

основе межпредметной междисциплинарной интеграции специальных дисциплин, а также русского языка), этапы формирования, но и может применяться для развития других компетенций и дальнейшего совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов, а также для модернизации всего учебно-методического процесса в вузе [3].

Высокие требования к профессиональной подготовке офицерского состава являются основным гарантом

успешного функционирования любой военной структуры, главной составляющей которой являются специалисты с высшим военно-специальным образованием. Будущий специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практики в целом.

#### Литература

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М.: 1981, -С. 143.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.
3. Донецкая О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие. – Казань : КГУ, 2009.

#### РЕЗЮМЕ

Маколада бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш жараёни муҳокама қилинади. Коммуникатив компетенция қасбий фаолиятга тайёрликнинг таркибий қисми сифатида қаралади. Бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш бўйича педагогик экспериментнинг асосий босқичлари (мазмун) аниқланди. Мақоланинг мақсади бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришнинг аҳамияти ва моҳиятини асослаш.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров. Коммуникативная компетенция рассматривается как составляющая готовности к профессиональной деятельности. Раскрываются основные этапы (содержание) педагогического эксперимента по формированию коммуникативной компетенции у будущих офицеров. Цель статьи заключается в обосновании актуальности и значимости формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров.

#### SUMMARY

The article deals with the process of forming the future officers communicative competence. Communicative competence is regarded as a component of readiness to professional activities. The research proves the necessity for developing cadets' communicative competence taking the real situations into account, namely by creating special conditions to promote the development of communicative skills. The paper reveals the main stages (content) for the pedagogical experiment on the formation of future officers' communicative competence.

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЯМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАНДАРТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Х.Курбанов** – соискатель

*Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования*

**Таянч сўзлар:** миллий таълим дастурларининг таснифи, таълим сифати, таълим сифатини таъминлаш кўрсаткичлари, таълим даражаси, таълимни бошқаришнинг электрон ахборот тизими.

**Ключевые слова:** классификация национальных образовательных программ, качество образования, показатели обеспечения качества образования, уровень обучения, управление электронной информационной системой образования.

**Key words:** classification of national educational programs, quality of education, indicators of quality assurance of education, level of education, electronic information system of education management.

В настоящее время в связи с наблюдаемым феноменом глобализации образования и рынка труда в мировом и национальных масштабах актуализировались такие проблемы, как развитие человеческого капитала, обеспечение качества образования, необходимость децентрализации управления, диверсификация разных форм, методов и технологий обучения [1]. Это в свою очередь, диктует необходимость учета влияния следующих факторов:

- интенсивное развитие и внедрение информационной технологии в систему обучения, изучение менеджмента образования в разных секторах труда, экономики и финансов;

- исчезновение ряда профессий и появление необходимости подготовки новых специалистов, исходя из требований рынка труда;

- развитие и интеграция международных, социально-экономических, культурных взаимосвязей и взаимодействий, транснациональных производственных взаимоотношений, информационно-коммуникационных технологий и т.д [2].

В условиях реформирования образования возникает потребность в реализации кардинально нового для нашей страны подхода к совершенствованию системы управления качественной профессиональной подготовки специалистов и их переподготовкой.

Изучение опыта развитых стран по профессиональной подготовке и переподготовке кадров позволило отметить важность, своевременность и легитивность внедрения требований Международной стандартной классификации образования как системы. МСКО – это классификация, являющаяся руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования [3]. Она является частью Международной системы социальных и экономических классификаций Организации Объединенных Наций, применяемых в статистике с целью сбора и анализа сопоставимых на международном уровне данных, для сотрудничества в области экономического развития. Этот документ является результатом международного соглашения и официально утверждённый странами-участницами Генеральной конференцией ЮНЕСКО.

Немаловажное значение имеет обеспечение качества образования, рассматривающее все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательным учреждением применительно к качеству. При этом структурными составляющими понятия «обеспечение качества образования» являются показатели, представленные в таблице 1.:

**Таблица 1**  
**Показатели обеспечения качества образования**

|                       |                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование качества | Деятельность, направленная на формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и требований по качеству образования. |
| Управление качеством  | Методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству образования              |
| Требование к качеству | Деятельность, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены                                 |
| Улучшение качества    | Деятельность ВОУ направленная на улучшение способности выполнить требования к качеству образования                            |
| Оценка качества       | Подтверждение того, что требования к качеству выполнены                                                                       |

Международная практика показывает, что критерии обеспечения качества профессионального образования включают: достижение согласованности учебного материала; соответствие поставщиков услуг (профессиональные учебные заведения) стандартам для реализации качественных образовательных программ; соответствие уровня обучения, предлагаемых учреждениями, согласованным отраслевым требованиям, результативность обучения, соответствующая требованиям работодателей [5].

1. Каждая сторона и элемент в реальной жизни должна быть вовлечена в систему подготовки специалистов профессионального образования для того, чтобы обеспечивать качество образования совместно на прозрачном и понятном языке (рисунок 1.1).

**КРИТЕРИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ПОО**



*Рисунок 1.1. Критерии обеспечения качества образования в ПОО на международной практике*

При обсуждении проблем качества образования акцентируется внимание на контроле, мониторинге, оценивании, обеспечении качества и др. Контроль качества (quality control) означает проведение внутренних или внешних процедур фиксации качества, ориентированных на достижение некоторого ожидаемого его уровня. Мониторинг качества (quality monitoring) подразумевает процессы непосредственной оценки или отслеживания тех или иных критериев или индикаторов качества, определяет «уровень» качества, связанный с оценкой эффективности материальных вложений.

Немаловажным фактором в обеспечении качества образования является участие частного сектора или производителя, имеющего индустриальные потребности в разработке квалификационных требований по сектору, подготовке профессиональных стандартов, образовательных программ в соответствии с уровнями МСКО [3].

Другим главным компонентом обеспечения качества является наличие прозрачной системы оценки качества

образования. Успешная организация и проведение оценки качества образования, в соответствии с уровнями МСКО обеспечивается путем налаживания прочных партнерских отношений между государственным и частным секторами на основании информации о рынке труда.

Именно этот подход играет ключевую роль в обеспечении качества образования уровня МСКО, поскольку преимущества ООК основаны на обучении и оценке компетентности, исходя из аутентичности выбранных материалов. Для использования аналитического метода мышления, который мотивирует и увлекает обучаемых, развитие коммуникативных и компетентностно-профессиональных навыков призывает к работе в команде, развивает навыки самообучения и готовит обучаемых к тому, что они будут продолжать самостоятельно продолжать свой карьерный рост, основанный на естественное продвижение в личном и профессиональном плане.

Обеспечение качества процессов обучения, оценки и квалификации необходимо для достижения уверенности и доверия заинтересованных сторон к квалификациям, присвоенных в системе профессионального образования и обучения. Процессы обеспечения качества ориентированы не только на последовательность процессов оценки и присвоения квалификации, но также гарантируют, что квалификации имеют ценность, т.е. оценки соответствуют требуемым стандартам и подтверждают, что присвоенные квалификации являются действительным и надежным свидетельством результатов квалификации учащихся, включая их знания, навыки и компетенции.

Реализация электронной информационной системы управления образованием (англ. EMIS) в системе профессионального образования и обучения может служить одним из инструментов, создающим возможность поэтапного развития и мониторинга управления процессом, включающим совместную работу следующих компонентов, чтобы обеспечить спрос рынка труда и прозрачность информированности всех заинтересованных сторон [6]:

институциональный менеджмент (администрирование, консультирование, соблюдение стратегического планирования и статистической отчетности);

оборудование (стабильное обновление, регулярное обслуживание, постоянное обновление лицензирования);

образовательные программы (созданные совместно с работодателями, исходя их спроса рынка труда и соответствия требованиям национального стандарта занятости);

материалы для изучения (на уровне института, на уровне национальных программ и инструкций, справочников).

Постоянное совершенствование компетентности педагогов (прохождение педагогами тренингов на рабочих местах, учитывая участие заинтересованных сторон во время тренингов в соответствии с уровнями МСКО).

Эта система позволяет осуществлять цифровизацию образования, развитие цифровых библиотек и цифрового книгоиздания, которое является приоритетной государственной политикой, немислимой без достижения цифровой грамотности обучаемых и обучающихся.

Таким образом, электронный менеджмент в образовании позволяет своевременно проанализировать состояние выполнения требований государственных стандартов, образовательных программ, разработанных в соответствии с уровнями МСКО. Активное и целенаправленное использование информационной коммуникативной технологии (ИКТ) обучающими и обучаемыми, улучшит результативность качества образования, повышения квалификации, обеспечит доступность

разных форм обучения, прозрачность образования, эффективность образовательной системы, развивать компетенентность педагогов, включая, административный состав образовательного учреждения.

#### Литература

1. Доклад о человеческом развитии 2019. UNDP. -New York: USA. 2019.
2. Бондарева В.В. Формирование деятельности педагогического коллектива на основе квалиметрического мониторинга. Тез. докл. Восьмого симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика». Ч. 2 / Под ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – С. 140-144.
3. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. –Montreal: 2013.
4. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема / Ю.Кириллина. // Высшее образование в России. 2006. № 10. - С. 45–47.
5. Sleeman D., Brown J. S. Intelligent Tutoring Systems. -New York: Academic Press, 1992.
6. Севрук А. И. Мониторинг информационного обеспечения качества образования. / А. И. Севрук; Перм. регион. ин-т пед. информац. технологий. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2001. –С.212.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада миллий таълим дастурларининг халқаро таълим стандарт классификациясига мувофиқ муҳокама қилинади, бу таълим тизими тўғрисидаги маълумотларни тизимлаштиришнинг асосий воситаси, МСКО даражалари тўғрисидаги маълумотларни таққослаш ва уларни халқаро даражада талқин қилишда ёрдам бериш учун фойдаланиладиган ўқув дастурлари ва тегишли малакалар.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается классификация национальных образовательных программ в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (далее – МСКО) которые являются основным инструментом для систематизации информации по системе образования, образовательным программам и соответствующим квалификациям, применяемыми для сопоставления данных об уровнях МСКО и помощи в их интерпретации на международном уровне.

#### SUMMARY

The article discusses the classification of national educational programs in accordance with the International Standard Classification of Education (here in after – ISCED), which are the main tool for systematization of information on the education system, educational programs and relevant qualifications used to compare data on ISCE levels and assistance in their interpretation at the international level.

### ZAMONAVIY BOSHQARUVDA RAHBAR PROFESSIONALIZMINING AYRIM XUSUSIYATLARI HAQIDA

**Q.Qadirov** – *pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent*

**J.S.Matnazarov** – *magistrant*

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**Tayanch soʻzlar:** rahbar, professionalism, bilim, intellekt, qobiliyat.

**Ключевые слова:** лидер, профессионализм, образование, интеллект, способность.

**Key words:** leader, professionalism, education, intelligence, ability.

Zamonaviy rahbarlarga xos boʻlgan professional va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishda shaxsning xislat va fazilatlarini, uning tajribasi, mavjud bilim va malakasi hamda qobiliyatini shakllantirishdan iboratdir. Professionalizmning boshqaruvga nisbatan qoʻllanishi esa, rahbar faoliyatini alohida professional soha sifatida tushunish hamda boshqaruvga oid vazifalarni bekamu koʻst bajarishni nazarda tutadi.

“Boshqaruv professionalizmi” iborasi esa ilmiy kategoriya sifatida psixologiya fanida oʻz samarasini koʻrsatib kelayotgan faoliyat yondashuvi orqali tahlil etiladi. Boshqaruv professionalizmi tushunchasi oʻz koʻlamiga koʻra turli fan vakillari tomonidan oʻrganib kelinmoqda. Xususan, sotsiologiya, huquq, menejment fanlarida boshqaruv professionalizmi tushunchasi ilmiy jihatdan tahlil qilish borasida sezilarli izlanishlar amalga oshirilgan. Bu mavzuni psixologik nuqtai nazardan oʻrganish bilan bir tomondan, ushbu fenomenning tabiatini yanada chuqurroq ilmiy izohlash imkoniyati yaratilsa, boshqa tomondan, uni modellashirish orqali bevosita rahbarlar taʼlimi sohasiga tatbiq etish mumkin boʻladi. Shunday qilib, boshqaruv professionalizmi aynan amaliyotga tatbiq etish nuqtayi nazaridan oʻrganishga loyiqdir.

Rahbar kadrlarning professional mahoratini yuksaltirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar Respublikamiz va chet ellarda turli sohalarida amalga oshirilmoqda. Albatta, bu borada menejment sohasidagi ilmiy izlanishlar yetakchi oʻrinda tursa-da, maxsus psixologik tadqiqotlarda ham ushbu masala yetarli darajada oʻz yechimini topgan. Respublikamiz olimlari tomonidan shu paytgacha olib borilgan qator izlanishlarda professionalizm mavzusi koʻproq pedagogik psixologiya sohasida, pedagog shaxsi va uning mahorati misolida tadqiq qilib kelinmoqda.

Rahbar oʻz faoliyati orqali boshqaruv maqsadiga bevosita shaklda erishadi, yaʼni u xodimlar orqali tashkilot rejasini amalga oshiradi. Bunday holat boshqaruv va ijroni aniq ajratish zaruratini qoʻyadi. Hatto shunday taʼkidlar

ham borki, boshqaruv ijro faoliyatidan qanchalik ozod boʻlsa, u shunchalik samarali boʻlib boradi. Boshqaruv xususiyatini bunday ikki qatlam doirasida tahlil etish zarurati profesionalizmni faoliyat kategoriyasi nuqtayi nazaridan qarash evaziga erishiladi. Rahbar oʻz qudrati va salohiyatini tashkilot maqsadiga butunlay safarbar etishi undan ichki bir qaror, barqarorlik va ishonchni talab qiladi. Bunday masʼuliyat, uning zimmasiga aksariyat hollarda inson shugʻullanadigan rasmiy faoliyati va biron rasmiy tizimda egallagan huquqiy maqom orqali yuklanadi. Bunday maqomni shaxsning shu sohaga rasman kirganligi va ushbu yoʻnalishda bundan buyon faoliyat yuritishini anglatgan holda endi uni «professional» deb atash uchun asos boʻladi.

I.Maxmudov proffesonallikni quyidagicha taʼriflaydi: «Professionallik nafaqat rasmiy maqom, balki inson mehnat qilayotgan soha, ixtisoslik boʻyicha zarur bilim va malakaga egalik hamdir»

Bunday bilim va malakaga egalik turli darajada boʻlishi, shunga koʻra, mutaxassisning professional salohiyatini bir nechta toifalarga ajratish mumkin. Gap boshqaruv haqida borar ekan, boshqaruv professionalizmini rahbarning oʻz jamoasini tashkilot maqsadi sari yoʻnaltirishda yuksak darajadagi bilim va malakalarga tayangan holda faoliyat olib borishi, deb taʼriflash mumkin.

Professionalizm soʻzi, yaʼni lotincha «professio» soʻzidan olingan boʻlib, uning old qoʻshimchasi boʻlmish «pro» - «oldinga, oldinda, sifatida» maʼnolarini anglatadi, «fiteor» - «eʼlon qilmoq, aniqlamoq, ochiq eʼtirof etmoq» degan maʼnolarni anglatadi. Bunda gap, «oʻzini, oʻz maqomini, mehnat turini boshqalarga rasman eʼlon qilish, ommaviy tarzda xabardor qilish, ochiq namoyish etish» haqida boryapti. Shu maʼnoda kasb, professio – maxsus tayyorgarlik va mehnat tajribasi asosida egallangan hamda maxsus nazariy bilimlar va amaliy malakaga ega boʻlgan insonning mehnat faoliyati turidir. Demak, professionallik – kasb sohibi boʻlish demakdir. Ushbu taʼrifda shunday maʼno aks etadiki, kasb doimo boshqalarga, atrofdagilarga