

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ю.М. Утемуратова – стажер преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: этнопедагогика, гуманизация, аксиологик таълим, педагогик фаолият.

Ключевые слова: этнопедагогика, гуманизация, аксиологического воспитания, педагогическая деятельность.

Key words: ethnopedagogy, humanization, axiological education, pedagogical activity.

Педагогический процесс в вузе направлен на совместную деятельность преподавателя и студентов по достижению целей образования, создание условий для того, чтобы студент стал субъектом собственной учебной деятельности и жизни. Это достигается на основе реализации гуманистической парадигмы образования, в которой отражается эволюция философских воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек. Гуманизация теснейшим образом связана с демократизацией педагогического процесса [1].

Гуманистические идеи уходят своими корнями глубоко в историю, каждой эпохе присущ свой гуманизм. В философии гуманизм понимается как процесс осознания человеком своей духовности, его взаимоотношений с внешним миром. Гуманизация представляется как развитие и освоение идей гуманизма, понимание взаимоотношений материального и духовного, природы и человека.

В общей теории воспитания, основы которой были заложены учеными энциклопедистами и просветителями: Абу Али ибн Сино, Абу Райхоном Беруни, Юсуфом Хос Ходжибом, Мунаввар Кори Абдурашидхановым, Яном Амосом Коменским, Генрихом Песталотци, Адольфом Дистервегом, Йоганном Гербартом, К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, а также крупнейшими представителями отечественной педагогики и психологии XX-XXI столетий Р.Х. Джурбаевым, М.Г. Давлетшиным, Г.Шаумаровым, Э.Гозиевым, С.Р.Раджабовым, З.Ф.Миртурсуновым, У.Алеуовым, А.Мунавваровым, К.Хошимовым, Ж.Хасанбоевым, О.Мусурмановой сформировалась собственно педагогическая теория воспитательной деятельности, в которой особое внимание уделено гуманизации воспитания учащихся, являющаяся научным приоритетом Узбекистана.

Сегодня в фокусе внимания ученых находятся проблемы, связанные с гуманизацией образования, педагогического процесса, педагогической деятельности и личности студента.

Для реализации такого подхода, отечественной наукой накоплен большой теоретический опыт. Проблема гуманизации образования проанализирована в различных аспектах философами и социологами Г.С.Батищевым, В.Г.Белинским, В.В.Бестужевым-Ладой, В.С.Библером, Л.П.Будевой, В.П.Зинченко, М.С.Каганом, И.С.Коном, Я.Корчаком, Е.А.Подольской; психологами К.А.Абульхановой-Славской, А.А.Бодалевым, В.В.Давыдовым, И.Б.Котовой, А.М.Новиковым, А.Б.Орловым, А.В.Петровским; педагогами Ш.А.Амонашвили, М.Н.Берулавой, Е.В.Бондаревской, Н.В.Звягловой, М.В.Ивановым, В.С.Ледневым, Б.Т.Лихачевым, А.В.Мудриком, Ю.Н.Петровым, В.А.Сластениным, А.И.Субетто, Е.Н.Шияновым, А.Ф.Щипотиним и др.

Необходимость гуманизации образования особенно остро обозначилась в начале 90-х годов. Это было связано со следующими недостатками в существующей системе образования: отсутствием НОТ учебной деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающей сохранение их здоровья; преобладанием аудиторных занятий над самостоятельной работой студентов; отсутствием или недостаточностью внимания к развитию творческих потенций личности обучающегося; слабым информационным обеспечением учебного

процесса; ориентацией на «замкнутые» учебные дисциплины «жестких конструкций», приведшей к строгой нормативной заданности учебной информации, схематизму в обучении, тавтологичности и схоластичности знаний; «жесткостью» образовательной системы, выраженной единственной ступенью образования, сугубо государственной или ведомственно-государственной организацией; схемой управления и распределения, игнорирующей самоопределение личности; отсутствием системы измерения качества деятельности вузов в подготовке специалистов; доминированием информационно-объемной системы образования над интеллектуально-преобразующей и др.; снижением качества образования, падением интереса обучающихся к учебе, ухудшением нравственной атмосферы в стенах учебных заведений, ростом правонарушений [2].

Кроме того, педагогические ориентиры, которыми руководствовались педагоги, стали далеки от реальной жизни, от демократизации общества.

В связи с вышеперечисленными недостатками в Каракалпакстане широкое изучение и внедрение получили различные идеи и направления в педагогике: каракалпакские народные традиции; социально-культурная компетентность; гуманистические идеи каракалпакского фольклора и литературы; этнопедагогика каракалпакского народа; культура каракалпачков. Все они раскрыты в трудах следующих ученых-педагогов (У.Алеуов, Т.Утебаев, К.Айымбетова, Ж.Айтмуратова, И.Б.Алланиязов, Н.П.Абдимуратова, П.С.Абдимуратова, Г.Атамуратов, Г.Д.Джанабоева, А.А.Ереженова и др.).

Глубоко изучались вопросы по: 1) нравственно-эстетическому воспитанию (Ж.П.Асаматдинова); 2) каракалпакский этнос и традиционное природопользование (Р.Балиева); 3) быт и семья каракалпачков в прошлом и настоящем (А.Т.Бекмуратова); 4) отражение в легендах и народных преданиях (Ж.Т.Бердыев); 5) каракалпакские народные детские игры (Г.Д.Каган); 6) народное прикладное искусство каракалпачков (И.В.Савицкий) и др.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Для обозначения таких отношений употребляется термин "гуманное воспитание". Последний предполагает особую заботу общества об образовательных структурах [3].

Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватившей и образовательную практику Республики Узбекистан. Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития, каждый из которых вносит свой вклад в гармонизацию личности, формирует новый менталитет обучаемых. Гуманистические перспективы возрождения делают востребованными не только такие качества личности, как практичность, динамичность, интеллектуальная развитость, но и прежде всего культурность, интеллигентность, образованность, планетарность мышления, профессиональная компетентность.

Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности, всесторонне и гармонично развитой. Эта цель-идеал дает статичную ха-

рактическую личность. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Поэтому именно эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

Цель гуманистического воспитания позволяет поставить адекватные ей задачи:

- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;

- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;

- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;

- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;

- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;

- возрождение традиций узбекской (каракалпакской) ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;

- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;

- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.

Преодолеть дегуманизацию общего образования позволяет принцип фундаментализации его содержания. Он требует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, установления преемственности и междисциплинарных связей, опоры на осознание учащимися сущности методологии познавательной и практической преобразующей деятельности. Обучение в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения обучаемых методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

Гуманистическая философия образования, питаемая принципами нового педагогического мышления, опирается на широкий теоретический фундамент, выстроенный представителями различных научных школ, которые по новому рассматривают механизмы формирования и проверки новых концепций и знаний, особенно в построении современных теорий. Следствием этого является то, что повсеместно происходит смена ведущих педагогических концепций или их существенная коррекция.

Современные подходы к образованию определяются процессами гуманизации, то есть ориентацией на духовно-нравственные ценности. Новое гуманистическое сознание, формирующееся в процессах преобразования цивилизации в целом, естественно ориентировано на иной, чем прежде, стиль педагогической деятельности и общения, на диалоговый режим обучения и воспитания, на культурные начала образа жизни ребенка, на демократические нормы самоорганизации всей его деятельности. Таким образом, в таких явлениях прослеживается тенденция синтеза гуманистических, демократических и культурных ценностей образования.

Гуманизация образования есть поворот всех звеньев учебно-воспитательного процесса к личности студента, уважение к его человеческому достоинству, преодоление отчуждения студенческого и преподавательского состава от образовательного процесса, ликвидация ориентации на усредненного студента, создание условий для развития его социальной активности и раскрытия творческих потенциалов.

Гуманизацией образования является переориентация на личную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности и как средство ее социальной устойчивости и социальной защиты в условиях рыночных отношений.

Принцип гуманизации позволяет развивать систему образования, выявлять все противоречия, стимулировать поиск оптимальных и обоснованных решений, порождающих инновационные типы учебных заведений, нормы, ценности и идеи. Гуманизация образования связывается с отказом от прежних устаревших субъект-объективных отношений и переводом их в субъект-субъективные, в новую организацию образования и, в частности педагогику сотрудничества. В сфере образования такое явление вызвано еще и появлением принципиально нового понимания идей современного состояния гуманизации педагогического образования как личностно-ориентированной культурной деятельности. Этот новый тип педагогической культуры ориентирован на достоинства человека. В такой культуре ведущей ценностью является ценность личности человека. В центре образовательного процесса находится сам обучаемый, формирование его личности следствием данного конкретного учебного предмета.

Литература

1. Эгамбердиева Н.М., Ходжаев Б.К. Педагогиканинг айрим долзарб масалалари: мохият, талкин ва ечим. Қўлланма - Т.: Фан ва технология, 2013. 46-б.

2. Тлашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи учёных-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. – Ташкент: «Фан», 1989. –С. 148.

3. Алеуов У. Общественно-педагогические взгляды Бердаха. -Нукус: «Каракалпакстан». 1978. 5,17. п.л.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ўрганилаётган муаммо, гуманистик таълим тизимидаги камчиликлар таҳлил қилинган; педагогикада турли ғоялар ва йўналишлар кенг ўрганилган ва амалга оширилган: Қоракалпоқ халқ анъаналари; ижтимоий-маданий компетенция; Қоракалпоқ фольклори ва адабиётининг гуманистик ғоялари; Қоракалпоқ халқи этнопедагогикаси; қоракалпоқлар маданияти.

РЕЗЮМЕ. В статье дается анализ изучаемой проблемы, недостатки в системе гуманистического образования; широкое изучение и внедрение получили различные идеи и направления в педагогике: каракалпакские народные традиции; социально-культурная компетентность; гуманистические идеи каракалпакского фольклора и литературы; этнопедагогика каракалпакского народа; культура каракалпаков.

SUMMARY. The article analyzes the problem under study, shortcomings in the system of humanistic education; various ideas and directions in pedagogy have been widely studied and implemented: Karakalpak folk traditions; socio-cultural competence; humanistic ideas of Karakalpak folklore and literature; ethnopädagogik of the Karakalpak people; culture of the Karakalpaks.