

sebebi bunday JOO in tamamlagan pitkeriwshi miynet bazarında bir qansha joqarı poziciyani iyeleydi.

2. Ilimiy standartlardan mas keliwden kelip shıgadi.

3. Menejerlik jandasıwı ózinde, sapalı bilimlendiriw dep paciient (tutınıwshı) qanaatlanıqlıq jaǵdayın kórsetedi.

4. Tutınıwshı, bul jerde tutınıwshı sapanı anıqlaydı hám nátiyjede onıń hár qanday qálewı orınlanadı. Tiykargısı JOO bunıń ushın pul aladı.

5. Demokratikalıq jandasıwda JOO ózi jaylasqan aymaqqa, jámiyetke payda keltiredi.

Bilimlendiriwdiń sapası:

- Direktiv hújjetlerde berilgen wazıypalardıń atqarılıwı;

- Oqıw hám oqıw-ámeliy jumıslar úzliksizligi hám jańa pedagogikalıq texnologiyalardıń qollanılıwı;

- Bilimlendiriw mákemesi máteriallıq-texnikalıq oqıw bazasınıń zamanagóyligi;

- Ilimiy-izertlew jumıslarınıń nátiyjeliligi;

- Ruwxıy-aǵartıwshılıq jumıslardıń tásirshenligi sıyaqlı quramlıq bólimleri iskerligi muwapıqlastırılǵanlıǵına tuwrıdan-tuwrı baylanıslı.

- Bilimlendiriwdiń sapası Direktiv hújjetlerde belgilengen wazıypalar atqarılıwına tuwrıdan-tuwrı baylanıslı bolıp tabıladı. Globalizaciya sharayatında rejlestirilgen keleshek (istiqlıq) innovacion baǵdarlama shenberinde milliy mentalitet negizinde oqıtıwdıń xalıqaralıq dárejede standartlasıwın támiyinlew ústingi wazıypa etip belgilengen. Ásirese, bul baǵdarlama shenberinde tómendegi is-ilájlar ámelge asırılıwı názerde tutılǵan;

- Ózbekstan Respublikasınıń “Bilimlendiriw haqqında”ǵı Nızamnıń rawajlandırılǵan negizinde “Partlaw effekti”ne erisiw faktorların qalıplestiriw; Joqarı

bilimlendiriwdiń MTS tálim baǵdarları hám qanıygelikleri klassifikatorına zárúr ózgerislerdi kiritip barıw hámde olarǵa mas oqıw-metodikalıq komplekslerdiń jańa áwladın jaratıw;

- Pánlerdiń oqıw-metodikalıq támiynatın jáne de quramallastırıw arqalı ózbetinshe bilim ushın shárt-sharayattı jaqsılaw, bilimlendiriwdiń demokratiyalıq modelin jaratıw;

- Jańa pedagogikalıq texnologiyalardı ózinde jámles-tirgen innovacion dástúriy didaktikalıq kompleks jaratıw.

Ulıwma orta, kásip-óner mektepleri, professional hám joqarı bilimlendiriwdiń úzliksizligi hám izbe-izligi joqarı bilimlendiriw sapasınıń zárúr faktori bolıp tabıladı.

Bilimlendiriw sapasın kóp qırılıs túsiniń sıpatında kórip shıǵıw múmkin. Bul túsiniń mánisin anıqlawǵa tutınıwshılar talapların qanaatlantırıw arqalı olardıń qanaatlanǵanlıǵın asırıw maqsetinde sıpat menejmenti sistemasın qollawda processli kóz-qarasınan jandasıw maqsetke muwapıq. Bilimlendiriw sapası alınǵan bilimlerdeń anıq maqsetlerge hám jasaw sıpatın asırıwǵa erisiw ushın konkret shárt-sharayatlarda hám orınlardaǵı zárúrligi bolıp tabıladı.

Processli jandasıw ayrıqsha bilimlendiriw processleriniń izbe-izligi hám óz-ara baylanıslı shenberindeǵı basqarıwdıń toqtawsızlıǵın anıqlaydı.

Mámleket tárepinen bilim sapasın támiyinlew normativ-huqıy hújjetler esaplanǵan Konstituciya, nızamlar, pármán hám qararlarda óz tastıyǵın tapqan. Bilim sapasın asırıwda usı normativ hújjetlerde belgilep berilgen tártiplerge tolıq ámel etilse, mámleketiń barlıq tarawlarında hám oqıtıw barısında qollanılsa gózlenen maqsetimiz esaplanǵan bilim sapasın támiyinlewge erise alıwımız múmkin.

Адебиятлар

1. Ózbekstan Respublikasınıń Konstituciya. - T.: “Ózbekiston”, 2023.
2. Mirziyoyev Sh. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi. -T.: 2016.
3. Mirziyoyev Sh. Erkin va farovon demokratik Ózbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. -T.: “Ózbekiston”. 2016.
4. Mirziyoyev Sh. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini taminlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. -T.: “Ózbekiston”. 2017.
5. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Ta’rbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: “Tib-kitob”, 2010.
6. Ishmammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’rbiyada innovatsion texnologiyalar. -T.: Fan va texnologiya, 2010.
7. Jo’rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o’qitish. -T.: “O’qituvchi”, 1994.
8. Munavvarov A.K. Oila pedagogikasi. -T.: “O’qituvchi”. 1994.
9. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari. -T.: 1996.
10. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. T.: “Ózbekiston”, 1995.

РЕЗЮМЕ. Maqolada Prezidentimizning Konstitutsiya, ta’lim to’g’risidagi nizom va boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda nazarda tutilgan ta’lim va bilim sifatini oshirish, yoshlar ta’limini kafolatlashning ahamiyati to’g’risidagi qimmatli fikr-mulohazalari, shuningdek, ta’lim tizimini takomillashtirish bo’yicha zarur tavsiyalar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье ценные замечания Президента о важности повышения качества образования и знаний, обеспечения образования молодежи, предусмотренные Конституцией, положением об образовании и другими нормативными правовыми документами, а также Необходимые рекомендации по совершенствованию системы образования.

SUMMARY. The article contains valuable remarks of the President on the importance of improving the quality of education and knowledge, ensuring the education of young people, provided for by the Constitution, the regulation on education and other regulatory legal documents, as well as the Necessary recommendations for improving the education system.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

У.Хожаниязова – доктор философии по педагогической науке

Нижеследующий государственный педагогический институт имени Ажияза

Таянч сўзлар: харакатчанлик, компетенция, хаётий фаоллик, мулокат, серхаракатлик.

Ключевые слова: мобильность, компетенция, жизнедеятельность, коммуникация, динамичность.

Key words: mobility, competence, vital activity, communication, dynamism.

В условиях постоянных изменений, происходящих в жизни общества, вопросу о качестве образования уделяется всё больше внимания. Нельзя не отметить тот факт, что на первый план выходят универсальные компетенции, которые по мнению ряда учёных

являются базовыми, основными, т.е. являются общими для всех ступеней высшего образования. И.А.Зимняя рассматривает их как ключевые, а мы под универсальными компетенциями понимаем основные компетенции, которые способствуют обеспечению

нормальной жизнедеятельности личности в обществе. К компетенциям такого рода мы относим те, которыми должны обладать каждый гражданин современного общества, которые будут применимы в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время достаточно активно разрабатывается проблема повышения эффективности коммуникативной деятельности личности. В этой связи, коммуникативная компетентность рассматривается как базовая, ключевая компетенция, которой должен обладать современный специалист. Стоит отметить, что ряд авторов рассматривает коммуникативную компетентность как отдельную характеристику личности (Л.А.Петровская, Е.В.Сидоренко, Л.А.Цветкова, О.И.Муравьева, И.В.Макаровская), другие – как часть более широкого понятия (В.Н. Куницина, В.А.Спивак), третьи – как часть других видов компетенций, и как отдельную характеристику личности одновременно (Ю.М.Жуков), четвертые – как индивидуальное качество и определенное состояние сознания группы людей (Ю.Н.Емельянов).

На наш взгляд, умение эффективно взаимодействовать с представителями других культур в целях личностного и профессионального развития является неотъемлемой частью современного специалиста. Именно поэтому, мы полагаем целесообразным говорить о выделении коммуникативной мобильности как одного из важнейших компонентов универсальных компетенций.

Мы полагаем, что для того, чтобы сформировать высококвалифицированного специалиста, необходимо добиться того, чтобы у выпускника ВУЗа, помимо профессиональных знаний и умений, была развита коммуникативная мобильность.

Под коммуникативной мобильностью мы понимаем способность, готовность и желание личности осуществлять эффективные коммуникации с людьми разных культур, статуса, а также уровня развития за счёт усвоения и свободного смысло-значимого ситуативного оперирования широким диапазоном речесредств, использования комплекса коммуникативных стратегий и тактик, и их языкового наполнения, которое может реализовываться в конкретной ситуации. Коммуникативная мобильность включает в себя стратегии и тактики, стимулирующие устойчивое, позитивное, толерантное взаимодействие субъектов образовательного общения за счёт способности понимать других, гибкости речевых и неречевых средств, категоричных суждений, обратной связи, нацеленности на собеседника, рефлексии, эмоционального отклика.

Коммуникативная мобильность может быть развита за счёт систематического интегрирования в образовательный процесс, через содержание и новейшие технологии. Современное общество, к сожалению, всё больше и больше внимания уделяет виртуальному миру, проводя огромное количество времени в пространстве интернета. Это, несомненно, накладывает свой отпечаток и на образование. Такое времяпрепровождение не только не способствует развитию коммуникативной мобильности, а, напротив, губит её на корню.

В этой связи мы полагаем не только целесообразным, но и необходимым использование как уже известных, так и вновь появляющихся интерактивных методов обучения на занятиях, которые дают возможность проявлять себя в различных коммуникативных ситуациях.

Следует отметить, что гибкость, динамичность человека, его способность менять стратегии поведения

в общении с другими людьми, проявлять эмпатию, толерантность позволяют не только сохранять, но и создавать культуру, что соответствует цели современного образования. По мнению российского исследователя И.В. Балицкой, она заключается в «формировании человека культуры, творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур» [2:7].

Одним из наиболее эффективных, на наш взгляд, методов развития коммуникативной мобильности является дискуссия. В ходе дискуссии мы изначально обмениваемся информацией, своими представлениями, убеждениями, идеями. Более того, мы делимся своими эмоциями, что в свою очередь предполагает особое восприятие и понимание точки зрения собеседника.

На развитии эмоциональной сферы стоит остановиться немного подробнее, поскольку в настоящее время в работах многих авторов говорится, что студенты слабо владеют коммуникативными умениями профессионально ориентированного диалога, нормами речевого и неречевого поведения с учётом разных типов ситуаций, не демонстрируют умений корректировать речевое поведение за счёт гибкого использования речевых тактик для преодоления барьеров, блокирующих коммуникацию и достижения коммуникативного согласия [1,3], таким образом, теряется важнейший эмоциональный компонент коммуникации.

Дискуссия же и направлена на то, чтобы в ходе обсуждений вырабатывались коммуникативные навыки защиты своей точки зрения, приведения аргументации в случае необходимости, т.е. опыт общения в спорных ситуациях. Важным элементом коммуникации выступает, по нашему мнению, быстрота вступления в контакт и получение обратной связи, коммуникативная гибкость. Эти элементы мы включаем в понятие коммуникативная мобильность. Дискуссионные методы способствуют уяснению своей точки зрения на ситуацию, умению пользоваться своим интеллектом, развитию умения общаться с незнакомыми и малоизвестными людьми, находить общий язык с людьми разных профессий, развитию инициативы, уверенности в своих силах, тем самым формируя и развивая такие компоненты универсальных компетенций, как умение слушать, общаться, вести переговоры. Важно отметить, что этим мы развиваем уважение к другому и принятие его точки зрения уверенность в себе и своих силах, способность к критическому анализу себя и ситуации в целом, способность брать на себя ответственность за те или иные слова и поступки, тем самым развиваем нашу коммуникативную мобильность.

Коммуникативная мобильность личности, включаемая нами в коммуникативную компетентность, является одним из базовых показателей профессиональной компетентности и профессиональной подготовленности специалистов в круге профессий «человек-человек».

С учётом того, что общество слишком увлечено виртуальным общением и теряет свои навыки живого общения, мы полагаем, что развитие коммуникативной мобильности личности будет способствовать эффективному взаимодействию с другими людьми за счёт использования различных речевых стратегий и тактик. Более того, коммуникативная мобильность будет рассматриваться как один из важнейших компонентов универсальных компетенций и займёт достойное место среди них.

Литература

1. Астафурова Т.Н. Варьирование речевой деятельности в межкультурном деловом общении. // Тез. докл. научн. конф. «Языковая личность: Жанровая речевая деятельность». – Волгоград: 1998. – С. 6-7.

2. Балицкая И.В. Мультикультурное образование в США, Канаде и Австралии : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01. -М.: 1999.

3. Городецкая Л.А. //Вестник Моск. Ун-та. 2001. №1

РЕЗЮМЕ. Мақолада коммуникатив мобиллик коммуникатив компетентсиянинг таркибий қисмларидан бири сифатида белгиланади. Бундан ташқари, коммуникатив мобиллик замонавий мутахассиснинг универсал қуникмаларининг энг муҳим таркибий қисмларидан бири ҳисобланади.

РЕЗЮМЕ. В статье дается определение коммуникативной мобильности, как одной из составляющих коммуникативной компетентности. Кроме того, коммуникативная мобильность рассматривается как один из важнейших компонентов универсальных компетенций современного специалиста.

SUMMARY. The article deals with communicative mobility as one of the components of communicative competence. Moreover, communicative mobility is considered as one of the most important components of the universal competencies of a modern specialist.

ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАР НУТҚИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ – ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

И.Ибодуллоева – докторант

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: сифатли таълим, нутқий тафаккур, ўқувчи, компонентлик, метод, усул ва восита.

Ключевые слова: качественное образование, дискурсивное мышление, ученик, компонент, метод и методики.

Key words: quality education, discursive thinking, student, component, method and techniques.

Шахс маънавий камолотини таъминлашга қаратилган халқаро таълим концепциясида “сифатли таълим беришнинг ёшлар ижодий тафаккури ва билимини оширишга рағбат уйғотиши, саводхонлик ва ҳисоб малакаларини, таҳлил қилиш, фикрлаш ҳамда шахслараро ва ижтимоий муносабат қуникмаларини қарор топтиришни қафолатлаши” [1] қайд этилганлиги миллий методикани давр талаблари асосида янгилашни, узлуксиз таълимнинг бошқа босқичлари каби бошланғич таълим олдида ҳам компетенциявий ёндашув билан боғлиқ талай вазифаларни қўндаланг қилиб қўйди. Бу эса бошланғич синфларда она тилини ўқитиш мазмунини интегратив, дифференциал ва прагматик ёндашувлар асосида ташкил қилишни, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари касбий компетентлигини оширишни, она тили ва ўқиш таълимининг илмий-методик жиҳатдан асосланган қонуниятлари билан қуроллантиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг жаҳон миқёсида “Ўқиш ва уни тушуниш сифати” юзасидан олиб борилаётган тадқиқот дастурини ўрганиш бўйича таълим муассасалари олдида қўйган кўрсатмаси айни мақсад ижросига қаратилгандир. Шу мақсадда 2021 йилдан мамлакатимизнинг PISA ва PIRLS назорат дастурларида иштирок этиши режалаштирилиши таълим сифатини жаҳон стандартларига жавоб бера оладиган даражага кўтаришни, ўқитиш шакллари, методлари ва усуллари тақомиллаштиришни тақозо этади.

Она тили таълимининг самарадорлиги кўп жиҳатдан фан ўқитувчиларининг педагогик-психологик тайёргарлиги, ўқув материални режалаштиришнинг илмий-назарий ва методик асосларини пухта эгаллашларига, ўқув жараёнини тўғри ташкил этиш ва уюштириш маҳоратига чамбарчас боғлиқ. Зеро, дидактик жараён узлуксиз таълим тизимининг самарадорлигини таъминлашда муҳим омил ҳисобланади.

Умумий ўрта таълим муассасаларида она тили ўқитишнинг “ўқиш ва меҳнат жараёнида ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда тўғри ва рағбат баён қиладиган, жамоат жойларида турли нутқий вазиятларда мустақил равишда фикрини ифода этадиган, оғзаки ва ёзма саводхонлик малакаларига эга бўлган, китобхонлик маданияти шаклланган, мустақил ва ижодий фикрлай оладиган, ўзгалар фикрини англайдиган – мулоқот ва нутқ маданияти ривожланган шахсни камол топтириш” [2] мақсади ўқувчиларнинг боғланишли нутқи ҳамда матнни адекват англаш қуникмаларини шакллантиришга эришиш йўллари белгиланиши тақозо этади. Шундан келиб чиқиб, ўқитувчи таълим

жараёнида ўқув материал, ташкилий-педагогик таъсир кўрсатишни таъминлаш, ўқувчиларнинг ўқимишлилик даражаси, саводхонлиги ва вақт каби дидактик омилларни ҳисобга олиши лозим. Иншо ўтилган бирор мавзў ёки эркин мавзўда бўлиши мумкин. Бу ёзма иш турди ўқувчилар бадиий адабиётни тўғри идрок этишларига, фикрни ихчам, мантикий ифодалашларига, уларнинг ёзув саводи ўсишига ёрдам беради. Иншоларга содда ёки мураккаб режа тўзиш мумкин. Режа шакли ўқувчи мавзўни қай даражада ёритмокчи бўлганига ёки қўйилган талабга кўра танланади.

Ўқувчилар нутқини шакллантириш она тили таълимининг асосий вазифаларидан бири бўлиб, у тилнинг ўзига хос хусусиятлари, маъно товланишлари ва бадиий ифодалилиги билан ажралиб туради. Оғзаки нутқ адабий тилнинг орфоэпик; ёзма шакли эса орфография ва услуб каби меъёрларига мос ҳолда шакллантиришни тақозо этади. Нутқ маданиятини таркиб топтиришда адабий тил меъёрларига амал қилиниши, хусусан, муайян тилдаги сўзлар, уларнинг қурилиши, ясалиши ва ўзгариш модели, сўз бирикмалари ҳамда гапни нутқда тўғри қўллаш қоидаларини ўзлаштириш тушунилади. Бу борада методист олим А.Хамроев тўғри таъкидлаганидек, “Тилнинг моҳияти унинг инсон фаолияти эканлигида. Нутқ фаолияти бир индивиднинг ўз мулоҳазалари, истак ва талабларини иккинчи индивидга узатиши, иккинчи индивиднинг эса биринчисининг фикрларини тушуниб олиши, унинг талабларига тасдиқ ёки инкор шаклида жавоб қайтариши билан характерланади. Демак, нутқ фаолиятида икки шахс: хабар узатувчи – гапирувчи ва қабул қилувчи – тингловчи иштирок этади” [3].

Ҳақиқатан ҳам, сўз, сўз бирикмаси ва гап субъектлар нутқий жараёнининг муҳим қуролидир. Талаффуз хусусияти сўзловчининг, эшитилиши тингловчининг муайян мақсадига, яъни фикрини узатишга хизмат қиладиган. Вербаллик жонли нутқ ифодаси бўлса, визуаллик ёзма нутққа хос муҳим хусусиятдир.

Таъкидлаш лозимки, она тили дарсларида грамматик машқларнинг мунтазам равишда ташкил этилиши ўқувчиларда сўз танлаш, уларнинг маъноларини англаш ва фарқлаш орқали ёзма нутқини тўғри шакллантиришга хизмат қиладиган. Ўқувчиларнинг нутқий фаолияти уларнинг сўзларни нутқ мақсадига мувофиқ тез ва тўғри танлай олиши орқали фаоллашиб боради. Грамматик тушунчаларнинг мунтазам ва изчилликда сингдирилиши ўқувчилар нутқий фаоллигини оширишга ёрдам беради. Бугунги кунда нутқий қобилият шахснинг тил қонуниятларини