

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГА

Э.Ж.Нурымбетова - доктор философии по психологическим наукам

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: модель, амалий тажриба, лавозими, дунёқараш, танқидий фикрлаш, бағрикенглик ва мослашувчанлик, изчиллик, чидамлик.

Ключевые слова: модель, практический опыт, должность мировоззрение, критическое мышление, терпимость и гибкость, последовательность, выносливость.

Key words: model, practical experience, position, worldview, critical thinking, tolerance and flexibility, consistency, endurance.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что в психологии моделирование, в большинстве случаев, трактуется как некий образец, эталон психических процессов, состояний, индивидуально-психологических особенностей [1,2,3,4,6,8].

Моделирование как метод научного познания основывается на способности человеческого разума абстрагировать подобные признаки или свойства у различных по природе объектов и устанавливать определенные взаимосвязи между ними. По разным признакам различают макромодели с большим количеством параметров, описывающих сложные совокупности явлений, и микромодели. По особенностям объекта: структурные модели, связанные с описанием компонентов определенного объекта; функциональные, раскрывающие причинно-следственные связи явлений; модели тенденций, описывающие направленность соответствующих процессов.

Все существующие модели специалиста включают следующие параметры: требования к специалисту, которые выдвигает перед ним профессиональная деятельность, необходимые знания и умения, специфические социальные и психологические качества и свойства, которые обеспечивают эффективную деятельность. Психологические параметры в существующих моделях представлены разнопланово. Они отражают:

мировоззренческие характеристики, ориентируют специалиста на решение важных задач социального характера. В связи с этим выделяются социальные качества, которыми должен обладать выпускник высшего образовательного учреждения;

свойства личности, которые определяются спецификой профессий.

Наличие разнообразных моделей отражает различные подходы и методы их построения. Они, как правило, делятся на две группы:

модели, которые строятся на базе анализа деятельности специалистов определенного профиля;

модели на основе идей реконструкции учебного процесса.

Эти два подхода позволяют выделить два типа моделей - модель деятельности и модель подготовки. Первая должна дать ответ на вопрос: каким должен быть специалист, что он должен знать, уметь, какими качествами обладать и т.п. [5,7].

Несмотря на большое количество имеющихся моделей в аспекте психологической деятельности специалиста, остается весьма актуальной проблемой подготовка модели, отражающей конкретизированные психологические требования к психологу с учётом современных условий деятельности. Таким образом, исходя из методологической базы настоящего исследования, имеющихся концептуальных положений построения модели специалиста, а также системного решения этой проблемы в науке, нами подготовлена структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога. Основу данной разработки составили соответствующие компоненты отражающие актуальные профессионально-важные качества современного психолога. Вместе с тем, для их выделения нами была организована и проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику. Основу данного инструмен-

тария составили ранее выделенные, по результатам теоретического анализа следующие обобщённые профессионально-важные качества психолога, объединённые в соответствующие структурные компоненты:

мировоззренческий компонент - моральная нормативность; потребность в социальных контактах (на уровне легкого общения с большим кругом людей); чувствительность; потребность в креативности и широте взглядов; внутренние резервы личности; потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности; потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе; личностная зрелость;

межличностный компонент - коммуникативные способности; эмоциональный интеллект; терпимость и гибкость; последовательность; направленность психики на экстрасерию; позитивное отношение к людям (привязанность); волевая регуляция поведения, самоконтроль; эмоциональная устойчивость; личностно-адаптационный потенциал; выносливость; способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях;

Кроме того, для разъяснения процедуры проведения оценки, была подготовлена следующая разъяснительная инструкция для экспертов: «Уважаемый эксперт! Ниже представлен перечень обобщённых профессионально-важных качеств, объединённых в условные структурные компоненты, которые были выделены по результатам теоретического анализа изучаемой проблемы. Вам необходимо внимательно ознакомиться с нижеприведёнными качествами и оценить каждое из них по отдельности на предмет соответствия профессионально-важным качествам современного психолога Республики Узбекистан. При этом в ходе оценки необходимо использовать специально подготовленную шести бальную шкалу, где:

от 1 до 2 баллов - низкий уровень соответствия качества;

от 3 до 4 баллов - средний уровень соответствия качества;

от 5 до 6 баллов - высокий уровень соответствия качества.

Все полученные результаты экспертной оценки будут применяться в обобщённом виде в целях выработки рекомендаций для совершенствования процесса подготовки психологов в высших образовательных учреждениях. При этом, те качества, которые получили оценки от 5 до 6 баллов (высокий уровень соответствия качества) будут рассматриваются как актуальные профессионально-значимые качества современного психолога Республики Узбекистан».

Всего в экспертной оценке приняло участие 211 человек (экспертов), как женского (57,3 % - 121 чел.), так и мужского пола (42,7 % - 90 чел.), из числа наиболее подготовленных практических психологов (54 % - 114 чел.), а также педагогов (46 % - 97 чел.) - непосредственно принимающих участие в подготовке данной категории специалистов (будущих психологов).

При этом, отбор экспертов проходил по соответствующим критериям:

практический опыт, стаж работы, должность; критическое мышление, т.е. способность к критическому восприятию действительности; конструктивность мышления, т.е. способность к выра-

ботке новых знаний, подходов, совершенствований и пр.

По итогам экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в сводной таблице что позво-

лило вычислить такие первичные описательные статистики как мода (Mo), медиана (Md), среднее (M) относительно каждого оценённого качества (таб. 2.1).

Таблица 2.1. Обобщённые результаты экспертной оценки профессионально-важных качеств современного психолога (n=211)

№	Наименования обобщённых профессионально-важных качеств	Среднее (M)	Мода (Mo)	Медиана (Md)	Уровень значимости
1. Мировоззренческий компонент					
1.1	потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе	5,569	6	6	высокий
1.2	потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности	5,531	6	6	высокий
1.3	личностная зрелость	5,526	6	6	высокий
1.4	потребность в креативности и широте взглядов	5,521	6	6	высокий
1.5	потребность в социальных контактах: на уровне легкого общения с большим кругом людей	5,517	6	6	высокий
1.6	моральная нормативность	5,512	6	6	высокий
1.7	чувствительность	3,716	4	4	средний
1.8	внутренние резервы личности	3,479	3	3	средний
2. Межличностный компонент					
2.1	позитивное отношение к людям (привязанность)	5,536	6	6	высокий
2.2	направленность психики на экстраверсию	5,531	6	6	высокий
2.3	коммуникативные способности	5,526	6	6	высокий
2.4	волевая регуляция поведения, самоконтроль	5,526	6	6	высокий
2.5	эмоциональный интеллект	5,521	6	6	высокий
2.6	эмоциональная устойчивость	5,521	6	6	высокий
2.7	личностно-адаптационный потенциал	5,521	6	6	высокий
2.8	способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях	5,517	6	6	высокий
2.9	терпимость и гибкость	3,735	4	4	средний
2.10	последовательность	3,725	4	4	средний
2.11	выносливость	3,540	3	4	средний

Так, согласно обобщённых мнений экспертов, из 40 представленных качеств лишь относительно 28 качеств были получены коэффициенты моды, медианы, а также среднего показателя от 5 до 6 экспертных баллов (высокий уровень соответствия). Данный факт наглядно демонстрирует, что данная категория качеств может быть отнесена к высокому уровню соответствия профессионально-важным качествам современного психолога.

Рассмотрим их более подробно. Согласно экспертным оценкам в мировоззренческий компонент вошли следующие профессионально-важные качества:

потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе (M-5,569; Mo-6; Md-6);

потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности (M-5,531; Mo-6; Md-6);

личностная зрелость (M-5,526; Mo-6; Md-6);

потребность в креативности и широте взглядов (M-5,521; Mo-6; Md-6);

потребность в социальных контактах: на уровне легкого общения с большим кругом людей (M-5,517; Mo-6; Md-6);

моральная нормативность (M-5,512; Mo-6; Md-6).

Межличностный компонент охватил следующие профессионально-важные качества современного психолога:

позитивное отношение к людям (привязанность) (M-5,536; Mo-6; Md-6);

направленность психики на экстраверсию (M-5,531;

Mo-6; Md-6);

коммуникативные способности (M-5,526; Mo-6; Md-6); волевая регуляция поведения, самоконтроль (M-5,526; Mo-6; Md-6);

эмоциональный интеллект (M-5,521; Mo-6; Md-6);

эмоциональная устойчивость (M-5,521; Mo-6; Md-6);

личностно-адаптационный потенциал (M-5,521; Mo-6; Md-6);

способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях (M-5,517; Mo-6; Md-6).

Рассматривая предложенную структурную модель, полагается целесообразным отметить, что практически любая из характеристик (профессионально-важное качество) модели может быть присуща каждому человеку, однако существует разница в уровне их выраженности у разных людей. Должный комплекс профессионально-важных качеств будущих психологов возникает в результате развития соответствующих характеристик и их активного взаимодействия. Это происходит за счет оптимального уровня функционально-смыслового наполнения профессионально-важных качеств будущих психологов. Им чрезвычайно необходимо наполнять профессионально-важные качества таким образом, чтобы практически все они развивались и достигли должного уровня.

Актуальным этот вопрос является для будущих психологов, у которых профессионально-важные качества вступают неотъемлемым атрибутом успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Агарков Ю.А. Взаимодействие научных и житейских понятийных структур в процессе профессионального становления будущего психолога. Образование в регионе. –Тамбов: 2001. - Выпуск 4. - С. 86-88.

2. Бодалева А.А. Рабочая книга практического психолога: модель, алгоритм, технология эффективной профессиональной деятельности. 2-е изд. пере-раб. и дополн. - М.: 2000, -С. 514.
3. Гильфантинова Д.Р. Модель профессиональной адаптации выпускников-психологов: контекстный подход. // Перспективы науки 2018, №3(102) - С. 87-91.
4. Костригин А.А. Личность психолога-консультанта: теоретико-эмпирическая модель ключевых компетенций. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №1-2. 2014, - С. 445-451.
5. Кузьмичева Т.В. Подготовка будущих специальных психологов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ЗПР. // Проблемы современного педагогического образования. 2017, №6. - С. 271-277.
6. Самофаяова О.В. Развитие профессиональной мотивации курсантов-психологов. // Высшее образование сегодня . 2008. - №3. - С. 145-147.
7. Чеботарева С.В. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности студентов психологов. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. - М.: Челябинск, 2009. Ч.1. - С. 10-18.
8. Шаров А.С. Курс лекций по методологии и методам психологических исследований. - Омск: 2003, -С. 286.

РЕЗЮМЕ. Мақолада назарий таҳлил натижаларига кўра, замонавий психолог модели учун тегишли таркибий қисмларга бирлаштирилган, илгари аниқланган, психологининг қуйидаги умумлаштирилган касбий-муҳим хусусиятлари тақлиф этилади.

РЕЗЮМЕ. В статье предложен инструментарий модели современного психолога, основу которого составили ранее выделенные, по результатам теоретического анализа следующие обобщённые профессионально-важные качества психолога, объединённые в соответствующие структурные компоненты.

SUMMARY. The article offers a model toolkit of the modern psychologist, which is based on the previously highlighted, based on the results of theoretical analysis, generalized professional and important qualities of a psychologist, combined into the appropriate structural components.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Э.Ж.Нурымбетова – доктор философии по психологическим наукам

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: хушмуомалалик, ҳамдардлик, юқори ақл, бағрикенглик, касбий аҳамиятга эга хусусиятлар, когнитив жихат, мотивацион жихат.

Ключевые слова: коммуникабельность, эмпатичность, высокий интеллект, терпимость, профессионально-значимых особенностей, когнитивный аспект, мотивационный аспект.

Key words: communicability, empathy, high intelligence, tolerance, professionally significant features, cognitive aspect, motivational aspect.

В настоящее время существует множество различных взглядов относительно того, какими профессионально значимыми личностными качествами должен обладать психолог, чтобы успешно и эффективно осуществлять свою деятельность. Множественность позиций различных авторов требует анализа и выделения основных, базовых, которые являлись бы обязательными.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что современная профессиональная деятельность психолога относится к числу таких, в которых довольно важное значение приобретает личность соответствующего специалиста. В данном контексте, само понятие личность охватывает систему присущих человеку индивидуально-психологических качеств, образовавшихся на основе природных и развивающихся под воздействие окружающего социума, где немаловажную роль вступает процесс адаптации к деятельности. В свою очередь, личность психолога представляет собой объединение всех его взаимообусловленных индивидуально-психологических особенностей, которые трансформируются, изменяются, развиваются в процессе адаптации к динамическим профессиональным условиям и могут интерпретироваться через совокупность соответствующих свойств. На сегодняшний день, в большинстве исследований в этом направлении прослеживаются подходы, опирающиеся на концепцию профессионально-важных качеств, которые отражают позицию позитивного влияния особого комплекса индивидуально-психологических особенностей на эффективность профессиональной деятельности [3,6,7].

В данном аспекте согласно позиции А.П. Рожковой, профессионально-важные качества вступают комплексом значимых психологических особенностей специалиста, которые способствуют успешному выполнению профессиональной деятельности, эффективному решению профессиональных задач, личностно-профессиональному росту и совершенствованию. Кроме того, профессионально-важные качества психолога охватывают:

-мотивационно-ценностный аспект, т.е. мотивацию выбора профессии, мотивацию учебной деятельности, социально-психологические установки, направленность личности и пр.;

-когнитивный аспект, т.е. тип и уровень интеллекта, стиль мышления и пр.;

-эмоционально-волевой аспект, т.е. уверенность, эмоциональную устойчивость, решительность, эмоциональную чувствительность и пр.;

-морально-регулятивный аспект, т.е. самоконтроль в эмоциональной сфере, в деятельности и поведении, самоконтроль в общении, принципиальность, толерантность и пр.;

-коммуникативный аспект, т.е. гибкость в общении, эмпатия, низкий уровень групповой зависимости, низкий уровень эгоистичности, коммуникативная компетентность [9].

Исследуя вопрос профессионального отношения психолога к объекту своей деятельности, В.К. Шаяхметова обнаружила, что доминирующей тенденцией в отношении к людям среди успешных специалистов вступает то, что они более коммуникабельны, способны к взаимодействию, более добросердечны и открытые, им свойственна готовность к сотрудничеству, внимательное отношение к людям, они не склонны к перепадам настроения, наблюдается стремление к самостоятельности, они проявляют активность, гибкость в отношении к людям, достаточно решительны и относительно свободно могут вступать в контакт с другими людьми, легко находя общий язык, умеют проявлять заботу о других, терпимость [12].

А.Г. Волкович, рассматривая профессионально-важные качества психолога, указывает на ведущую роль в личности специалиста наблюдательности, быстрой ориентировки в ситуации, интуиции, эмпатии, сострадание, доброты и уважения к человеку, готовности к оказанию помощи, умение анализировать свое поведение (рефлексия), а также самоконтроль. Кроме того, практический психолог должен иметь качества социальной направленности поведения, высокий уровень