

REZYUME. Maqolada tibbiyot yo'nalishidagi professional ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan o'quvchi-qizlarni kasbiy faoliyatga jismoniy tayyorgarlik darajasini samarali oshirish bo'yicha taklif etilayotgan metodologiyani tashqi muhitning yuqori harorati sharoitida o'tkazishni hisobga olgan holda qisqa muddatli tayyorgarlik jarayoni o'rganildi.

РЕЗЮМЕ. В статье исследуется процесс краткосрочной подготовки учащихся-девушек обучающихся в профессионально-технических училищах, с учетом предложенной методики эффективного повышения физической подготовленности к профессиональной деятельности в условиях повышенной температуры окружающего воздуха.

SUMMARY. The article explores the process of short-term training of students studying in vocational schools, taking into account the proposed methodology for effective improvement of physical fitness for professional activities in the conditions of high ambient temperature.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Х.О.Пардаева – старший преподаватель

Джизакский государственный педагогический институт

Таянч сўзлар: талабаларнинг мустақил иши, кредитлар, кредит-модулли таълим, ўқув парадигмаси, таълим парадигмаси.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, кредиты, кредитно-модульное обучение, парадигма обучения, парадигма образования.

Key words: independent work of students, credits, credit-module education, educational paradigm, educational paradigm.

В суверенном Узбекистане в XXI веке осуществляется грандиозные сдвиги по реформе высшей образовательной системы, по интеграции науки и производства, внедрению инновационных методов обучения в образовательный процесс. Как отмечено в Указе Республики Узбекистан о «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 год»: «повышение доли часов, отведенных на самообразование, внедрение методик и технологий, направленных на формирование у студентов навыков самостоятельного образования, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков, внедрение методики и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе...» [2:7].

Вот уже завершается 2-й год перехода университетов и институтов Узбекистана в кредитно-модульную систему образования. Первый год опыта внедрения кредитно-модульной системы обучения в Джизакском государственном педагогическом институте показал, что этот вид образования нацелен на усовершенствование самостоятельной работы студентов, так как предполагающая организация выполнения видов заданий способствует формированию креативности и способности самообразования и саморазвития обучающихся.

Современная модернизация высшего образования, происходящая в нашей республике, связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Рыночные отношения показывают, насколько в настоящее время возросла потребность в высококвалифицированных будущих специалистов-биологов к непрерывному образованию и самообразованию, формирование у них потребности самостоятельно приобретать и пополнять свои знания, приобрести умения и формировать навыки, в темпе ориентироваться в потоке различной информации: Интернетной и в средствах массовой информации. Это все можно формировать благодаря структурированию самостоятельной работы студентов. Активизация роли самостоятельной работы студентов означает не адаптацию к требованиям кредитно-модульного обучения в вузе, наоборот, участники образовательного процесса должны структурировать весь учебный и внеучебный этапы, для того лучше и глубже обучать, чтобы достичь высокий профессионализм.

Современная методика биологического образования не терпит каких-то стереотипов и клещей, оно строится на высоком энтузиазме и креативности, которое синтезирует традиции и новаторства образования. Так как, в условиях реформирования всей системы образования перед высшими учебными заведениями ребром поставлен вопрос существенного отношения к качеству образования и воспитания. Методика требует профессионального подхода к преподаванию биологии. Высокий педагогический результат в обучении биологии обеспечивается не только следованием методическим систе-

мам, но и творческим подходом к их реализации, позволяющим сформулировать у обучаемых потребность учиться, рационально работать, развивать мыслительные способности, проявлять самостоятельность в решении поставленных задач. Лишь заинтересованный целенаправленным результатом может увлечь других, научить обучающихся креативно мыслить может лишь тот, кто сам творчески подходит к получению профессионального обучения. Потому что творческая атмосфера на занятии достигается благодаря инициативе преподавателя, которая сможет организовать самостоятельную работу студентов и во время занятия, и вне учебного времени.

Именно энтузиазм преподавателя, одухотворенность, его отношение к своей профессии, чувство ответственности за получение знания обучаемыми может воодушевить студентов. Вузovsky преподаватель знает, что обучение в вузовской аудитории должен строиться на научной основе, научно обоснованная дидактика поможет преподавателю заинтересовать своих студентов. Это не только связано вузовской программой по дисциплине, но и с возрастными особенностями студентов, с их мировоззрением.

В период реформирования системы образования обновление и перестройка учебного процесса проходит за счет разностороннего, глубинного проведения обучения. Переход от гегемонистского управления к гуманистическому подходу обучающихся как один из аспектов инновационных технологий испокон веков является и основной воспитывающей идеей просвещения. Основные цели и задачи инновационных технологий на занятиях по биологии - обучая воспитать и воспитывая обучать, имеющие в основе личностно - ориентированный подход в общении со студентами во время занятий. Инновационные педагогические технологии связаны с применением интерактивных методов обучения. Как отмечает исследователь Мусина Р.Т. «Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая и служит областью осваиваемого опыта» [5].

Самостоятельное обучение – это обучение, в котором студенты, самостоятельно усвоят знания, которые их интересуют, и отвечают их потребностям в обучении. Главная цель нашего общества – воспитание гармонично развитого человека.

Реализация Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования» [3] способствует ускорению темпа модернизации отечественного образования в соответствии на примере передовых мировых стандартов образования. В Указе акцентирован образовательный процесс в вузе, как один из главных факторов формирования личности специалиста, и конечно же учтен передовой опыт веде-

ния кредитно-модульного обучения в соответствии с международной практикой внедрения новых зарубежных технологий образования и методов обучения, совершенствованию и качественному обновлению образовательного процесса с внедрением современных форм обучения и средств информационно-коммуникационных технологий, а также модернизации системы образования исходя из спроса общества, научной и социальной сфер, организации учебно-полевой практики студентов-биологов на самостоятельных основах.

История развития человеческого общества, человеческого мышления, анализ общественных и зарубежных исследований, проведенные за последние десятилетия показали, что в формировании личности, профессиональных навыков специалиста огромное значение имеет самостоятельное обучение. И поэтому одной из главных задач современного образования являются перестройка и адаптация сознания студентов к глобальным изменениям, привитие им навыков самообразования, творческого использования полученных знаний.

В «Закоме об образовании» Республики Узбекистан [1] новой редакции предусмотрено усовершенствование самостоятельной работы студентов как один из стимулирующих факторов активизации мыслительной деятельности обучаемых в процессе вузовского образования, государственные стандарты образования также рассматривают самостоятельную работу студентов как один из необходимых видов обучения.

Студенты, работающие самостоятельно, могут принимать конкретные решения, внести серьёзные предложения, могут выбирать методы работы в процессе самостоятельного обучения. Если учитывать одно из требований для занятий по биологическим дисциплинам – теоретическое знание, практическое применение, лабораторное исследование материала, то условия проведения технологического занятия – заранее озадачить студентов тематикой запланированных не только практических занятий и лекционных пар, то в обоих случаях идентичность главных требований – индивидуальная работа студентов подсказывает, насколько необходимы навыки организации самостоятельного обучения студентов. И поэтому мы считали необходимым рассматривать организацию самостоятельной работы студентов, как и во время занятий, так и вне учебного процесса.

В формировании личности человека главную функцию выполняет самоусовершенствование. По этому поводу Филипп Конди утверждал: «Самостоятельное образование – это процесс, метод и философия образования, где учащийся получает знание посредством своих усилий и развивает способность для получения информации и критической оценки» [6:17].

Самостоятельное обучение является самым эффективным способом самоусовершенствования каждого человека, так как, испокон веков люди умственного труда предпочитают совместить все виды образования, в том числе и самостоятельное.

Самостоятельная работа студента – индивидуально организованная и реализуемая работа, включающая в свою структуру такие компоненты как уяснение цели и поставленной учебной задачи, чёткое и системное планирование самостоятельной работы, поиск необходимой учебной и научной информации, освоение собственной информации и её логическая переработка, использование методов научно – исследовательской работы для проведения лабораторного исследования, умение презентовать полученные знания по биологическим дисциплинам, установление самоанализа и самоконтроля, учебно-познавательная деятельность, а также саморегуляция, самоуправление, мотивация к самостоятельному обучению.

При изучении биологических дисциплин студентам

необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приёмами и способами эффективной целевой самостоятельной учебной работы. Самостоятельно–учебно-познавательная деятельность студента-биолога включает смысловой, целевой и исполнительский компонент. Овладевая всё более сложными самостоятельными действиями, студент приходит к самостоятельному решению, позволяющей ему выбирать собственные подходы к решению проблемы самообразования.

Целевые и исполнительные компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов.

Студенту необходимо овладение техникой работы с учебной и методической литературой до развития умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности и выработке навыков к системному самообразованию.

Конкретная задача преподавателя при этом заключается в умение привлечь студентов в первую очередь к приобщению живой природой. Поэтому целесообразно заранее ознакомить их с тематикой лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Намного эффективнее работать над теоретическими понятиями на основе увиденного студентами природного мира. Основная методическая помощь преподавателя проявляется в сознание обучающей среды, в выборе изучаемого объекта, в выборе вида работы в лаборатории, в выявлении особенностей каждого биологического животного тура и видов растений.

Усвоенные знания и навыки биологических дисциплин и терминологии помогают студенту в выявлении особенностей мира растений и животных, природных изменений в эволюционном процессе.

Усовершенствование самостоятельной работы подготавливает студентов к выполнению творческих и научных работ, а также теоретическим исследованиям по биологии.

Вопросы и задания к занятию требуют от студентов самостоятельную работу над теоретическими и критическими материалами, а также лабораторного наблюдения под руководством преподавателя-биолога.

Самостоятельная работа осуществляется в выполнении студентами заданий с целью поиска знаний, их осмысления, закрепления, обобщения и систематизации, приобретения умений и навыков развития мыслительной и моторной деятельности. Основными методами самостоятельной работы студентов являются: работа с учебниками, справочной и научно-методической литературой; лабораторно-практические работы; наблюдения и экспериментирование. Эффект от самостоятельной работы может быть только тогда, когда самостоятельная работа организуется и реализуется в педагогическом процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе. Исследования по созданию такой системы привели педагогов к формулированию дидактических требований. [4]

Важной формой самостоятельной работы студентов является работа с учебником, учебным пособием, справочной литературой, использование Интернет-ресурсов. Навыки работы с книгой и Интернет-ресурсами отражают общую культуру человека, степень развития логики мышления, сформированности мировоззрения, эрудицию, ориентировку в потоке информации. Высокие темпы, большой объем информации и интегрированный подход в изучении программного материала в высшем учебном заведении в условиях кредитной системы обучения вызывают у студента необходимость действовать самостоятельно, эффективно, быстро. В процессе этой работы вырабатываются

навыки самостоятельной работы, выделение главного, умения анализировать, сопоставлять, синтезировать, оценивать практическое применение рассмотренного вопроса. Результатом изучения информации должно быть представление ее в определенной форме. Письменно – в виде реферативного обзора; устно – в виде презентации, доклада, дискуссии. В ходе самостоятельной работы студенты также приобретают навыки четкой организации своей деятельности, приходят к осознанию того, что в процессе будущей работы им предстоит постоянно заниматься вопросами самообразования.

Следующая форма самостоятельной работы студентов – проведение лабораторных исследований. Это форма также является не менее значимой, чем другие виды самореализации. Особенность лабораторных исследований заключается в том, что оно проводится под руководством или с участием преподавателя и является визуальной формой.

Одной из актуальных задач организации самостоятельной работы студентов является решение организационных проблем: определение объема работы, контроль за ходом самостоятельной работы студентов, методическое обеспечение самостоятельной работы сту-

дентов. Увеличение доли самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке специалистов-биологов особо остро ставит вопрос об обеспечении учебниками, учебными пособиями и методическими разработками по организации СРС, электронными учебными изданиями, а также лабораторией проведения наблюдения и исследования.

Серьезной проблемой в организации самостоятельной работы является формирование у студентов умения самостоятельной учебной деятельности – выработки наиболее рациональных способов овладения знаниями, вплоть до развития творческой самостоятельности. Студентов необходимо вооружить знаниями о продуктивности организации своей учебной и научной работы, о различных сторонах умственной деятельности, научного творчества, научить рационально использовать время, отведенное на самостоятельные занятия, а также проведению лабораторного наблюдения.

При внедрении кредитной системы обучения актуализируется самостоятельное и целенаправленное усвоение студентами учебного материала, которое оценивается определенными баллами, обеспечивающими студентов в получении кредитов.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020. № ЗРУ-637. <https://lex.uz/ru/docs/5013009>.
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019. № УП-5847. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>.
3. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.07.2019. № УП-5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования». <https://lex.uz/docs/4415393>.
4. Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. «Биология в схемах и таблицах».
5. Мусина Р.Т. Интерактивное обучение (И.А.О.). - Ц.Р.В.С.С.П.О, отдел внедрения в учебный процесс инновационных, педагогических технологий и интерактивных методов обучения: oldelnt@rambler.ru
6. Пардаева З.Ж. Организация самостоятельной работы студентов. – Ташкент: «Фан», 2007, -С.17.
7. Самостоятельная работа студентов: поиски, проблемы, решения. –Ростов н/Д: 1991.

РЕЗЮМЕ. Маколада кредит-модулли таълим шароитида талабаларнинг мустақил ишлари ташкил этиш масалалари кўриб чиқилди. Бугунги кунда бўлажак биологларни узлуксиз таълим олиш ва ўз-ўзини тарбиялаш учун тайёрлаш, уларда ўз билимларини мустақил равишда эгаллаш ва тўлдириш, турли хил маълумотлар: техник, маълумотнома, илмий маълумотлар оқимини мохирона ва тез бошқаришга бўлган эҳтиёжни шакллантириш долзарбдир. Бунга маколада муҳокама қилинадиган талабаларнинг мустақил иши орқали эришиш мумкин.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульного обучения. Сегодня актуальна подготовка будущих специалистов-биологов к непрерывному образованию и самообразованию, формирование у них потребности самостоятельно приобретать и пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке различной информации: технической, справочной, научной. Этого можно добиться через самостоятельную работу студентов, о которой идет речь в статье.

SUMMARY. The article deals with the organization of independent work of students in the conditions of credit-modular education. Today, the training of future biologists for continuous education and self-education, the formation of the need for them to independently acquire and replenish their knowledge, skillfully and quickly navigate the flow of various information: technical, reference, scientific, is relevant. This can be achieved through the independent work of students, which is discussed in the article.

12-14 ЁШЛИ ЭРКИН КУРАШЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

А.А.Примбетов – ассистент ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

Таянч сўзлар: ёш эркин курашчи қизлар, жисмоний имконият, функционал имконият, жисмоний сифатлар, умумий ва махсус жисмоний тайёргарлик.

Ключевые слова: юные девушки-вольницы, физические возможности, функциональность, физические качества, общая и специальная физическая подготовка.

Key words: young free-style girl wrestlers, physical capabilities, functionality, physical qualities, general and special physical training.

Жисмоний тайёргарлик – бу жисмоний сифатларни ривожлантириш ва функционал имкониятларни ривожлантиришга қаратилган жараён бўлиб, у машғулотларнинг барча томонларини такомиллаштириш учун кулай шароит яратди [1].

Долзарблиги - курашда юкламанинг доимий ошиб бориши туфайли юкори спорт натижасига эришиш учун курашчиларнинг жисмоний сифатларининг ривожланганлиги тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Тадқиқот объекти - Нукус олимпия захиралари коллежидаги эркин курашчи қизларнинг машғулот жараёни.

Тадқиқот предмети - курашчиларнинг жисмоний сифатларини оширишга қаратилган машғулот жараёнини ташкил қилиш.

Тадқиқотнинг мақсади - курашчиларнинг жисмоний тайёргарлиги орқали натижаларини яхшилаш учун

уларни тайёрлаш жараёнида ишлаб чиқиш ва амалга оширишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

1. Жисмоний тайёргарлик ҳақида маълумот тўплаш учун адабиёт манбаларини таҳлил қилиш.

2. Курашчи қизларнинг жисмоний тайёргарлиги бўйича маълумотларни таққослаш.

3. Адабиётлар шарҳи, педагогик кузатув асосида замонавий машғулотни ташкил қилиш методикасини аниқлаш.

4. Олинган маълумотлар асосида курашчи қизларнинг жисмоний тайёргарлигини оширишга ўргатиш методикасини ишлаб чиқиш ва уни педагогик тажрибаларда синая кўриш. Ўтказилган тадқиқотлар ҳақида хулоса чиқариш.

Гипотеза – курашчи қизларнинг спорт фаолиятини яхшилашда жисмоний сифатлари муҳим роль ўйнайди.