработать банк различных упражнений и заданий для студентов и проводить консультации по организации самостоятельной работы.

Таким образом, можно отметить, что внедряемая кредитно-модульная система образования позволяет в значительной степени повысить академические успехи студентов. Более того, в обучении иностранному языку за счет перехода от традиционного получения знаний к саморазвитию студентов и самообразованию в качестве ключевой цели кредитно-модульная система способствует формированию различных компетенций обучающихся.

Мақтаб ўқувчиларнинг ўз нутқини ривожлантириб бориши, саводхонлигини ошириши учун она тили дарслари билан ёрдамга келади. Одам узок умри давомида эгаллаб улгурмайдиган, баъзан хато хулосалар чиқариши мумкин бўлган амалий йўлни билим олиш йўли билан қисқартиради. Бунга шубҳасиз, она тили ўқув фани эриштиради.

Шунингдек, она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида нутқий ва лингвистик компетенцияларни шакллантириш давлат миқёсидаги талаб саналади. Тил таълимида янги, айна пайтда мазмун-моҳияти ноаниқ нутқий компетенцияларни шакллантириш масаласида ҳам, лингвистик компетенцияни шакллантириш борасида ҳам ўқитувчилар методик ёрдамга муҳтож. Муаммонинг жиддийлиги ва мураккаблиги бу соҳадаги изланишлар кўламининг кенгайиб бораётгани, лекин аниқ, узил-кесил исботини топган ечимлар топилаётганида намоён бўлмоқда. Муаммонинг жиддийлиги шундаки, бир қатор методист олимлар, мутахассислар она тили дарсларида БКМлар устида олиб борилаётган ишларнинг самарасини ошириш пайида бўлиб, шу орқали эришилаётган натижаларни лингвистик компетенцияни шакллантириш йўсини деб талқин қилмоқдалар [1]. Тил ходисалари бўйича лингвистик компетенциялар устидаги ишларга бағишланган тадқиқотлар шундан далolat беради.

Лингвистик компетенция ва уни шакллантириш муаммоларига бағишланган методик адабиётларни [2] ўрганиш шуни кўрсатдики, уларда таълим мазмуни бўйича уч хил даражада олиб бориладиган ишлар тавсия қилинади:

– бошланғич синфлар она тили таълими мазмунини ташкил этувчи билимлар, кўникмалар ва малакаларни қандайдир бир юқори даражада, юқори самарадорликда ўргатиш;

– она тили таълими мазмунини ташкил этувчи билимларни ўзлаштириш, икки хил йўналишдаги машқлар ёрдамида лингвистик ва нутқий компетенцияларни шакллантириш;

– она тили таълими мазмунини ифода этувчи билим, кўникма ва малакалардан юқорироқ мазмун асосида лингвистик компетенцияни шакллантириш.

Хориж, хусусан, рус тили методикасига оид айрим манбаларда компетенциялар икки турли қилиб таснифланди: тил компетенцияси, лингвистик компетенция. Т.Л.Лебедева тил компетенцияси билан лингвистик компетенцияга ўзига хос тарзда изоҳ берди: «Лингвистик компетенция деганда бугунги кунда ўқувчиларнинг нутқ шакллари ифодаладиган нимаики мавжуд бўлса, ҳаммасини тушуниш ва улардан нутқда фойдаланишдан иборат амалий қобилиятини тушуниш қабул қилинган» [3]. Нутқ шакллари (тил бирликлари)ни англаш ва қўллаш билим, кўникма ва малакалар устидаги ишлар натижаси ҳисобланади. Айтиш мумкинки, муаллифнинг бу изоҳи тил ходисаларига нисбатан малака ҳосил қилишни лингвистик компетенция деб тушунилиши мумкин.

Т.Л.Лебедева тил компетенциясини лингвистикадан бошқа нарса сифатида талқин қилади: «Тил компетенцияси – ўқувчиларнинг сўзларни, уларнинг шакллари, синтактик конструкцияларни адабий тил меъёрларига монанд қўллаш, унинг синонимик воситаларидан фойдаланиш, пировардида, нутқий фаолиятнинг муваффақиятли шарти сифатида тилнинг бойликларини эгаллаш лаёқатидир». Бундай талқинлар лингвистик компетенцияни тил компетенциясидан фарқли деб ҳисоблаш имконини бермайди, чунки уларнинг талқини бир-бирига ўхшаш.

Кўринадики, тил бирликларини нутқда қўллаш олишни ўргатиш лингвистик компетенция деб, тил бирликларини адабий тил меъёрларига мос равишда қўллаш, тил бойликларидан фойдаланиш тил компетенцияси деб, асли бир нарса икки хил номланган ҳолда талқин қилинмоқда.

Методик адабиётларда компетенциянинг моҳияти, айниқса, лингвистик компетенциянинг табиатини очишга қаратилган талқинлар кўп. Айни лингвистик компетенциянинг нима эканлиги масаласида ноаниқликлар талай. Ушбу ноаниқликларга барҳам бериш учун аввал компетенциянинг ўзига доир изоҳлар, тушунтиришлар билан танишиш ва аниқ бир хулосага келиш лозим.

Ҳозирги даврда бошланғич синфлар она тили дарсларида таълим самарадорлиги билим, кўникма ва

малакаларни эгалланишидан ташқари, янги сифат даражаси – нутқий ва лингвистик компетенцияларнинг шаклланиши билан тавсифланиши кутилмоқда. Лекин ушбу компетенциялар тил бирликларини ўзлаштиришга нисбатан аниқ мундарижага эга бўлмагани учун ўқитувчиларда ҳам, мутахассисларда ҳам янглиш фикрлар, асосланмаган хулосалар келтириб чиқармоқда.

Бугунги кунда тил ўқитиш соҳасида лингвистик компетенциянинг моҳиятини очиб беришга қаратилган илмий тадқиқотлар муаммони узил-кесил бир ёқлама ҳал қилиб берганича йўқ. Аслида компетенция тушунчаси лаёқат эканлигига, касб эгалари эгаллаган билим соҳасидаги қобилиятига бориб тақалади. Албатта, ҳар бир таълим босқичида эгалланадиган билим, кўникма ва малака бирор даражани кўрсатади. Зеро, стандартда ҳам малака талаблари белгиланади. Таълим босқичини битирувчига нисбатан белгиланадиган малака талаблари шу босқич учун якуний ҳолат қандай бўлиши кераклигига ишора қилади.

Рус тилидаги кўпгина методик адабиётларда она тили ўқув фани бўйича шакллантириладиган компетенциялар тил (языковая) компетенция ва лингвистик компетенция, деб иккига ажратилар-у, нима учундир нутқий компетенцияни тилга олмайдилар. Тил компетенцияси билан лингвистик компетенция масаласига келсак, М.Н.Свечникова Д.Н.Богоявленский томонидан амалга оширилган талқинларга асосланган ҳолда иккала компетенцияни маънодошлар тарзида тилга олилади: «Ўқувчиларнинг грамматик қобилияти ўз навбатида коммуникатив компетенция билан боғлиқ бўлган тил (лингвистик) компетенцияларини ривожлантириш асосида шаклланади» [4]. Тил дегандан кейин *лингвистик* тушунчасини қавс ичида кўрсатиш маънодошликка ишора қилади. Агар ушбу тушунчалар ҳақиқатан ҳам маънодош бўлганда, уларни айрим-айрим кўрсатишга ҳожат қолмаган бўларди. М.Н.Свечникованинг талқинида коммуникатив компетенция тушунчаси ҳақида гап боради. Бизнингча, айрим муаллифлар нутқий компетенция ўрнида коммуникатив компетенция ифодасини қўллаган бўлсалар керак. Лекин коммуникативлик нутқнинг ўзи эмас, унинг сифатларидан бири ҳисобланади.

Лингвистик дунёқарашни шакллантиришнинг ўта ноаниқлиги, мавҳумлиги туфайли бу ишнинг фан асосларини ўрганишдан нечоғлиқ узилиб қолганлигини англаш қийин. Бу каби изоҳлар туфайли юзага келаётган муаммоларнинг жиддийлиги шундаки, лингвистик компетенция бугун ҳам нутқий компетенциянинг ўрнини эгаллаётганга ўхшайди.

Хуллас, она тили дарсларида лингвистик компетенцияни шакллантиришда тил ходисасидан унинг лингвистик атамаси, изоҳига, бир неча тил ходисаси, тасниф орқали тил сатҳига, тилнинг грамматик қурилишига қараб борилади, деган гоёни келтириб чиқариш мумкин.

Адабиётлар

1. Кенжаева М.А. 5–6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияни шакллантириш методикаси: фалсафа докторлиги (PhD)... – Тошкент: 2021. 147-б.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 464.
3. Лебедева Т.Л. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка: Материалы Августовская конференция 2016. – Балтийск: МБОУ СОШ № 5 (<https://infourok.ru/doklad-na-avgustovskoy-konferencii>)
4. Свечникова О.Н. Формирование грамматической способности учащихся 7-го класса общеобразовательной школы на основе системно-функционального подхода при изучении причастия: Автореф. дисс. ...канд.педнаук. – Орёл: 2012. – С. 10.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг саводхонлиги, нутқ маданияти, лингвистик компетенцияни шакллантириш ва лингвистик компетенциянинг моҳиятини очиб беришга қаратилган илмий изланишларнинг назарий асослари ёритилиб берилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье освещены теоретические основы научных исследований, направленных на формирование грамотности, культуры речи, лингвистической компетенции и сущности языковой компетентности учащихся на уроках родного языка в начальной школе.

SUMMARY. This article highlights the theoretical foundations of scientific research aimed at developing literacy, speech culture, linguistic competence and the essence of students' linguistic competence in native language lessons in primary school.