

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИДИОМАТИЧЕСКИМ ВЫРАЖЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГОВ

М.А.Калабаева – старший преподаватель

Каракалпакский государственный университета имени Бердаха

Таянч сўзлар: технология, муаммоли ўқитиш, лингвокультурология, идиоматик иборалар.

Ключевые слова: технология, проблемное обучение, лингвокультурология, идиоматические выражения.

Key words: technology, problem-based learning, cultural linguistics, idiomatic expressions.

С учетом специфики стоящих перед нами практических задач, а также принимая во внимание избранный нами принцип группировки подлежащего изучению языкового материала по лингвокультурологическим полям и учебным центрам, наиболее оптимальным нам видится применение технологии проблемного обучения. В связи с этим считаем необходимым обратиться к характеристике данной технологии, представленной в современных источниках по лингводидактике.

Прежде всего, надо отметить, что проблемное обучение относится к числу технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Это само по себе предполагает высокую степень сознательности и мотивированности процесса освоения знаний. Касательно особенностей содержания проблемной технологии Г.К.Селевко указывает: «Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций (который и называется проблем-

ным обучением)» [8:141]. Тем самым, проблемное обучение призвано имитировать самостоятельный научный поиск, что, в конечном счете, приводит к формированию научного мышления и научного взгляда на действительность (в нашем случае – на действительность английского языка). Идея проблемного обучения принадлежит американскому психологу и педагогу, философу-прагматисту Дьюи Джон (1859-1952), который исходил в своей концепции из следующей предпосылки: «Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения» [8:141]. Это означает, что в процессе проблемного обучения особый расчет делается на врожденную рациональную познавательную способность человека.

Категориальный аппарат технологии проблемного обучения находит свою во многом исчерпывающую характеристику в книге профессора Л.Т. Ахмедовой, где раскрыта суть таких понятий, как *проблемное обучение, проблемность как принцип обучения, проблемные методы, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация*. С учетом того обстоятельства, что мы полностью принимаем определения данных категорий, предложенных в книге профессора Л.Т. Ахмедовой, считаем необходимым привести их полностью (рис. 1.7.).

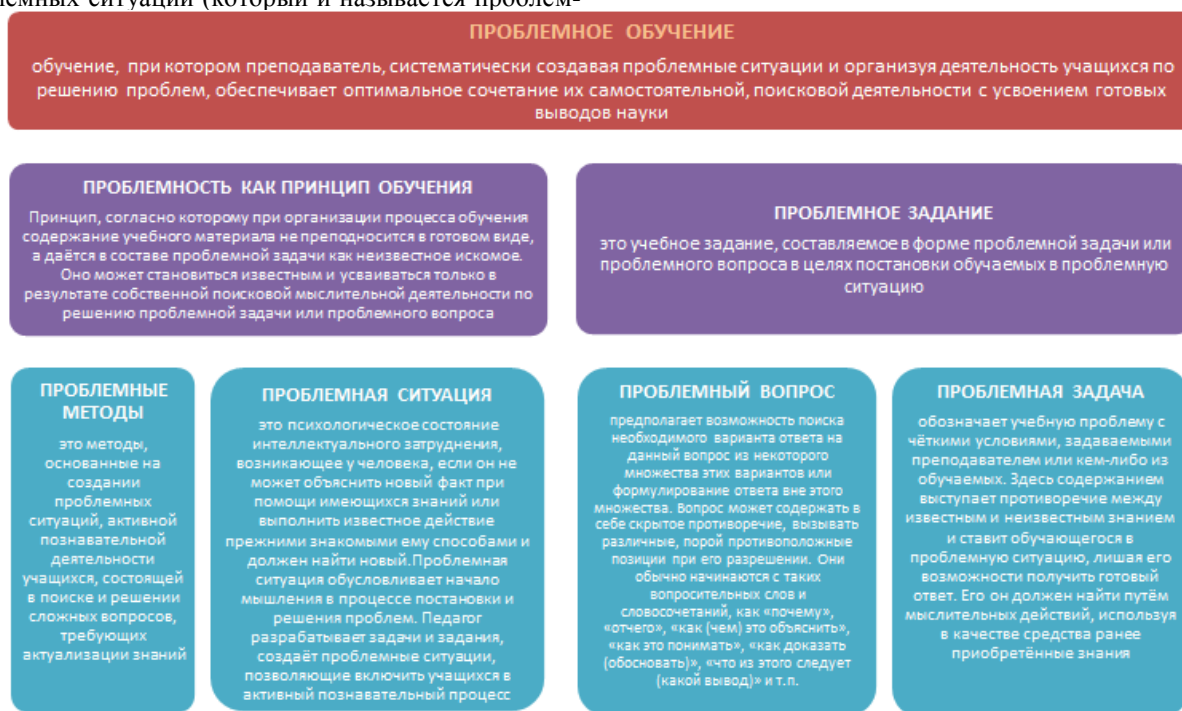


Рисунок 1.7 Категориальный аппарат технологии проблемного обучения (по концепции Л.Т.Ахмедовой)

С учетом данных, отображенных на схеме, мы предполагаем, что технология проблемного обучения может послужить основой для разработки нашей собственной методики обучения идиоматическим выражениям английского языка для студентов-филологов, получающим образование на каракалпакском языке. Она гармонично сочетается с элементами лингвокультурологии,

поскольку в сознании обучаемых в ходе освоения иноязычной языковой картины мира неизбежно происходит ее сопоставление с картиной мира, отраженной в родном языке, благодаря чему происходит процесс их «инкультурации». И именно здесь, как нам представляется, возникает практически безграничное поле для применения проблемного метода.

Неслучайно на сегодняшний день технология проблемного обучения активно применяется при решении достаточно широкого круга вопросов методики обучения иностранным языкам, хотя опыт ее использования для формирования и совершенствования идиоматической компетенции в современной лингводидактической парадигме отсутствует. В то же время в ряде диссертационных исследований разработаны некоторые вспомогательные термины и понятия, которые могут оказаться полезны в ходе реализации проблемного подхода к обучению идиомам. Так, в диссертации Л.И. Колесник вводится в обиход важное для нас понятие *проблематизации учебного материала*, которое определяется как «механизм или способ усмотрения/вскрытия очевидной или неочевидной проблемы в учебном содержании субъектами проблемного взаимодействия, рассматривается новый аспект» [3:12]. Мы принимаем данное определение как рабочее.

В диссертационном исследовании Г.М. Махутовой построена система проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению, и разработана лингво-педагогическая модель их разрешения [4:25]. Термин *лингво-педагогическая модель* встречается также в работах [5:28], [3:28], а также в коллективной монографии [Проблемное обучение, 2019, с. 113-114]. В части этих работ понятие лингво-педагогическая модель примене-

ния учебных проблем в обучении иностранному языку понимается широко – как обозначение образовательной модели. Однако несколько нам ближе узкое понимание, которое представлено в работе Е.А. Хохловой: «В лингво-педагогической модели «лингво» соотносится с предметным содержанием (проблемный подход), а «педагогическая» с процессом обучения <...> Лингво-педагогическая модель включает три плоскости: плоскость проблемного подхода (предметное содержание обучения), плоскость личностно-деятельностного подхода (процесс обучения) и плоскость дифференцированного подхода (отношение содержания и процесса обучения)» [5:28]. Таким образом, проблемный метод обучения иностранным языкам не только востребован в современной лингводидактике, но даже и обладает полноценным категориальным аппаратом, который, тем не менее, необходимо усовершенствовать применительно к проблеме обучения идиоматическим выражениям английского языка студентов-филологов, получающих образование на каракалпакском языке.

Решение поставленных перед настоящим исследованием проблем требует детального рассмотрения современного состояния обучения идиоматическим выражениям английского языка студентов филологических вузов.

Литература

1. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов: Автореф. дисс. доктора пед. наук. – Ташкент: 2012.
2. Ковалевская Е.В. Построение лингво-педагогической модели реализации методов проблемного обучения: вопросы теории и практики. // Нижневартковский филологический вестник. – Нижневартовск: 2016. – С. 63-67.
3. Колесник Л.И. Проблематизация учебного текста и заданий к нему: На материале обучения чтению на иностранном языке: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – М.: 2004. – С. 24.
4. Махутова Г.М. Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – М.: 2013. – С. 25.
5. Хохлова Е.А. Учебная проблема в проблемном обучении: На материале иностранного языка: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – М.: 2005. – С.28.
6. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. -Т.: «Fan va texnologiya», 2016. – -С. 296.
7. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. под ред. Е.В.Ковалевской. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. –С. 310.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х тт. Т. 1. – М.: «Народное образование», 2005. –С. 556.

РЕЗЮМЕ. Бугунги кунда муаммоли ўқитиш технологияси чет тилларини ўқитишнинг жуда кенг қўламли масалаларини ҳал қилишда фаол фойдаланилмоқда, гарчи замонавий лингводидактик парадигмада идиоматик компетенцияни шакллантириш ва такомиллаштириш учун ўқидан фойдаланиш тажрибаси мавжуд эмас.

РЕЗЮМЕ. На сегодняшний день технология проблемного обучения активно применяется при решении достаточно широкого круга вопросов методики обучения иностранным языкам, хотя опыт ее использования для формирования и совершенствования идиоматической компетенции в современной лингводидактической парадигме отсутствует.

SUMMARY. Today the problem-based learning technology is actively used in solving a fairly wide range of issues of teaching foreign languages, although there is no experience of its use for the formation and improvement of idiomatic competence in the modern linguodidactic paradigm.

MEKTEPLERDE YADRO FIZIKASI BÓLIMIN OQÍTÍWDÍ JETILISTIRIW JOLLARI (Mektep fizika muǵállimlerine metodikalıq járdem)

F.K.Kalilaev – óz betinshe izleniwshi

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch soʻzlar: yadroviy reaksiya, proton, neytron, izotop, bogʻlanish energiyasi, yadro kuchlari, termoyadroviy sintez.

Ключевые слова: ядерная реакция, протон, нейтрон, изотоп, энергия связи, ядерные силы, термоядерный синтез.

Key words: nuclear reaction, proton, neutron, isotope, binding energy, nuclear forces, thermonuclear fusion.

Mektep fizikasında 11-klassta yadro fizikasi bólimine júdá az saat ajratılǵan. Degen menen házirgi dáwir talabı energetikanıń jetispewshiligi kútilip atırǵan zamanda tiykarǵı energiya deregi yadroliq reakciyalar, termoyadroliq reakciyalar ekenligin umitpawımız kerek [1:4]. Yadro fizikasi bólimin oqıtqanda atom yadrosın qurawshı nuklonlar arasında protonlardıń kulonliq iyerisiw kúshlerinen bir neshe ese úlken yadroǵa tán ayırıqsha kúshler tásir etedi. Olar yadroliq kúshler dep ataladı. Eksperimentlerdiń járdeminde yadrolarda nuklonlardıń shashırawı, yadroliq aylanıwlar h.t.b. yadroliq kúshler gravitaciyalıq elektr hám magnitlik óz-ara tásirlesiwlerden anauǵırlıq artıq ekenligi dáliylengen [2:18].

Ne ushın bir ximiyalıq elementtiń izotopları hár qıylı massaǵa iye?

Bul sorawǵa atom yadrosı qanday bólekshelerden turatıǵınıń hám hár qaysı yadroda olardıń sanın bilip juwap beriwge boladı. Rezerford óziniń tájriybesinde atomnıń barlıq oń zaryadı atom yadrosında toplanǵanını anıqladı. Yadrodaǵı oń zaryadqa iye bólekshelerdiń sanı (olar protonlar degen atamanı aldı) Mendeleev kestesindeǵı elementtiń tártiplik sanına teń. Yadrodaǵı protonlar sanı onıń zaryad sanın (Z) anıqlaytuǵını kórinedi. 1919-jılı Rezerford birinshi márte yadrolardıń bir birine aylanıwın ámelge asırdı. Onıń járdeminde ol tájiriyyede atom yadrosı quramına shinında da protonlar kiretuǵınıń dáliylledi. Ol

joqarı energiyalı α - bóleksheleri menen azot $^{14}_7N$ yadroların bombaladı. Rezerford ótkizgen yadroliq reakciyanıń sxeması minaday: