

кийин. Шунинг учун hozirgi kunda bunday muammolarni taʼlim jaraʼnida zamonaʼiy innovatsion pedagogik, yangi axborot kommunikatsiyasi va interfaol texnologiyalardan foydalaniib ўqitish orqali eriishi mumkin. Ayniqsa, Parsekli mashtablarida Kuʼsh tizimi galaktikalalar orasida kichik bir nuktaʼday borlikda turganini his etishga ʻrdam beradigan [7,8] ishlaridagi kabi namoyishi maʼlumotlar bilan boyitib astronomiyani ўqitilishini yanada samaraliroq natijalar beradi.

Bulardan foydalaniib ʻutilgan mashgʻulotlar asosida aytish mumkiniki, astronomiyani inson haʼtida ʻrni nakadar bekiʼs va uni ʻrganiib naʼakat ilmiy dunʼekarashini, keng mashtabli fikrlashni, balki ʻsh avlodni maʼnaviy rivojlaniishiga ham

taʼsir kʻrsatadi. Shuning uchun astronomiyani tarbiyaviy imkoniyatlardan pedagogik amaliyatlarda foydalaniib katta ahamiyatga ega.

Хулоса. - Астрономияни ўқиш билан ўқувчи-талабаларда табиий илмий дунёкараш, глобал масштабда фикрлаш, маданий етукилик ривожлана бориб замон талабларига мос комиллик ва маънавий киёфа шакллана боради.

-Астрономия элементларини тушуниш замонавий дунё харитасини манзарасини идрок этишга олиб келиб, фундаментал фанларни ўрганишга кизиқишни орттиради.

-Астрономияни маданий ва тарбиявий имкониятларини кўрсатиб ўтилиши ўқувчи талабаларда ақлий чизгиларни ривожланишига хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Емец Н.П. Методические вопросы обучения студентов использованию Интернет-ресурсов по астрономии // Физика в школе и вузе: Международный сборник научных статей. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И.Герсена. 2004, -С.275-279. (0, 2. (б.д.).
2. Емец Н.П. Использование интерактивных компьютерных моделей в обучении астрономии студентов физических специальностей педагогических вузов тема диссертации и автореферата 2009.
3. Гомулина Н.Н., Крылов А.И. Интерактивная модель Солнечной системы. CD-ROM. -М.: «Дрофа», 2009.
4. Гурина Р.В. Воспитательные возможности астрономии. //Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Физика, математика, техника, технология. 2009. №. 2. – С. 52-57.
5. Qoʻchqorov H.O., Yusupov D.A. Fundamental fanlarni oʻqitish samaradorligini oshirishning dolzarb muammolari va yechimlari //Academic research in educational sciences. 2021. T. 2. №. 11. - С. 448-455.
6. Создание интерактивных образовательных модулей по астрономии и космонавтике для ФЦИОР. Сборник трудов Международной конференции ИТО 2011.
7. Холбоева Н.Б., Тургунов С.Т., Кўчқоров Х.О. Астрономия фанини ўқитишда компьютер ахборот технологияларининг ўрни. //Современное образование (Узбекистан). 2020. №. 9 (94). – С. 88-93.
8. Предметный сайт учителя – опыт создания и применения. -М.: 2013.

РЕЗЮМЕ. Ушбу ишда астрономия ўқитилишини ўқувчи талабалар илмий дунёкарашини шаклланишидаги аҳамиятни томонлари кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, кенг масштабли фикрлаш қобилятларини ривожланишида космик фазодаги жараёнларни ўрни кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ. В данной работе показано значительные стороны в формирование научного мировоззрения учащихся и студентов в обучения астрономии. А также, указано место космических процессов в развитии их масштабного мышления.

SUMMARY. This paper shows significant aspects in the formation of the scientific worldview of students and students in teaching astronomy. And also, the place of cosmic processes is indicated in the development of their large-scale thinking.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ИЛМИЙ ВА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ ТИЖОРАТЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Н.Х.Ҳакимов – *фалсафа фанлари доктори, профессор*

Г.А.Бекбаев – *техника фанлари номзоди*

Тошкент давлат иқтисодий университет

Таянч сўзлар: олий таʼлим, инновацион фаолият, молиявий мустақиллик, кафедра, тижоратлаштириш.

Ключевые слова: высшее образование, инновационная деятельность, финансовая независимость, кафедра, коммерциализация.

Key words: higher education, innovative activity, financial independence, department, commercialization.

КИРИШ. Сўнгги йилларда мамлакатимиз олий таʼлим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириб, давлат ва нодавлат олий таʼлим муассасалари фаолиятини ташкил қилиш вазифаси вужудга келди. Жамият тараққиётининг hozirgi davrida олий таʼлимнинг нодавлат, масофавий шакллари ташкил этиб кенгайтириш орқали ёшларнинг олий таʼлим билан қамров даражасини 50% дан ошириш ва соҳада соғлом рақобат муҳитини яратиш масалалари демократик ислохотлар кўлами, инсон кадрини юксалтириш жараёни билан боғлиқдир. Фуқоралик жамиятини ривожлантириш жараёнида олий ўқув юртларида таʼлим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштиришнинг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи “Университет 3.0” концепцияси босқичма-босқич жорий этилмоқда. Шу мунособат билан илмий тадқиқот жараёни, университетлар фаолиятини янада такомиллаштиришга, олий таʼлим муассасасининг молиявий, академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигига эришишдаги устувор масалалари ечимидagi муҳим вазифадир.

АСОСИЙ ҚИСМ. Тараққиётнинг янги босқичида олий таʼлим такомилидаги “Университет 3.0” дастури, бу фан, малакали кадрлар тайёрлаш билан бир қаторда инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини

тижоратлаштириш, уларни жадал суратда амалиётга татбиқ қилиш фаолияти билан шуғулланувчи олий ўқув юртларидир. Таъкидлаш лозимки, жаҳондаги ривожланган мамлакатларнинг етакчи университетлари умумий сонининг атиги 0,3% “Университет 3.0” моделига мос деб тан олинган [1]. Ҳозирги даврда QS World University Rankings талқинига кўра дунёдаги топ 1000 олий ўқув юртлари рўйхатида юқори рейтингдаги Массачусетс технологиялар институти (Massachusetts Institute of Technology - MIT) [2], Стенфорд университети (Stanford University) [3] ва Гарвард университети (Harvard University) [4], “Университет 3.0” масалалари тизимли йўлга қуйилган ва ижобий натижалар билан ишлаб келмоқда.

Ривожланган давлатларнинг юқори малакали кадрлар тайёрлаш, илмий тадқиқот фаолияти тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда республикамиздаги олий ўқув юртларида ҳам тижорат хизматлар кўламини кенгайтириш ва илмий ишларнинг натижалари асосида шакллантирилган бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобига:

– инновацион технологик парк ва инновацион марказлар ишини йўлга қўйиш;

– технологиялар трансфери марказларни ташкил этиш ва уларни рақамли иқтисодий талабларига мос суратда ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

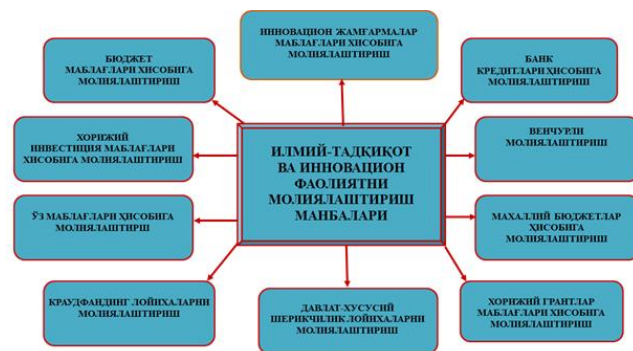
Замонавий олий ўқув юртлари фаолиятида муҳим ўрин эгаллаётган “Инновацион технологик парк ва инновацион марказлар” – профессор ўқитувчилар ва докторантларга илмий фаолиятни амалга ошириш учун қулай шарт-шароитлар яратиладиган, фундаментал моддий-техника мажмуаси мавжуд бўлган ҳудудга мулк ҳуқуқи асосида эгалик қилувчи юридик шахс ҳисобланади. Ушбу инновацион технопарк фаолиятининг асосий йўналишлари эса қуйидагилардан иборат:

- илм-фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашга қўмаклашиш;
- олий таълим соҳасида инновацион тадбиркорликни ривожлантиришга ёрдам бериш;
- олий ўқув юртларининг етакчи профессор - ўқитувчилари томонидан таклиф этилган, илмий жиҳатдан асосланган, рақобатбардош аҳамият касб этадиган инновацион лойиҳаларни бошқаришни ташкиллаштириш;
- янги илмий ишланмаларнинг тажриба синовларини ўтказиш ва интеллектуал мулк объектларига ҳуқуқий асос берилишига қўмаклашиш;
- инновацион йўналишдаги илмий ишланмаларнинг амалиётга жорий қилиниш жараёнига маҳаллий ва хорижий инвесторларни ҳамда тадбиркорлик субъектларини жалб этиш.

Олий ўқув юртлари фаолиятининг модернизациялашуви технологиялар трансфери ишини фаоллаштиришни талаб қилади. Олий ўқув юртлари қошидаги технологиялар трансфери маркази фаолиятининг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин:

- жамият янги тараққиёти талаблари мазмундаги ишланмаларни илгари суриш орқали ташкилий-техникавий, молиявий имкониятларини тадқиқ қилиш, уларнинг тадбиркорлик субъектлари талабига мослигини, рақобатбардошлигини аниқлаш асосида, бозор конъюктурасига мос суратда илмий тадқиқотларини ўтказиш;
- тадбиркорлик субъекти вакилларига малакали маслаҳат ва қўшма, муайян ҳолатда буюртма асосида лойиҳаларни шакллантириш, уларни илмий асослаш учун зарур бўлган хизматлар кўрсатиш;
- ижтимоий иқтисодий ривожланиш муаммолари ечими асосланган бизнес режалар тайёрлаш бўйича маслаҳат хизматларини ташкил қилиш;
- олий таълим муасасаси кафедралари базасида олиб борилаётган илмий ишларнинг техник, технологик ишланмалари учун зарур бўлган инвестицияларни жалб қилиш;
- технологиялар трансфери билан боғлиқ ахборотни тадбиркорлик субъектлари, турдош олий таълим муасасалари кафедраларига тарқатиш;
- илмий тадқиқотлар давомида қўлга киритилган натижаларни мунтазам суратда университет қошида ташкил қилинган илмий ахборотлар тўплами ва хорижий университетлар журналларида нашр қилишга тавсиялар бериш;
- илмий тадқиқот ишига бакалаврият ва магистратурани имтиёзли диплом билан тугатган ёшларни жалб қилиш ва улар учун зарур бўлган ижтимоий муҳитни шакллантириш.

Олий ўқув юртларидаги илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятни молиялаштиришнинг бюджет ва бюджетдан ташқари манбалари сифатида қуйидагиларни кўриш мумкин (1-расм).



1-расм. Олий ўқув юртлари илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятни молиялаштириш манбалари

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5847 сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги” фармони [5] ва ушбу концепцияда белгиланган вазифалар ижросини изчил таъминлаш, шунингдек, олий таълим муассасаларининг мустақиллигини кенгайтириш, улар фаолиятида давлат маъмурий бошқарувини кескин камайтириш ҳамда шу орқали ўзгарувчан меҳнат бозори талабларига жавоб бера оладиган юқори малакали кадрлар тайёрловчи давлат олий таълим муассасаларини шакллантириш мақсадида 2021 йил 24 декабрида иккита муҳим ПҚ-60 “Давлат олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар” [6] ва ПҚ-61 “Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-тадбирлари” [7] тўғрисидаги қарорлари қабул қилинди. Мазкур қарорларга кўра 2022 йил 1 январидан бошлаб республикадаги 35 та етакчи давлат олий таълим муассасаларига молиявий, академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллиги берилган, бу эса ўз навбатида ўз хўжалик фаолиятини, асосан давлат бюджети ва талабаларнинг тўлов-контракт маблағлари асосида юритувчи олий таълим муассасаларига янги манбалардан пул маблағларини ишлаб топиш заруриятини шакллантирди. Олий таълим муассасаларининг молиявий мустақиллигини таъминлашда профессор-ўқитувчиларнинг илмий ва инновацион фаолияти натижасида олинган инновацион маҳсулот ва хизматларни тижоратлаштиришнинг амалий аҳамиятига эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР Юқоридаги президент ва ҳукумат қарорларини чуқур таҳлили ва [8-10] да келтирилган илмий ишларнинг натижаси сифатида, олий ўқув юртларида илмий ишланмаларни тижоратлаштиришни такомиллаштириш мақсадида қуйидаги хулоса ва таклифлар шакллантирилди:

- олий ўқув юртларида фаолият юритаётган кафедралар қошида инновацион ишчи гуруҳларни тузиш, мавжудлари фаолиятини янги тараққиёт босқичи талаблари асосида мукамаллаштириш;
 - кафедраларда жамиятнинг янги ривожланиш даври талаблари, жумладан тадбиркорлик субъектлари илгари сураётган, илмий ечимлар зарур бўлган тадқиқот мавзуларини аниқлаш, муҳим мавзулар базасини яратиш, етакчи мутахассислар иштирокида муҳокама қилиш ва устувор аҳамиятга эга бўлган мавзулар атрофида илмий ишларни олиб боришни йўлга қуйиш;
 - кафедраларда яратилаётган интеллектуал, инновацион маҳсулотларни тизимлаштириш бўйича илмий ишлар реестрини тузиш.
- Олий ўқув юртларида молиявий мустақилликни таъминлаш мақсадида, факультетлар базасида қуйидаги қўшимча таълим хизматларини:
- халқаро қўшимча таълим дастурлари доирасида

малакали кадрлар тайёрлаш тизимини кенгайтириб бориш;

– халқаро қўшма дастурлари тизимида таълим олиш, малака ошириш, қисқа муддатли маслаҳат курсларининг кафедралар ҳузурида доимий фаолият кўрсатиши учун, махсус аудиторияларни ажратиш ва уларни энг сўнгги техника жиҳозлари, компьютерларнинг замонавий авлодига мос комплектлари билан таъминлаш;

– малака ошириш институтларида мунтазам суратда жаҳондаги етакчи университетлар турдош кафедраларининг профессор-ўқитувчилари маърузаларини тингловчилар учун масофадан ўқитиш технологиясидан самарали фойдаланган ҳолда ташкил қилиш;

– ривожланган давлатлар етакчи университетлари кафедралари билан мунтазам иш олиб бориш учун,

Адабиётлар

1. <https://vuz.uz/news/universitet-30-tushunchasi-haqida> – Янги Ўзбекистон инфор­мацион портали;
2. <https://web.mit.edu> – Massachusetts Institute of Technology расмий сайти;
3. <https://www.stanford.edu> – Stanford University расмий сайти;
4. <https://www.harvard.edu> – Harvard University расмий сайти;
5. <https://lex.uz/docs/4545884> – Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5847 сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги” фармони;
6. <https://lex.uz/uz/docs/5793261> – Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-60 сонли “Давлат олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар” тўғрисидаги қарори;
7. <https://lex.uz/docs/5793251> – Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-61 сонли “Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-тадбирлари” тўғрисидаги қарори;
8. Ҳақимов Н.Х., Зулфикаров Ш.Х., Кадиров Н.Н. “Ўзбекистон янги таракқиёт босқичида”. –Тошкент: “Иқтисодиёт”, 2022, 351-б.
9. Khakimov N.Kh. “Joint program for training competitive economists in the context of e-education development in Uzbekistan in the collection: Trends in the development of electronic education in Russia and abroad”. Materials of the I International Scientific and Practical Conference. –Ekaterinburg: 2020. –P.190-193.
10. Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон стратегияси”. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021, 464-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада жамият таракқиётининг янги босқичида Ўзбекистон Республикасида олий таълим тизимини ислох қилишнинг устувор вази­фа сифатида белгиланганлиги ва ушбу воқеликнинг янги таракқиёт жараёнидаги ўрни таҳлил қилинган. Мақолада профессор-ўқитувчиларнинг илмий ва инновацион фаолиятини тартибга солувчи ҳуқуқий асосларнинг олий таълимдаги ислохотлардаги аҳамиятини, кадрларнинг янги корпусини тайёрлашдаги халқаро тажрибалар, ушбу фаолиятнинг истикболдаги йўналишлари асосланган. Шунингдек, профессор-ўқитувчилар ўқув, илмий фаолиятини жадаллаштириш жараёнининг сифат кўрсаткичларини ошириш омилларидан ҳисобланган, илмий ишлар натижаларини тижоратлаштириш механизмлари мазмуни тадқиқ қилинган.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется роль реформы системы высшего образования Республики Узбекистан на новом этапе развития общества. Авторы попытались раскрыть цель, содержание и суть структурных реформ проводимых в университетской системе на современном этапе. Статья основана на международном опыте подготовки нового корпуса квалифицированных кадров, важности нормативно-правовой базы регулирующей научную и инновационную деятельность профессорско-преподавательского состава в реформировании высшего образования. В статье изучено содержание коммерциализации результатов научных работ, что рассматривалось как факторы повышения качественных показателей процесса ускорения образовательной, научной деятельности профессорско-преподавательского состава.

SUMMARY. The article analyzes the role of the reform of the higher education system of the Republic of Uzbekistan at a new stage of development of society. The authors tried to reveal the purpose, content and essence of the structural reforms carried out in the university system at the present stage. The article is based on the international experience of training a new corps of qualified personnel, the importance of the regulatory framework regulating the scientific and innovative activities of the teaching staff in the reform of higher education. The article examines the content of the commercialization of the results of scientific works, which was considered as factors of improving the quality indicators of the process of accelerating the educational, scientific activity of the teaching staff.

ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРНИНГ ЁШ БИЛАН БОҒЛИҚ ЎЗГАРИШЛАРИ

Т.Ж.Жумабаев – стажёр ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

Таянч сўзлар: иродавий сифатлар, жасурлик, катъиятлик, аффе­ктив, кайсарлик, ўжарлик.

Ключевые слова: волевые качества, смелость, настойчивость, аффективность, упрямство, упрямство.

Key words: willpower qualities, courage, perseverance, affective, stubbornness, stubbornness.

Иродавий сифатлардан сабр-тоқатлиликнинг ёш билан боғлиқ ўзгаришларини М.Н.Ильин томонидан ўрганилган. Сабр-тоқатлиликнинг асосий ўсиш даври 15-16 ёшга тўғри келади. Бу факт шу билан изоҳланадики, бу ёшга келиб нерв системасининг кучи янада ривожланади [1].

Е.В.Эйдман: ўпкада нафасни ушлаб туриш машкидан фойдаланган ҳолда сабр-тоқатлилик сифатининг ёш билан боғлиқ хусусиятларини очиқ бера олмайди. Балким бу тадқиқот олиб борилган текширилувчиларнинг камсонлилиги билан боғлиқдир. Бу вақтда шу билан бирга шу нарса аниқ бўлдики, кичкина синф ўқувчиларида иродавий зўр бериш ташқи стимуляция билан боғлиқ, юқори синф ўқувчиларида

университетлар аро ва кафедралар ўртасида тўғридан-тўғри шартномалар имзолаш, унинг амалиётда ишлаши учун зарур бўлган молиявий харажатларини қоплаш учун маблағлар ажратиш;

– олий таълим муассасаларининг биринчи курс­ларига ўқишга қабул қилишда иқтидорли ўқувчиларни, бўлажак талабаларни жалб қилиш жараёнидаги рақобатнинг муттасил ошиб бораётганлигини ҳисобга олиб, олий таълим муассасалари ҳузурида доимий ишлайдиган тайёрлов бўлими (Foundation курслари) ни ташкил қилиш, ушбу ўқув курсларида дарс олиб бориш учун малакали ўқитувчиларни таклиф қилиш, уларнинг самарали фаолиятини тингловчиларнинг олий ўқув юртларига қабул қилинганлик даражаси билан аниқлаш механизминини яратиш.

Адабиётлар

1. <https://vuz.uz/news/universitet-30-tushunchasi-haqida> – Янги Ўзбекистон инфор­мацион портали;
2. <https://web.mit.edu> – Massachusetts Institute of Technology расмий сайти;
3. <https://www.stanford.edu> – Stanford University расмий сайти;
4. <https://www.harvard.edu> – Harvard University расмий сайти;
5. <https://lex.uz/docs/4545884> – Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5847 сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги” фармони;
6. <https://lex.uz/uz/docs/5793261> – Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-60 сонли “Давлат олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар” тўғрисидаги қарори;
7. <https://lex.uz/docs/5793251> – Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-61 сонли “Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-тадбирлари” тўғрисидаги қарори;
8. Ҳақимов Н.Х., Зулфикаров Ш.Х., Кадиров Н.Н. “Ўзбекистон янги таракқиёт босқичида”. –Тошкент: “Иқтисодиёт”, 2022, 351-б.
9. Khakimov N.Kh. “Joint program for training competitive economists in the context of e-education development in Uzbekistan in the collection: Trends in the development of electronic education in Russia and abroad”. Materials of the I International Scientific and Practical Conference. –Ekaterinburg: 2020. –P.190-193.
10. Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон стратегияси”. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021, 464-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада жамият таракқиётининг янги босқичида Ўзбекистон Республикасида олий таълим тизимини ислох қилишнинг устувор вази­фа сифатида белгиланганлиги ва ушбу воқеликнинг янги таракқиёт жараёнидаги ўрни таҳлил қилинган. Мақолада профессор-ўқитувчиларнинг илмий ва инновацион фаолиятини тартибга солувчи ҳуқуқий асосларнинг олий таълимдаги ислохотлардаги аҳамиятини, кадрларнинг янги корпусини тайёрлашдаги халқаро тажрибалар, ушбу фаолиятнинг истикболдаги йўналишлари асосланган. Шунингдек, профессор-ўқитувчилар ўқув, илмий фаолиятини жадаллаштириш жараёнининг сифат кўрсаткичларини ошириш омилларидан ҳисобланган, илмий ишлар натижаларини тижоратлаштириш механизмлари мазмуни тадқиқ қилинган.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется роль реформы системы высшего образования Республики Узбекистан на новом этапе развития общества. Авторы попытались раскрыть цель, содержание и суть структурных реформ проводимых в университетской системе на современном этапе. Статья основана на международном опыте подготовки нового корпуса квалифицированных кадров, важности нормативно-правовой базы регулирующей научную и инновационную деятельность профессорско-преподавательского состава в реформировании высшего образования. В статье изучено содержание коммерциализации результатов научных работ, что рассматривалось как факторы повышения качественных показателей процесса ускорения образовательной, научной деятельности профессорско-преподавательского состава.

SUMMARY. The article analyzes the role of the reform of the higher education system of the Republic of Uzbekistan at a new stage of development of society. The authors tried to reveal the purpose, content and essence of the structural reforms carried out in the university system at the present stage. The article is based on the international experience of training a new corps of qualified personnel, the importance of the regulatory framework regulating the scientific and innovative activities of the teaching staff in the reform of higher education. The article examines the content of the commercialization of the results of scientific works, which was considered as factors of improving the quality indicators of the process of accelerating the educational, scientific activity of the teaching staff.

ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРНИНГ ЁШ БИЛАН БОҒЛИҚ ЎЗГАРИШЛАРИ

Т.Ж.Жумабаев – стажёр ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

Таянч сўзлар: иродавий сифатлар, жасурлик, катъиятлик, аффе­ктив, кайсарлик, ўжарлик.

Ключевые слова: волевые качества, смелость, настойчивость, аффективность, упрямство, упрямство.

Key words: willpower qualities, courage, perseverance, affective, stubbornness, stubbornness.

эса бунда ички қизиқиш билан кечади (ўзини енгитиш, ҳаёлий мусобака) [3].

Н.Д.Скрябин 9 ёшдан 26 ёшгача бўлганларда иродавий сифатлардан жасурлиқни ўрганади. Эрак жинси вакилларида жасурлик 11-12 ёшдан 15-16 ёшгача босқичма-босқич ривожланиб боради. Шунга биноан жасурликнинг паст даражасини ўзида на­маён этувчилар 35%дан 11% гача пасайиб боради. Шундан сўнг, жасурлик сифатининг юқори даражасини ўзида акс эттирувчилар сони қисқариб, паст даражасини акс эттирувчилар сони 9-10 ёшли болалар ҳолатига­ча ўсиб боради, яъни 38%гача.

Қизларда ҳам шунга ўхшаш динамика кузатилади, лекин улар ўртасида жасурликнинг юқори даражасини акс эттирувчилар кам бўлади. 13-14 ёшда бундайлар