

юкори даражада ривожланишида намоён бўлади. Маълумки, инсоннинг когнитив жараёнларининг умумийлиги унинг интеллектини белгилайди [2]. Уйин шароитларининг мураккаблиги, уларнинг тез ўзгариши ўйинчидан фикрлаш жараёнларининг, ижодий фаолликнинг катта мослашувчанлиги ва ҳаракатчанлигини талаб қилади. Шу муносабат билан футболда спортчининг оператив фикрлашига бўлган талаблар биринчи ўринга чиқади ва биринчи навбатда қарор қабул қилиш вақтини қисқартиради [13].

Кейинги тадқиқотлар, спортчиларнинг маҳорат даражасини ҳисобга олган ҳолда, билимининг қайси компонентлари футбол учун энг катта аҳамиятга эга эканлигини аниқлашга ёрдам беради. Шундай қилиб, ёш спортчиларнинг психологик хусусиятлари тўғрисидаги маълумотлар мураббийга нафақат спорт фаолияти шароитида унинг ўзига хос қобилиятларининг ривожланишини башорат қилиш, балки узоқ муддатли машғулот жараёнини режалаштириш ва ўз вақтида

тузатиш, тарбиявий ишларни амалга ошириш ва ўз вақтида бажаришга, шахснинг спорт-иродавий фазилатларини ривожлантиришга имкон беради. Шахснинг психологик хусусиятларини ўрганиш ёш футболчиларнинг истиқболларини башорат қилишда уларнинг шахсият тузилишини ўрганиш зарурлигини тасдиқлашга имкон берди. Ихтисослаштирилган асосий тайёргарлик босқичида футболчиларнинг шахсий фазилатларини ифодалаш даражаси аниқланади.

Хулоса қилиб айтиладиган бўлсак, ўқув жараёнида психологияда маълум бўлган ҳаракат ва интеллектуал қобилиятларни шакллантириш, мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш тамойилларини, уларнинг шахсий типологик, ёш хусусиятларига кўра шартлилигини ҳисобга олиш керак. Шунингдек, замонавий шароитда интеллектуал ва спорт фаолияти ўртасидаги муносабатларнинг таркибий қисмларини аниқлаш йўналиши бўйича тадқиқотлар олиб борилиши мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар

1. Абдурашулов Р.А. Ўқувчи шахсини шакллантиришда спорт машғулотларининг ўрни. Монография. –Тошкент: Фан ва технология. 2013. 204-б.
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности / -М.: «Мир», 1972. – С.195.
3. Бабушкин Г.Д. Проявление рефлексии в спортивно-игровом взаимодействии и противоборстве / Г.Д. Бабушкин, Р.Э. Саляхов // Материалы межрегион. науч.-практ. конф. тренеров по футболу «Актуальные вопросы развития детского и юношеского футбола». - Омск: СибГУФК, 2008. - С. 99-104.
4. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, – К.: «Вежа», 1997. –С.128.
5. Газиева Ф.Э. Спортда гуруҳий жипслик шаклланиши ва ривожланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация автореферати. –Тошкент: 2019. 55-б.
6. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Научный сборник «Современная психология мотивации» / Т.О. Гордеева; под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: «Смысл», 2002. –С. 344.
7. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: -Питер: 2012. –С. 352.
8. Левин В.С. Особенности мотивации футболистов / В. Левин, Г. Паскин, Р. Пилоян // Теория и практика футбола. 2003. № 4. -С. 37-39.
9. Лисенчук Г. Технология оценки потенциальных возможностей футболистов детского возраста /Г. Лисенчук // Наука в олимпийском спорте. 2002. № 3-4. – С. 45-48.
10. Мухамедова Д.Г. Менеджмент в образовании: аспекты содержания подготовки кадров // Педагогик таълим. –Ташкент: №3. 2013. -С.17-21.
11. Младенович М. Особенности мотивации юных российских футболистов разного возраста / М. Младенович, А. Марьянович, С. Кузикова // научно-методический журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика». - 2012. - №2.
12. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф. Сопов. -М.: Кафедра психологии РГУФКСИТ, 2010. –С. 120.
13. Родионов А.В. Проблемы психологии спорта // Теория и практика физической культуры. 2006. №6.
14. Шоумаров Ф.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари. –Т.: 1998. 13-15-б.
15. Чернявская В.С. Характеристики мотивации спортивной деятельности / В.С. Чернявская, А.А. Дятлова, Ю.М. Ротэрян // Мир науки, культуры, образования. 2013. №6 (43). - С. 172-174.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада спорт фаолиятида психологик муаммолар, айниқса, футболчиларнинг баъзи психологик хусусиятлари кўриб чиқилади ва бу бўйича олимларнинг мулоҳазалари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются психологические проблемы в спортивной деятельности, особенности некоторых психологических особенностей футболистов, а также анализируются мнения ученых на этот счет.

SUMMARY. This article examines psychological problems in sports activities, especially some psychological characteristics of football players, and analyzes the opinions of scientists in this regard.

PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYA HÁM INNOVACIYANÍŇ RAWAJLANIW TARIYXI

S.Qazaxbaev – filologiya ilimleriniń doktorı (DSc), docent

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: pedagog, texnologiya, dars jarayoni, progressiv pedagogik texnologiya, zamonaviy taʼlim texnologiyasi, metodika.

Ключевые слова: педагог, технология, прогрессивная педагогическая технология, современные образовательные технологии, методика, ход урока.

Key words: teacher, technology, progressive pedagogical technology, modern education technology, method, lesson process.

Jámiyettiń rawajlanıw tariyxına qaray hár bir dáwirde óziniń sociallıq hám ekonomikalıq jaqtan ózgeriwine baylanıslı «pedagogikalıq rawajlanıw» dáwirlerin óz ishine aladı:

I. Individual pedagog, qol menen isleytuǵın pedagogtıń pedagogikalıq iskerligi dáwiri (ayyemgi dáwirlerden baslap XVII ásirge shekem);

II. Jazıw kitabı dáwiri (XVII ásirde házirgi dáwirge shekem);

III. Audiovizual qurallar dáwiri (XX ásirde 50 jılları);

IV. Oqıtıwdı basqarıwdı avtomatlastırıw ápiwayı quralları dáwiri (XX ásirde 70-jılları);

V. Zamanagóy esaplaw mashinaları tiykarında tálimdi basqarıwdı avtomatlastırıwdı adaptiv qurallar dáwiri (XX ásir aqırı kompyuterde oqıtıw);

VI. Sanlı texnologiya.

Dáslep XX ásirde 20-jılları «Pedagogikalıq texnologiya» termini birinshi márte pedagogika boyınsha shıǵarmalarda tilge alınǵan. Sol waqıttań ózinde taǵı bir basqa – «pedagogikalıq texnika» termini de tarqaldı. Ol pedagogikalıq enciklopediyada XX ásirde 30- jılları oqıw shınıǵıwların anıq hám nátiyjeli shólkemlestiriwge qaratılǵan usıllar hám qurallar retinde kórsetilgen.

Bul túsiniń 1940- jıllardan 50-jıllar ortasına shekem «tálim texnologiyası» dep qollanılp, oqıw processinde audiovizual texnika qurallarınan paydalanıwdı anlatqan.

Sırt ellerde XX ásirde 60-jılları ortalarında bul túsiniń mazmunı pedagogikalıq baspalarda hám xalıq aralıq konferenciyalarda keń talqılandı. Nátiyjede AQSH,

Angliya, Yaponiya, Franciya, Italiya, Vengriya mámleketlerinde eki baǵdarda belgilendi.

Birinshi baǵdar táreptarlardı texnikalıq qurallar hám programmalaştırılǵan oqıtıw quralların paydalanıw zárúr ekenligin aytıp ótti. Ekinshi baǵdar táreptarlardı bolsa, oqıw procesin shólkemlestiriw nátiyjeligin asırıw hám pedagogikalıq ideyalardı texnikanıń keskin rawajlanıwınan artta qalmawın támiyinlewdi zárúrli dep esapladı. Solay etip 1-baǵdar «oqıtıwda texnikalıq qurallar» retinde belgilendi, 2- baǵdar «oqıtıw texnologiyası» yamasa «oqıw procesi texnologiyası» retinde belgilendi.

Angliyada 1967-jıl Pedagogikalıq texnologiya boyınsha Milliy keńes, 1964-jıldan baslap «Pedagogik texnologiya hám oqıtıwdı programmalaştırıw» jurnalın, 1971-jıl «Pedagogikalıq texnologiya» jurnalın baspadan shıǵara basladı. Yaponiyada Pedagogikalıq texnologiyalar máseleleri menen 4 ilimiy shólkemler shuǵıllanadı. 1967-jıl «Pedagogikalıq texnologiyalar boyınsha Milliy keńes» dúzildi, onıń filialları 22 mámleket universitetlerinde jaylastırılǵan. 1965-jıldan baslap Yapon tilinde hár úsh ayda «Pedagogikalıq texnologiya» jurnalı hám anglichan tilinde jılına eki ret «Pedagogikalıq texnologiyalar tarawında izertlewler» jurnalı baspa etildi. Jaqında «Pedagogikalıq texnologiyalar boyınsha ulıwma yapon Oraylıq keńesi dúzildi, ol máseleler boyınsha xalıq aralıq baylanıslar ótiw menen de shuǵıllanadı. Italiyada 1971-jılı pedagogikalıq texnologiyalar boyınsha Milliy oray dúzildi hám «Pedagogikalıq texnologiyalar» jurnalı baspadan shıǵarıldı.

XX ásirdeń 70-jıllarınıń baslarında hár qıylı túrdegi úskeler hám oqıw quralların modernizaciylaştırıw zárúrliǵi kerekligi ańlap jetildi. Bularsız oqıwdıń sapalıǵı hám nátiyjeligine erisip bolmaǵan bolar edi. Keyinirek bul mashqala menen qanıgelestirilgen shólkemler hám oraylar shuǵıllana basladı. AQSHda 1971-jıl –«Pedagogikalıq kommunikaciya hám texnologiyalar boyınsha AQSH Associaciyası» dúzildi. Házirgi kúnde mámleket boylap hám Kanadada bul keńestiń 50 ge jaqın filialları jumıs islep atr. AQSHda 1961-jıl «Pedagogikalıq texnologiya» jurnalı (Educational Technology), 1971-jıl «Audiovizual oqıtıw» jurnalı basılıp shıǵa basladı.

Vengriyada 1973-jılı oqıtıw texnologiyası Mámleket Orayı dúzildi. Oqıtıw texnologiyası boyınsha Xalıq aralıq seminar (Budapest, 1977) alım S.G.Shapovalenko oqıtıw procesiniń úsh texnologiyalıq principlerin kórsetti:

1. Bilim hám texnikanı jetik iyelew.
2. Audiovizual materialları fondı menen tanısw.
3. Olardan nátiyjeli paydalanıw metodikasın biliw.

Sonday-aq dóretiwsheń jantasıwı rawajlanıwında.

Vengriya alımı L.Salai «oqıtıw texnologiyası» túsiniǵe joybarlaw, maqsetlerdi analiz qılıw, oqıw tárbiyalıq jumıslar procesin ilimiy shólkemlestiriw, nátiyjeliligin asırıw maqsetinde eń zárúrli qural hám materiallarda tańlawdı kiritip oqıtıw procesin qurawshılardıń sheńberin talay keńeytirdi. XX ásirdeń 80-jıllarında zamanagóy pedagogikalıq processti, pedagogikalıq texnologiyanıń mánisin jane de tereńirek ańlap jetiwege urınıwlar dawam etti.

Rossiyada XX ásirdeń 90-jıllarında pedagogikalıq texnologiyalar boyınsha oray dúzildi, «Mektep texnologiyası». «Tálimde innovaciya» jurnalları basıldı. Ozbekstanda 1997-jılı «Kadrlar tayarlaw Milliy dástúri» qabıl etilgenen baslap tálim sistemasında, pedagogikalıq baspalarda pedagogikalıq texnologiyalar máseleleri aktual izertlew obyektleri retinde kóterile basladı. 1999-jıl «Respublika tálim Orayı qasında pedagogikalıq texnologiyalar boyınsha Oray dúzildi. «Tálim texnologiyaları», «Tálim máseleleri sıyaqlı jurnallar baspadan shıǵa basladı, pedagogikalıq texnologiyalar máseleleri boyınsha maqalalar «Xalıq tálimi», «Pedagogikalıq tálim», «Tálim hám tárbiya» jurnallarında, «Bilim», «Oqıtıwshılar gazetası» hám basqa ilimiy-pedagogikalıq baspalarda basılıp shıǵarılıp atr. 1994-jılı pedagogikalıq texnologiyalar máseleleri

boyınsha 1-Respublika ilimiy-teoriyalıq konferenciya ótkerildi, lekciyalar hám esabatlar materialları arnawlı jıyınqta basıp shıǵarıldı. Pedagog ilimpazlar O.Nishanaliev, N.S.Saidahmedov, N.N.Azizxodjaeva, Ziyomammedov, O.Tolipov, B.L.Faberman hám basqalar Respublikada pedagogikalıq texnologiyalar máseleleri boyınsha saldamlı izertlewler alıp barmaqta. 2000-jıl «Nizamiy atındaǵı Tashkent Mámleket Pedagogika universiteti qasında pedagogika ilimleri doktori, professor N.N.Azizxodjaeva basshılıǵı astında innovaciyalıq texnologiyalar Orayı dúzildi, bul oray zamanagóy pedagogikalıq hám innovaciyalıq texnologiyalar máseleleri boyınsha pedagogikalıq kadrlar mamalıǵın asırıw menen shuǵıllanadı.

Pedagogikalıq texnologiyanıń táriypleri - házirgi tálim-tárbiya tarawında keń rawajlanıp baratırǵan jónelislerden biri zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı paydalanıwdan ibarat. Sonı aytıp ótiw kerek, tálim-tárbiya procesi úlken áwlad tárepinen óz bilim hám tájiriybelerin ósip kiyatırǵan áwladqa úyretiwden ibarat bolıp, bul processe tiykarınan insannıń ómiri ushın zárúr informaciya-lardı áwladtan áwladqa jetkeriw bolıp tabıladı. Pedagogikalıq texnologiya-barkamal insandı qalıplestiriw iskerligi kúnnen kúнге arpaqta.

Texnologiya-qandayda bir jumista, uqıpta, kórkem ónerde qollanılatuǵın usıllar, jollar jıyındısı. Texnologiya-qayta islew, jaǵdaydı ózgeritiw kórkem óneri, uqıbı, qábileti, metodlar jıyındısı [1:65].

Pedagogikalıq texnologiya - oqıtıwdı, tálimniń formaları, metodları, usılları, jolları, tárbiyalıq qurallardıń arnawlı jıyındısı hám jaylasıwın belgileytuǵın psixologiyalıq tártipler kompleksi:

-Pedagogikalıq texnologiya - oqıtıwshı uqıbına baylanıslı bolmaǵan túrde pedagogikalıq tabıstı kepillay alatuǵın oqıwshı shaxsın qalıplestiriw procesiniń joybarı bolıp tabıladı [2:64]

-Pedagogikalıq texnologiya-tálimniń joybarlastırılatuǵın nátiyjelerine erisiw procesiniń tolıq maǵlıwmatı; [1:66]

-Pedagogikalıq texnologiya -oqıw procesiniń oqıwshılar hám oqıtıwshı ushın sózsiz qolay sharayatlar támiyinlewdi proektlestiriw, shólkemlestiriw hám ótkeriw boyınsha hámme detalları oylap shıǵılǵan birgeliktegi pedagogikalıq iskerlik modeli; [2:66]

-Pedagogikalıq texnologiya -texnika resursları, adamlar hám olardıń óz-ara tásirin esapqa alǵan halda tálim formaların optimallaştırıw wazıypasın qoyıwshı

oqıtıw hám bilimlerdi ózlestiriwdiń hámme processlerin jaratıw, paydalanıw hám ańlawdıń sistemalı metodi (YuNESKO); [2:66]

-Pedagogikalıq texnologiya bul oqıwǵa ayrıqsha jańasha (innovaciyalıq) jantasıw bolıp tabıladı. Ol pedagogikadaǵı social injenerlik oylawınıń ańlatıwı, texnologik ilimiy sananın pedagogika tarawına kóshirilgen súwreti, tálim procesin arnawlı bir standartlasıwı esaplanadı: [2:66]

Oqıtıwshınıń oqıtıw (tárbiya) quralları járdeminde oqıwshılardı arnawlı bir sharayat hám izbe-izlikte tásir kórsetiw hámde usı iskerliginiń jemisi retinde olarda aldınnan belgilengen sapalardı qalıplestiriw procesi [2:66].

Joqarıda keltirilgen ayırım tariyplerdiń óz-ara hár túrtiliginen kóriwe boladı, pedagogikalıq texnologiya túsiniǵi kóp qırlı bolıp, oǵan pedagogikalıq, psixologiyalıq, didaktik, shólkemlestirilgen, ekonomikalıq, social, ekologiyalıq hám basqa da kóz qarastan jantasıw mümkin. Pedagogikalıq texnologiya- informaciyalardı ózlestiriw, olardan ámelde paydalanıw, olardaǵı jańa mánimazmunlardı hám de informaciya arasındaǵı túrli baylanıslıqlardı ashıw arqalı jańa informaciya jaratılıwına úyretiw processinen ibarat. Pedagogikalıq texnologiya-tálim metodları, usılları, jolları hám de tárbiyalıq qurallar jıyındısı: ol pedagogikalıq processtiń shólkemlestirilgen-stilistik quralları kompleksi bolıp tabıladı. Pedagogikalıq texnologiya-maǵlıwmatlardı

özlestiriw ushın qolay forma hám usılda uzatıw hám özlestiriw processinen ibarat. Solay eken, pedagogikalıq texnologiya - insańa (tálim-tarbiya alıwshısına) aldınnan belgilengen maqset boyınsha tásir ótkeriw iskerliginen ibarat. Pedagogikalıq texnologiya oqıwshınıń gárezsiz oqıwǵa, bilim alıwǵa, pikirlewge úyretiwdi kepillikleytuǵın process bolıp tabıladı.

Pedagogikalıq texnologiya túrleri hám tiykarǵı baǵdarları - sonıń menen birge, házirde pedagogikalıq texnologiyalardıń basqa baǵdarları da qollanılp, olardan túpkiliklileri empirik, kognitiv, evristik, kreativ, inversion, integrativ, adaptiv, inklyuziv pedagogikalıq texnologiyalardan ibarat. Bul jónelislerdiń tiykarǵı qásiyetleri tómendegishe;

→ Empirik-(tajiriybe) Sezim aǵzaları arqalı bilim alıw. Bul texnologiyada tiykarǵı itibar sezim aǵzalarınń tabiiy rawajlanıw múmkinshiliklerine tayanǵan halda bilim beriw hám olardı jáne de rawajlandırıw barıwǵa qaratıladı.

-Kognitiv-(biliwge tiyisli) Atırapdaǵı álem haqqındaǵı bilimler sheńberin keńeytiw texnologiyası. Ol siyasiy toparlaw (strukturnıq bólimlerge ajratıp úyreniw) oylawın qalıplestiredi, biliw mútajliklerin rawajlandıradı.

Evristik-(haqqıyqatı tabıw) Baǵdarlawshı sorawlar beriw jolı menen tálim beriw sisteması. Tapqırılıq, aktivlikti rawajlandırıwǵa xızmet etishi, oqıw izertlew tálim metodı.

Ádebiyatlar

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik maxorat. –Toshkent: 2006.
2. Bepalko V.P. Педагогика и прогрессивные технологии обучения –М.: 1995.
3. Malikov S.A. Massovoe uchenie v pedagogike. –www.inopressa.ru
4. Hasanbaev J., Turaqulov X. va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug'at. –T.: «Fan va texnologiya», 2008.

REZYUME. Ushbu maqolada yangi pedagogik texnologiyalarning o'qitish tizimiga kirib kelishi va bunda kuzatiladigan o'zgarishlar xususida so'z boradi. Bundan tashqari xorij mutaxassislarining pedagogik texnologiyalarning samaradorligi va uni amalda qo'llash usullari, shuningdek, yurtimiz pedagoglari tomonidan ushbu texnologiyalarning amalda joriy etilishi xususiyatlari haqida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается процесс внедрения новых педагогических технологий в систему образования и ожидаемые результаты при этом, а также особенности практического использования этих технологий отечественными педагогами.

SUMMARY. This article is devoted to the process of inculcation of modern pedagogic technology in to the education system and the assumed results in the process, and also the peculiarities of the practical use of this technology by our teachers.

NEW APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

F.T.Kaipbergenova – PhD in Pedagogics

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: interfaol yondashuv, leksik malaka, nutq faoliyati, chet tilidagi muloqot, madaniyatlararo muloqot.

Ключевые слова: интерактивный подход, лексические навыки, речевая деятельность, иноязычное общение, межкультурная коммуникация.

Key words: interactive approach, lexical skills, speech activity, foreign-language communication, intercultural communication.

The processes of intercultural integration at the national and international levels have led to the modernization of the content of language education in Uzbekistan. The language acts as a means of understanding the world picture, familiarizing with the values created by other peoples. At the same time, language is the key for discovering the uniqueness and originality of one's own national identity and historical achievements of representatives of other cultures.

To date, significant changes have taken place in the Uzbek system of language education, both organizationally and substantively. The socio-cultural context of the study of foreign languages has changed significantly. Their educational and self-educational functions in the school and institute, their professional importance in the labor market as a whole, their motivation for studying the languages of international communication increased significantly.

If in the previous decades of the XX century the circle of people in the country who had a need to communicate in a foreign language was sufficiently narrow, then the situation has changed at the present time. Geopolitical, communication and technological transformations in society involved in both direct and indirect communication quite a large number of people of different professions, ages and interests. Accordingly, the need for the use of foreign languages has increased. Priority importance has been acquired by teaching language as a means of communication and familiarization with the spiritual heritage of the studied

Optimallasqan (kóp variantlardan eń maqulin, sayın tańlaw) oylawdı rawajlandıradı.

-Kreativ-(dóretiwshilik) Izertlew xarakterine, ózgesheligine iye bolıp.oqıwshılarda maqsetke jóneltirilgen dóretiwshilik oylawdı jedel rawajlandıradı.

-Inversion-(almastırıw) Informaciyalardı túrli tárepten úyreniw, ornın almasıwıw ózgesheligine iye bolıp, oylaw (pikirlew) sistemasın qalıplestiredi.

-Adaptiv-(sáykeslestiriw) Informaciyalardı úyreniw hám olardan paydalanıw procesin úyreniw hám de úyretiw ushın qolaylastırıw, sáykeslestiriw tiykarında kútilgen nátiyjege erisiw.

Inklyuziv-(teńlik) Oqıtıwshı oqıwshınıń múnasibetlerinde teńlik tiykarında tálim tárbiya procesin shólkemlestiriw. Onıń menen birge, múmkinshiligi sheklengen oqıwshılardı saw oqıwshılar menen birgelikte oqıwdı shólkemlestiriw pedagogikalıq texnologiyası. [1:151].

Solay etip, aldınnan jobalastırılǵan tálim-tarbiya procesiniń pedagogikalıq texnologiyası ózinde metodlar sisteması, tálim metodikalıq usılları, maqset, quralları, oqıtıwshı hám oqıwshılardıń birgelikte iskerlik kórsetiw múmkinshilikleri hám de juwmaqlawshı nátiyjelerine erisiw boyınsha kompleksti sáwlelendiredi.

countries. The interactive approach to teaching native and foreign languages in the school, especially in the development of the culture of speech (the development of such competences as language, speech, sociocultural and some others) has become especially relevant [1:296].

For modern language education, interdisciplinary integration, multilevel, variability, orientation to the intercultural aspect of mastery of languages is necessary.

New tasks assume a change in the requirements for the level of foreign language proficiency, the definition of new approaches to the selection of content and organization of the material, the use of adequate forms and types of control.

Ensuring the stable functioning and development of the education system, the necessary condition for the development of society and the state, has long been seen as a priority issue of public policy in many countries.

Education reforms are now being implemented in most developed countries of the world.

It is generally recognized that in the 21st century, the level of education of the nation as a whole, its ability to implement and develop advanced technologies, will determine the competition of states.

In January 2000, Russia adopted the concept of a new structure and content of general secondary education, which assumes that the main result of the activity of an educational institution should not be a system of knowledge and skills in itself, but a set of key competences in the intellec-