

К преимуществам методов творческого обучения относят:

1. Возрастание заинтересованности учением.
2. Формирование и развитие не только кратковременной, но и долговременной памяти учащихся.
3. Приобретение учащимися навыков самостоятельной творческой выработки решений.
4. Наличие постоянного взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой.
5. Развитие интеллектуальных, профессиональных, поведенческих умений и навыков.
6. Повышение степени мотивации, эмоциональности восприятия изучаемого материала, его переработки и усвоения, возрастание заинтересованности учением.

Выделяют приёмы и методы творческого обучения:

Прием создания ситуаций занимательности.

Эмоциональные переживания вызываются путем применения приема удивления перед необычностью приводимого факта, приема сопоставления научных и житейских толкований явлений.

«Элемент детектива». Преподаватель в начале занятия рассказывает какую-нибудь занимательную историю, но останавливает свой рассказ на самом интересном месте.

Эвристическая беседа. Содержит частично-поисковую деятельность по поиску ответов на ряд проблемных вопросов, подготовленных педагогом в ранге возрастающей трудности, с целью организовать усвоение учебного материала через вопросно-ответную форму.

Исследовательский метод. Метод предполагает процесс введения знаний, формирования навыков и умений через самостоятельную поисково-познавательную деятельность учащихся по решению теоретической или практической задачи. При организации творческой, самостоятельной работы учащихся педагог указывает только цель работы (а как и что делать – нет). Выполнение такой работы (анализ и систематизация информации, поиск дополнительных фактов,

сведений, попыток получить новые факты экспериментальным путем) порождает проблемные ситуации. Исследовательский метод является эффективным средством формирования у учащихся приемов умственной деятельности и развития их творческой акт.

Сопевнование. Метод обучения, который предполагает обязательное состязания учащихся при решении теоретических или практических задач урока. Именно этот метод лежит в основе большинства нестандартных уроков: конкурсы, викторины, аукционы и т.д. Использование игр в учебной работе может повысить интерес к занятиям, облегчить усвоение, более прочно закрепить материал.

Деловая игра. Имитационный метод обучения, который предполагает приобретение учащимися профессиональных знаний, умений и навыков в процессе конкретной деятельности в границах заданной проблемной ситуации, в основе которой лежит значимая общественно-социальная или хозяйственная проблема. Это самый сложный, но эффективный метод активного обучения.

Игровое проектирование. Игровой имитационный метод обучения, который предполагает возможность приобретения учащимися новых знаний, умений и навыков в процессе моделирования деятельности. Этот метод содействует выработке практических навыков проектно-конструкторской деятельности. Часто для проектно-конструкторской выработки вариантов решения проблемы нужно много времени, поэтому данный метод целесообразно использовать во временных рамках нескольких занятий по конкретному разделу.

Таким образом, можно сделать вывод: творческий подход в обучении поступательно и естественно развивает личность обучающегося – значительно развивает воображение, наблюдательность, образное и критическое мышление. Нестандартный, креативный подход стимулирует активность обучающегося, вызывает желание самостоятельно и плодотворно работать [5].

Литература

1. Балтамуратова А.П., Абдікаліева В.Т. Бастауыш мектептегі оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту // SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 1 ISSUE 7 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337. – Pp.1049-1055. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7295379>
 2. Baltamuratova A.P., Raxmatova R.D. Pedagogika ta'lim vo'nalishlari va mutaxassisliklarining ta'lim sifatini oshirishda kredit-modul tizimining ahamiyati // INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS: Vol. 1 No. 5. Australia, Melbourne. 2022. – Pp.38-46. <https://academicsresearch.com/index.php/icpass/article/view/909>
 3. Salaeva M.S., G'ulamova S.R. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida bo'lajak pedagoglarning virtual akademik mobillogini shakllantirish / "Xorijiy tillarni o'qitishda yangicha yondashuvlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti – T.: "Firdavs-Shoh" nashriyoti, 2022 – B. 209-213.
 4. Salaeva M.S. Professional darajaga erishish maqsadida pedagogning virtual mobillogini rivojlantirish / "Xorijiy tillarni o'qitishning dolzarb masalalari: muammolar va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjuman materiallari. Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti. Elektron to'plam.. 2021-yil 5-may. - B.230-234.
 5. Salaeva M.C. Педагогнинг самарали инновацион фаолиятини таъминлашда шахсий-касбий ривожланишини психологик қўллаб-қувватлаш / Инновацион таълим: халқаро тажриба, муаммо ва ечимлар" мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман. Тошкент шаҳридаги ЁДЖУ техника университети. Электрон тўплам. 3-қисм. 2021 йил 21 апрель. - Б.405-407.
 6. Salaeva M.C. Инновацион таълим шaroitida педагогнинг шахсий-касбий ривожланишининг психологик омиллари // "Образование и наука в XXI веке" международный научно-образовательный электронный журнал. ISSN: 2658-7998. Электронный журнал. Выпуск № 12 (том 3) (март, 2021). - С.567-570.
- РЕЗЮМЕ.** Мақолада ривожлантирувчи таълим асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш масалалари ёритилган.
- РЕЗЮМЕ.** В статье рассматриваются вопросы развития творческой активности будущих учителей начальных классов на основе развивающего обучения.
- SUMMARY.** The article covers the issues of developing the creative activity of future elementary school teachers on the basis of developmental education.

BO'LAJAK FIZIKA O'QITUVCHILARINING METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Z.B.Bazarbaev – magistrant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: bo'lajak fizika o'qituvchilari, innovatsiya, kompetensiya, ta'lim-tarbiya jarayoni, bilim, ko'nikma va malaka.

Ключевые слова: будущие учителя физики, инновация, компетентность, образовательный процесс, знания, навыки и умения.

Key words: future physics teachers, innovation, competence, educational process, knowledge, skills and abilities.

KIRISH. Bo'lajak fizika o'qituvchilarini metodik shakllantirish pedagogik ta'lim jarayonida amalga oshiri-

ladi. Pedagogik ta'lim jarayoni esa bo'lajak fizika o'qituvchisining ijodiy, axloqiy, ma'naviy, jismoniy potent-

sialini shakllantirishga yo'naltirilganligi bilan shaxsni ma'naviy shakllantirishda ijtimoiylik kasb etadi, ya'ni ta'limni ijtimoiylashtirish kishining o'z-o'zini anglashga imkon yaratadi.

Respublikamizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy, mafkuraviy, madaniy sohalaridagi islohatlar ta'lim-tarbiya tizimida ham jiddiy o'zgarishlarni amalga oshirishni taqozo etmoqda.

Ilm-fan, texnika, texnologiya hamda ishlab chiqarishning bugungi yuksak taraqqiyoti o'z-o'zidan yangi ijtimoiy talablarni kun tartibiga qo'yimoqda. Mazkur ijtimoiy talablar sirasida jamiyat, qolaversa, uning negizida sohalar rivojini harakatga keltiruvchi kuch – malakali kadrlarni tayyorlash, ana shu maqsadga yo'naltirilgan tizimni takomillashtirish hal qiluvchi ahamiyatga ega. Malakali kadrlarni tayyorlashga bo'lgan ehtiyoj ishlab chiqarish korxonalari paydo bo'lgan, sanoat sohasi rivojining ilk bosqichlarida yuzaga kelgan bo'lsa-da, hanuzgacha o'z dolzarbligini saqlab kelmoqda. Buning asosiy sabablari jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga bog'liq ravishda yangidan-yangi yo'nalishlar, ixtisosliklarni paydo bo'lishi, ular bo'yicha kadrlar tayyorlash zaruriyati, o'zgaruvchan, tezkor davrda mutaxassislarining kasbiy bilim, malaka va mahoratlarini izchil oshirib borishga ehtiyojning shakllanishi, shuningdek, mutaxassis sifatida mehnat bozorida kuchli raqobatga bardosh bera olishiga talabning ortishi sanaladi.

“O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi”da “... uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish yo'lini davom ettirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq, yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish” belgilab berildi [1:25].

ASOSIY QISM. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalarining metodik tayyorgarlik faoliyatini yanada takomillashtirishning quyidagi yo'nalishlarini belgilab olishimiz zarur:

- bo'lajak fizika o'qituvchilarining metodik tayyorgarlik darajasini doimiy ravishda oshirib borishga erishish maqsadida ularning nazariy, ilmiy va amaliy tadqiqotlar, texnologik taraqqiyot va o'qitilayotgan kasbiy fanlar bo'yicha innovatsiyalar, shuningdek, ta'lim jarayonini tashkil etishning zamonaviy metodlari sohasidagi so'nggi yutuqlarni o'rganib borish;

- zamonaviy pedagogik, innovatsion va axborot-kommunikatsion texnologiyalarning so'nggi yutuqlarini chuqur o'rgangan holda bevosita ta'lim jarayoniga amaliy tatbiq etish asosida mutaxassislik bo'yicha malaka talabalarini doimiy takomillashtirib borish;

- bo'lajak fizika o'qituvchilarining ilmiy faoliyatini yanada samarali tashkil etish borasida mahalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlarni tahlil qilishga va ilmiy asoslashga o'rgatish;

- malakaviy amaliyotni yuqori saviyada o'tkazish va tanlangan obyektlarda bitiruv malakaviy ishlarni tajriba sinovdan to'loqanli bajarilishiga erishish orqali malakali pedagoglar tayyorlash [2:10].

Bo'lajak fizika o'qituvchilari kelgusida hayoti davomida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, mazkur jarayonida duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi o'z sohasi, kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishi uchun zarur bo'lgan tayanch kompetentsiyalarga ega bo'lishi lozim.

Kasbiy kompetentlikka mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nika va malakalarining egallanishi va amalda yuqori darajada qo'llay olinishidir.

Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarining egallanishinigina emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va hara-

katlarning o'zlashtirilishini ham nazarda tutadi, shuningdek, kompetentsiya mutaxassislik bilimlarni doimo boyitib borish, yangi axborotlarni o'rganish, muhim ijtimoiy talablarni anglay olish, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi [3:4].

Jahonning rivojlangan mamlakatlarining ta'lim tizimidagi ilg'or tajribalarini o'rganish uzluksiz fizika ta'lim jarayoniga kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish zarurligini ko'rsatadi.

Tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatadi, bo'lajak fizika o'qituvchilari metodik kompetentligida ko'zga tashlanadigan muammolarning yuzaga kelishiga ko'pgina omillar sabab bo'lmoqda:

- bilimlarning izchil ravishda boyitib borilmasligi, yangi axborotlarni o'rganishning sustligi;

- Internet tizimidagi mutaxassislik bilimlarni boyitib borishda yetarlicha foydalanmaslik;

- darslikdagi ma'lumotlar bilan chegaralanib qolish;

- fandagi yangi ma'lumotlarni izlab topish va ularni qayta ishlash;

- laboratoriya va amaliy mashg'ulotlarning o'tkazilishiga e'tibor bermaslik;

- axborot-kommunikatsion texnologiyalardan uyg'un ravishda foydalanmaslik;

- fizikadan masalalar yechish ko'nikmalari yetarlicha takomillashmaganligini ta'kidlash joiz.

Ta'lim jarayoniga fizikadan kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish orqali quyidagi vazifalarni amalga oshirish lozim:

- davlatimizning kelgusida jamiyat, fan, ishlab chiqarish va shaxsni mustaqil hayotdagi muammolarni hal etishga qodir yoshlarga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondirish maqsadida bo'lajak fizika o'qituvchilarining o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini yangi kutilmagan vaziyatlarda ijodiy qo'llashga o'rgatish;

- fizika ta'lim mazmunini muammoli o'quv vaziyatlarini yaratish orqali o'rganish asosida bo'lajak fizika o'qituvchilarining fan asoslarini o'rganishga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish, qiziqishlarini rivojlantirish, shaxsiy sifatlarini tarkib toptirish;

- bo'lajak fizika o'qituvchilarining o'quv-bilish faoliyatini aniq fizik obyektlarga qaratish va mavjud muammolarni hal etishga o'rgatish orqali davlat ta'lim standarti bilan me'yorlangan bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish barobarida bo'lajak fizika o'qituvchilari tomonidan ijodiy faoliyat tajribalarining egallanishiga erishish;

- bo'lajak fizika o'qituvchilarini aniq amaliy faoliyatga tayyorgarligini orttirish orqali kasbga, ijodiy faoliyat tajribalarini rivojlantirish natijasida fan yo'nalishiga yo'llash;

- fizikadan o'zlashtirilgan ilmiy-nazariy bilimlarni aniq va jarayonli muammoli vaziyatlarda amaliyotda qo'llash orqali bo'lajak fizika o'qituvchilarini mustaqil hayotga tayyorlash imkoniyati mavjud.

Inson tarbiyasi va uni tashkil etish muammoli kishilik jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida mutafakkirlar, pedagog, psixolog, fiziolog olimlarning diqqat markazida bo'lib kelgan. Tarbiyaning ustuvorligi, birinchi navbatda, Sharq mutafakkirlari tomonidan yaratilgan ta'limiy, axloqiy asarlar misolida yoritilganini ko'rish mumkin. Qomusiy olimlardan Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Koshg'ariy, Yusuf xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Alisher Navoiy, Zahriddin Muhammad Bobur, Abdulla Avloniy va boshqalarning komil inson tarbiyasi va uning mohiyati haqidagi qarashlari hozir ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Muhammad al-Xorazmiy o'zining ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarida insonning oliy maqsadga erishishi, adolatli jamoa qurishi uchun milliy urf-odatlar, an'analar, qadriyatlar vositasida tafakkurni shakllantirish, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish lozim degan qoidani olg'a suradi.

Abu Nasr Forobiy o'z asarlarida ta'lim-tarbiya, rag'bat, tanbeh, ishonitirish, majburlash, bax, bilim, malaka va qunikma kabi pedagogik tushunchalarga ta'rif beradi. Farabiya ko'ra, o'qitish bu nafaqat intellektual rivojlanish, balki umumiy ma'naviy rivojlanish, jumladan, axloqiy rivojlanish uchun ham asosdir.

Bo'lajak fizika o'qituvchisi kommunikativ kompetensiyani tarkib toptirishni nazarda tutgan holda fizika darslarida ta'lim oluvchilarning kelgusida jamiyatda muloqatga kirishishi uchun zarur bo'ladigan og'zaki va yozma nutqni mukammal o'zlashtirishi, o'z fikrini aniq va tushunarli bayon etish, darslik va qo'shimcha adabiyotlardagi matn asosida mantiqiy ketma-ketlikda savollar tuzish, savollarga yozma va og'zaki javob yozish, o'z o'rtoqlari va ustozlari bilan muloqatda muomala madaniyati meyorlariga amal qilish, kichik guruhlarda ishlash jarayonida guruh a'zolarining fikrini hurmat qilgan holda o'z fikrini bayon eta olish, jamoaviy hamkorlikda ishlay olish, o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalariga asoslangan holda o'z fikrini himoya qilish va ishonitira olish, darslarda tashkil etiladigan o'quv bahslar va turli ziddiyatli vaziyatlarda o'z ehtirolarini boshqarish, muammo va kelishmovchiliklarni hal etishda zarur bo'lgan qarorlarni qabul qila olish, o'z ona tili bilan bir qatorda horijiy tillarni o'zlashtirishga zamin yaratish lozim.

Bo'lajak fizika o'qituvchilarida axborot bilan ishlash kompetensiyasini tarkib toptirish maqsadida mavzuga oid o'quv va videofil'mlardan foydalanishi, qo'shimcha adabiyotlar va Internet saytlaridan ma'lumotlarni saralash, shu asosda referat, ma'ruza va taqdimot materiallarini tayyorlash yuzasidan topshiriqlarni berish orqali ularning ilmiy dunyoqarashini kengaytirishi uchun dars, darsdan tashqari ishlari va ekskursiyalardan samarali va o'z o'rni foydalanish zarur.

Bo'lajak fizika o'qituvchisining shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasini tarkib toptirish maqsadida mustaqil ishlar va ta'limga e'tibor qaratish, ta'lim oluvchilarning o'z-o'zini baholash uchun mavzular bo'yicha standart va nstandart test topshiriqlar bazasini yaratishni, ta'lim oluvchilar bilan o'tkaziladigan ma'naviyat daqiqalarida jismoniy, ma'naviy, ruhiy va intellektual kamolotga erishishga yo'naltirish talab etiladi.

Bo'lajak fizika o'qituvchilarida ijtimoiy faol fuqoralik kompetensiyani tarkib toptirishda umumiy va nazariy fizika, fizika va astronomiya o'qitish metodikasi, fizikani o'qitish texnologiyalari va loyihalash, astronomiya kursi va fizikadan masalalar yechish darslarida va mustaqil darslar muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur jarayonda bo'lajak fizika o'qituvchilarini tabiiy va jamiyatda bo'layotgan voqea, Vatan ravnaqiga qissa qo'shish, jamiyat va oila manfaatlarini uchun xizmat qilish, insonlarga mehr muruvvat ko'rsatish, saxovatli bo'lishga undash zarur.

Bo'lajak fizika o'qituvchilarida umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun ongi va qalbiga milliy va

umuminsoniy qadriyatlarini singdirish orqali estetik tarbiyaga e'tibor qaratish lozim.

Bo'lajak fizika o'qituvchilarida matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasini tarkib toptirishda mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida hisoblashga doir fizik masalalar, nstandart o'quv topshiriqlari bilan ishlashni yo'lga qo'yish lozim [4:16].

Ushbu kompetensiyalarning barchasini ta'minlanishi bo'lajak fizika o'qituvchilarining pedagogik faoliyatini tashkil etish, metodik o'z-o'zini rivojlantirishga nisbatan mas'uliyatni yanada oshirishga xizmat qiladi. Pirovard natijada yuqori malakali kadrlarni tayyorlash va salohiyatini oshirishga erishiladi.

Bo'lajak fizika o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirish jarayonlarida natijaviylikni ta'minlash uchun quyidagi shartlarning bajarilishi shart deb hisoblaymiz:

- bo'lajak fizika o'qituvchilarning bilimi, ko'nikma va malakasi haqidagi fikrlariga ilmiy yondashish;
- bo'lajak fizika o'qituvchilarida metodik kompetentlikni rivojlantirish uchun zaruriy va qulay shart-sharoitlar yaratuvchi ijodiy muhitni vujudga keltirish;
- metodik kompetentlikni rivojlantirish jarayonlarining o'zaro bog'liqligi va aloqadorligini inobatga olish;
- bo'lajak fizika o'qituvchilarida metodik kompetentlikni rivojlantirish jarayonlariga murakkab innovatsion pedagogik tizim sifatida yondashish;
- metodik kompetentlikni rivojlantirish jarayonlarida bo'lajak fizika o'qituvchilarida o'z faoliyati samaradorligini o'rganish, tahlil qilish va ob'ektiv baholash (pedagogik amaliyotda) ko'nikmalarini shakllantiruvchi refleksiv yondashuvni joriy etish;
- metodik kompetentlikni rivojlantirish jarayonlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'sirni ahamiyatini va o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish.

Mazkur belgilangan shartlarga va yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga asoslanib aytishimiz mumkinki, bo'lajak fizika o'qituvchilarida metodik kompetentlikning rivojlantirish dinamikasi yoki ijobiy muvaffaqiyatga intilishi shakllanganlik darajasi bo'yicha baholash maqsadga muvofiq hisoblanadi.

XULOSALAR. Xulosa qilib aytganda, bo'lajak fizika o'qituvchilarida tayanch, umumiy va fanga doir xususiy kompetensiyalarni tarkib toptirish muammosi metodik pedagogik kompetensiyalariga aniqlik kiritish va pedagogik kadrlarni tayyorlash jarayonida kompetensiyaviy yondashuv talablari asosida o'quv kurslarining mazmunini yangilash, shu asosda o'qitishni tashkil etish va boshqarish davr talabi sanaladi. Bu esa o'z navbatida, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim va tarbiya jarayonining sifatli tashkil etilishini, malakali kadrlar tayyorlashda yuksak samaradorlikka erishishni kafolatlaydi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7- fevraldagi PF-4947-sonli «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»ni Farmoni. –T.: «Adolat». 2017. 25-b.
2. Sharipov Sh.S. Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishning zamonaviy metodologiyasi: muammo va yechimlar mavzusidagi anjuman materiallari. –T.: 2016. 10-b.
3. Muslimov N va boshqalar. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. –T.: «SANO-STANDART». 2015. 4-5 b.
4. Tolipova J.O Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishning zamonaviy metodologiyasi: muammo va yechimlar mavzusidagi anjuman materiallari. –T.: 2016. 18-b.

REZYUME. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tizimli tashkil etish - bo'lajak fizika o'qituvchilarining metodik kompetentligini oshirishga, bilim, ko'nikma va malakalari yuqori, mehnat bozoridagi kuchli raqobatga bardoshli kadrlarni tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Ushbu maqolada malakali kadrlar tayyorlashda yuksak samaradorlikka erishish uchun ta'lim va tarbiya jarayonini sifatli tashkil etilishning dolzarb masalalari keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. Системная организация учебного процесса в педагогических вузах - играет значительную роль в повышении методической компетентности будущих учителей физики, подготовке высококвалифицированных, высоко конкурентных кадров на рынке труда. В данной статье представлены актуальные вопросы качественной организации учебно-воспитательного процесса для достижения высокой эффективности в подготовке квалифицированных кадров.

SUMMARY. The systematic organization of the educational process in pedagogical universities plays a significant role in improving the methodological competence of future physics teachers, training highly qualified, highly competitive personnel in the labor market. This article presents topical issues of high-quality organization of the educational process to achieve high efficiency in the training of qualified personnel.