

5. Зайцева В.А. Психологические барьеры в обучении риэлторов. // Российский экономический интернет-журнал. 2010. № 1. -С. 77-81.
 6. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). -С. 55-60.
 7. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции. // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). -С. 71-79.
 8. Косинская Е.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка. // Территория науки. 2015. № 5. -С. 33-37.
 9. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики. // Синергия. 2016. № 2. -С. 27-32.
 10. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования. // Территория науки. 2015. № 3. -С. 10-13.
 11. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста. // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2015. -С. 331-335.
 12. Рогачева Ю.В. Чтение иноязычной литературы как универсальный инструмент формирования ключевых компетенций студентов неязыковых вузов. // Синергия. 2015. № 2. -С. 34-39.
 13. Станчин И.М. Классификатор специальностей высшей научной квалификации: сущность, назначение, объекты, кодирование. // Территория науки. 2015. № 4. -С. 51-55.
 14. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена. // Перспективы Науки и Образования. 2015. 5 (17). -С. 47-52.
- РЕЗЮМЕ.** Мазкур мақолада олий таълим муассасарида муҳандислик фанлари ўзлаштиришнинг сифат кўрсаткичларини ошириш, меҳнат бозорида рақобатбардошликни таъминлаш учун қўшимча билим ва кўникмаларни эгаллаш мақсадида бўлажак муҳандисларнинг индивидуал таълим траекторияси доирасида мустақил ишлари ташкил этиш шаклларида самарали фойдаланиш масалалари баён этилган.
- РЕЗЮМЕ.** В данной статье рассмотрены вопросы эффективного использования форм организации самостоятельной работы будущих инженеров в рамках индивидуальных образовательных траекторий с целью повышения качественных показателей овладения инженерными науками в высших учебных заведениях, приобретения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности в рынок труда.
- SUMMARY.** This article describes the issues of effective use of forms of organizing independent work of future engineers within the individual educational trajectory of future engineers in order to increase the quality indicators of mastering engineering sciences in higher educational institutions, to acquire additional knowledge and skills to ensure competitiveness in the labor market.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБУЧЕНИЯ

С.К.Каипова – соискатель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: ўрганиш мониторинги, амалга ошириш, ўқув жараёни, ўқув тизими, дизайн, лойиҳалаштириш, жараён сифати, самарадорлик, ўқув сифати, таълим дастурлари.

Ключевые слова: мониторинг изучения, выполнение, система образования, проектирование, качество процесса, эффективность, качество обучения, образовательные программы.

Key words: learning monitoring, implementation, learning process, learning system, design, process quality, efficiency, learning quality, educational programs.

Учебный путь - это серия шагов, предпринимаемых индивидуумом или группой для удовлетворения своих потребностей в обучении. Все студенты являются участниками этого процесса. Проектирование и внедрение системы мониторинга обучения требует ряда шагов от создания теоретической модели до ее фактической реализации. Для разработки системы мониторинга и оптимизации ее функционирования в образовательном учреждении важно применять системно-процессный подход [1:1]. Этот подход объединяет такие взаимосвязанные компоненты, как системы, процессы и результаты.

Хорошие результаты - это важный итог работы. Для достижения желаемых результатов деятельность должна быть организована и выполнена правильным образом. Для достижения хороших результатов важно, чтобы все заинтересованные стороны, включая руководителей объектов и групп, тренеров и консультантов, понимали следующие ключевые элементы:

- Какие процессы следует использовать?
- Каковы цели процесса?
- Как процессы связаны со стратегическими целями системы образования и пересекаются с ними?
- Как документируются процессы?
- Какие шаги предпринимаются для улучшения этих процессов?

Недопонимание роли и задач между менеджерами и тренерами затрудняет принятие решений. Процессы системы обучения можно разделить на основные, вспомогательные и процессы управления, характеристики которых приведены в таблице 1. [1.2]

Таблица 1.

№	Процесс	Характеристика процесса
1	Основной	Образовательный процесс, представляющий собой единство под процессов обучения, воспитания и развития студентов
2	Вспомогательные	Информационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение
3	Управленческие	Планирование, организация, руководство, контроль, учет, анализ образовательной и хозяйственной деятельности

Международному стандарту ГОСТ Р ИСО 9004:2001, важно понимать взаимосвязь между основными понятиями менеджмента качества. Понятие результативности тесно связано с эффективностью процесса и определяет способность достижения функциональных целей.

Производительность отражает взаимосвязь между достигнутыми результатами и использованными ресурсами (временными, физическими и материальными). Понятие качества используется в контексте системы и ее результатов, где качество процесса зависит от его эффективности. В оценочных исследованиях рекомендуется использовать набор показателей, отражающих как качество, так и эффективность.

Важно использовать как обобщенные (интегрированные), так и индивидуальные показатели для объективной и всесторонней оценки деятельности организации.

Показатели качества (или показатели эффективности) - это количественные или качественные характеристики системы организации или процесса. Например, соблюдение образовательной программы, измеряемое промежуточными и итоговыми оценками студентов, является показателем для отдельных студентов и для учебного заведения в целом. Количество студентов на один компьютер также является показателем доступности компьютерных технологий [1:3].

Характеристики могут быть измерены с помощью количественных или качественных показателей и выражены в виде шкалы. Качественные показатели обычно оцениваются экспертами путем анализа.

Критерии используются для определения важности того или иного показателя. Например, для получения удовлетворительной оценки необходимо освоить не менее 50 процентов содержания. В группах, где требуются оптимальные компьютерные стандарты, для достижения полной компьютеризации следует установить цель - один компьютер на обучаемого.

Стандарты мастерства. Термин "стандарты" иногда используется как более общая цель или правило оценки.

Критерии оценки должны быть выбраны и использованы для полного и точного описания систем, процессов и результатов обучения; для оценки взаимосвязи между ценностями и требованиями к результатам; для выявления сильных и слабых сторон деятельности; для анализа и сравнения передового опыта. При проведении самооценки высших учебных заведений важно выбрать логичную систему (набор) показателей и использовать критерии, соответствующие целям оценки.

Разработка моделей для систематического мониторинга является еще одним важным аспектом обучения моделированию и эксплуатации системы. Компоненты модели мониторинга можно разделить на следующие категории:

Группа I - отслеживает развитие студентов, включая оценку знаний, навыков, способностей, склонностей, предрасположенностей, темперамента, установок, предпочтений, профессиональных и личностных характеристик. Основная цель этой группы - мониторинг прогресса и оценка эффективности образовательного процесса.

Группа II - фокусируется на мониторинге, основанном на сборе и систематизации информации о составе и квалификации преподавателей, учебных материалов и технической помощи, учебных планах и программах.

Группа III - Мониторинг для анализа студентов до и после обучения с использованием междисциплинарной модели.

Группа IV - Мониторинг институциональных процессов для анализа эффективности различных методов обучения, выявления факторов, влияющих на качество преподавания, и демонстрации связи между квалификацией преподавателей и результатами обучения.

В таблице 2 представлены методы и подходы к каждой категории

Таблица 2.

Составляющие системы мониторинга вуза

Группы	Объекты мониторинга	Методы, направления
1	Результативность учебно-воспитательного процесса	Тестирование (тестовые задания и измерительные материалы итоговой аттестации) анализ уровня обученности и обучаемости студента, информационная карта текущей успеваемости и посещаемости студента
2	Накопление и структуризация информации	Преподаватели, их квалификация, общие показатели, материально-техническая база, комплексно-методическое обеспечение учебного процесса
3	Модель вход-выход	Психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первокурсников) уровень обученности и обучаемости, изучения развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки) модель выпускника, поступление на последующие уровни образования, работодатель и проблема трудоустройства
4	Мониторинг процессов вуза	Мониторинг образовательного, обеспечивающих и вспомогательных процессов, анализ занятий, рейтинговая оценка деятельности преподавателя, руководителя, анализ процессов самосовершенствования преподавателей, руководителей, анализ динамики потребностей всех участников образовательного процесса

Общие и конкретные показатели качества и результативности должны использоваться и регулярно контролироваться в соответствии с международными стандартами ISO и принципами менеджмента качества. [1:4]. Интегрированные системы менеджмента качества используют процессный и системный подходы. Разработанная модель включает структурированные общие и специфические показатели качества и результативности. Модель определяет шесть ключевых областей для оценки качества, результативности и эффективности основных и вспомогательных процессов системы образования. Эти общие показатели качества составляют основу системы:

- Организационное руководство и управление учебными программами.
- Участники учебной программы и взаимодействие.
- Образовательная и культурная среда.
- Ресурсы, необходимые для реализации учебных программ.
- Создание и управление системами обучения.
- Социальные и образовательные результаты обучения.

Литература

1. Ахметова К.И., Хошимова М. К. Мониторинг и оценка эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров: Монография. – Warsaw: RS GlobalSp. z O.O., 2020. –С. 141с. ISBN 978.
2. Белкин А.С., Жаворонков В.Д. Педагогический мониторинг образовательного процесса. – Екатеринбург: 1997.

3. Белоусова О.В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности. – М: «Перспектива», 2012. – С. 104.

4. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие. /Е.Г.Белякова, Т.А.Строкова; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. –С.240. ил.Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> (дата обращения: 25.05.2023). – Библиогр.: -С. 165 - 168. ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.

РЕЗЮМЕ. Мақолада тағлим тизимида мониторингни лойихалаш ва амалга ошириш масалалари муҳокама қилинди ва тақдим этилди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассмотрены и представлены проектирование и внедрение мониторинга в систему обучения.

SUMMARY. The article discusses and presents the design and implementation of monitoring in the education system.

TÁLIM MÁMLEKETLIK EMES TILLERDE ALÍP BARÍLATUĞÍN KLASLARDA QARAQALPAQ TILI SABAQLÍĞINDAĞÍ ÁDEBIY MATERIALLARGA TALQÍ (10-klass materialları misalında)

G.A.Mambetova – *tayanish doktorant*

Ájiniyaz atındağı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: davlat tili, davlat tili tarkibidagi adabiy materiallar, kalendar tematik reja, darslik.

Ключевые слова: государственный язык, художественные материалы по предмету государственного языка, календарно- тематический план, учебник.

Key words: the state language, literary materials on the subject of the state language, calendar thematic plan, course-book.

Oqıw procesiniń orayında barlıq waqıtta oqıtıwshı hám oqıwshı bolıp, sabaqlıqtan sabaq oqıtıw quralı sıpatında paydalanıladı. Sabaqlıqlar oqıw baǵdarlaması menen sáykes keliwi, janlı tilde jazılǵan, túsindiriw hám yadlaw illyustraciyalari menen támiyinlengen, jaqsı basıp shıǵarılǵan bolıwı tiyis. Sabaqlıqlar bilim alıwdıń tiykarǵı baǵdarlawshısı bolıwı menen birge oqıw-tárbiya procesin shólkemlestiriwdiń zárúr quralı bolıp esaplanadı. Sonlıqtan sabaqlıq tálimniń maqseti hám wazıypaları, onıń didaktikalıq hám metodikalıq principlerine sáykes bolıwı kerek. Sabaqlıq oqıw pání mazmunın ǵana emes, bálkim bilimderdi ózlestiriwdiń dárejesin hám túsindiriw metodların da ózinde sáwlelendiriwi zárúr [1:83].

Mekteplerdegi tálım mámleketlik emes tillerde alıp barılatuǵın 10-klaslarında [2] qaraqalpaq tilin oqıtıwǵa berilgen túsindiriw xatında oqıtıwdıń maqseti, túrleri, metodları, máseleleri, awızeki hám jazba tildi rawajlandırıw usılları, qaraqalpaq tiline qosımsha ádebiy oqıw retinde belgili qaraqalpaq jazıwshı-shayırlarınıń ómiri hám dóretiwshiligi haqqında qısqasha maǵlıwmatlar menen tanısıw, olardıń saylandı shıǵarmalarınan oqıwshılardıń jas hám psixofiziologiyalıq ózgesheligine sáykes bolǵan úzindilerdi beriw arqalı qaraqalpaq ádebiyatı úlgileri menen jaqınnan tanıstırıw, sóylewde qaraqalpaq ádebiy tili normaların sińdiriwdiń kózde tutılatuǵınlıǵı, oqıwshılarda kitapxanlıq mádeniyatın rawajlandırıw maqsetinde klastan tis oqıw ushın da saatlar ajratılǵanlıǵı, oqıw baǵdarlamasında hárbir tema boyınsha oqıwshılarda qalıptestiriletuǵın pánge tiyisli hám tayanish kompetensiyalarınń elementleri temanıń mazmunınan kelip shıqqan halda úlgi sıpatında usınıs etilgenligi atap ótiledi.

Tálım mámleketlik emes tillerde alıp barılatuǵın klaslardıń 10-klasları ushın arnalǵan oqıw baǵdarlaması túsindiriw xatı, bilim hám kónlikpeler, oqıwshılarda qalıptestiriletuǵın B1, B2 tayanish kompetensiyalar oqıwshılardıń barlıq múmkinshilikleri, jasına say sóylew, jazıw, bayan qılıw, erkin pikirlew múmkinshilikleri, uqıplılıqları esapqa alıńǵan halda dúzilgen.

Tálım mámleketlik emes tillerde alıp barılatuǵın klaslarda qaraqalpaq tili (Mámleketlik til) quramında ádebiy oqıw sıpatında ótiletuǵın qaraqalpaq ádebiyatına 10-klaslarda 4-sherek dawamında 19 saat ajratılǵan.

Sabaqlıqta hár bir tema úsh bólimnen ibarat bolıp, birinshisi oqıwshılardıń til baylıǵın ósiriw, oy-órisin rawajlandırıw maqsetinde sáwbetlesiw ushın temalar beriledi, ekinshi sabaq qaraqalpaq tiliniń grammatikası, úshinshi sabaq ádebiy oqıw sıpatında qaraqalpaq folklorı, klassik ádebiyat wákılleriniń dóretpeleri, XX ásir qaraqalpaq ádebiyatı wákılleriniń dóretpeleri, ǵárezsizlik

dáwirindegi ádebiyat sonday-aq jáhán ádebiyatı dúrdanalarınan úzindiler beriledi. Sabaqlıqqa shayıw-jazıwshılardıń ómirbayanı, jaqsı dóretpeleri alınıwǵa háreket etilgen. Sabaqlıqtı hár tárepleme úyrenip, klaslarda oqıtıp, aldınǵı oqıtıwshılardıń sabaqlarına talqılaw jasap, oqıtıwshılar hám oqıwshılar arasında sáwbetlesiwler júrgizip, olardı ulıwmalastırǵan halda, tematikalıq baǵdarlama hám sabaqlıq boyınsha bir neshe usınıslar beriwdi lazım dep taptıq.

Sabaqlıqta “Bozuǵlan” dástanı haqqında teoriyalıq maǵlıwmatlar - jıynalıwı, jazıp alınıwı, ideyası, kompoziciyalıq qurılısı haqqındaǵı maǵlıwmatlar, sonday-aq dástannıń qısqasha mazmunı keltiriledi. Dástan ushın 1 saat berilgeni, dástannıń kólemi úlkenligin esapqa alıp, ulıwma mazmunı haqqında maǵlıwmat berilgen, biraq sabaqlıqta dástannıń eń tiykarǵı mazmunın ashıp beretuǵın jerinen úzindi alınsa maqsetke muwapıq boladı. Tema boyınsha dúzilgen sorawlardıń (Bos waqtıńızda qanday ádebiy kitaplar oqıwǵa qızıǵasız, siziń súygen ádebiy qaharmanıńız kim?) mazmunı temaǵa sáykes kelmeydi. “Men súygen qaharman” temasında óz-ara sáwbetlesiw tapsırması úyge tapsırma sıpatında beriliwi tuwrı kelmeydi, onıń ornına dástandı oqıp qaharmanlarına sıpatlama beriwdi keste túrinde islew tapsırılsa, oqıwshılar kestenı toltırıw barısında, dástandı oqıwǵa háreket etedi. Mısalı:

Qaharman	Portretiniń beriliwi	Islegen erlikleri	Ózińizdiń qaharmanǵa bergen minezlemeńiz
----------	----------------------	-------------------	--

2-tema. Ańızlarlarga berilgen kirisiw maǵlıwmatlar júdá az hám sayız berilgen, ańızlarǵa anıq qaǵıyda beriliw kerek. Tema boyınsha soraw hám tapsırmalar anıq hám qızıqlı etip berilgen. Sózliklerdegi “Kommunikativlik, predikativlik” sıyaqlı internacional terminlerdiń ornına, “tentek, laqap, dar, tuyaq, bógelek” sıyaqlı oqıwshılardıń túsiniwine qıyın bolǵan sózlerge awdarma hám túsindirme mánileri beriliw kerek. Úyge tapsırma sıpatında “Sóz qúdireti” degen temada shıǵarma jazıp keliwdi tapsırıw ornlı boladı.

3-tema. Erte dáwirdegi ádebiyat temasında kóbirek tariyxıy maǵlıwmatlar berilgen. Usı maǵlıwmatlardıń izine “Qorqıt ata jırları”nan úzindiler berilse, oqıwshılar erte dáwirdegi ádebiyat boyınsha azlı-kem maǵlıwmatlarǵa iye boladı. Sorawlar hám tapsırmalar bóliminde Orxon–Enisey jazıwlarında qanday qaharmanlar menen tanısamız degen soraw berilgen, biraq, temada bul boyınsha birde-bir maǵlıwmat berilmegen. “Erte dáwirdegi ádebiy shıǵarmalar menen oqıp tanısıń”- degen tapsırma berilgen, oqıwshı