

кўрсатганлар. Бу эса халқдан жисмоний бақувват бўлишни талаб қилган.

Улар ўз фарзандларини ўзларининг муносиб ворислари сифатида кўришган ҳамда уларни жасур, кучли ва паҳлавон бўлиб вояга етказиш учун астойдил ҳаракат қилишган. Илк ёшлик чоғлариданок уларни тарбияси билан жиддий шуғулланишган. Уларга қиличбозлик санъатини, камондан ўқ отиш сирларини, кураш тушиш малакаларини, отда юриш ва улоқ чопиш, от устида кураш тушиш, рақибга зарба бериш ҳамда турли оғирликдаги тошларни кўтариш сингари махсус машқлар мажмуасини ўргатиб боришган. Ўрта Осиё халқлари миллий кураш усуллари қадимги тарихга эга бўлиб, бугунги кунда бу кураш усуллари Осиёни барча мамлакатларида ҳамда бир қатор Европа халқлари орасида кенг тарқалган. Кураш усуллари, уларни шаклланиши, турлари ҳамда моҳир курашчилар ҳақида Шарқ мутафаккирлари ўз асарларида ёзиб қолдирган. Халқларимиз ҳаётида ҳозирги замондаги хилма-хил ўйинлар-куч, эпчиллик ва чидамчилик синон тарздаги қизиқарли машқларнинг кўп асрли тарихи бор. Қадимги замонлардаёқ Ўрта Осиё яшовчи халқларда кураш, ўқ отиш, ёй отиш, чавандозлик сингари

жисмоний машқ турлари мавжуд бўлган. Массажетлар, саклар ва хоразмийларнинг аёллари ҳам ҳарбий юришлар ва жангларда қатнашар мардлик ва матонатда эркак жангчилардан қолишмас эдилар. Ўрта Осиё халқлари ўртасида от мусобақалари, курашлар улоқ ва кўпқари Наврўз ва халқ байрамларида ўтказилар эди. Бундай мусобақалар таърифлари буюк шоир ва мутафаккирларнинг асарларида қайд этилган ва бизнинг бекиёс маънавий ва маданий бойлигимиз ҳисобланади. Шунингдек Ўрта Осиё бўйлаб ўтган “Буюк ипак йўли” халқимизнинг маънавий, моддий ҳамда жисмоний тараққаётига ижобий таъсир кўрсатди [6].

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики Ўрта Осиё халқлари қадимдан ўзининг жисмоний баркамоллиги ҳақида доимо қайғуриб борган. Жисмоний тайёргарлик ов шаклида ёки ҳарбий тайёргарлик шаклида бўлишидан қатъий назар инсонни жисмоний баркамоллик воситаси бўлиб хизмат қилган. Маънавий ва маданий меросларимизни ўрганиш ва қайта тиклаш ёш авлоднинг жисмоний маданиятини янада кўтаришда бош омил бўлади, деган умиддамиз.

Адабиётлар

1. Шарафиддин Али Яздий. “Темур Тузуқлари”, “Зафарнома”. Таржима. –Тошкент: 1999.
2. Унсрулмаолий Кайковус. “Қобуснома”. Таржима. –Тошкент: 1986.
3. Қаюмов А., Исҳоков М., Отаҳўжаев А., Содиков Қ. Қадимги Ўзма Ёдгорликлар. –Тошкент: 1996.
4. Муҳаммаджонов А., Усмонов Қ., Жўраев У., Норкулов Н., Тиллабоев С., Замонов А. Ўзбекистон Тарихи. –Тошкент: 2000-2015.
5. Салимов Т.Ў., Султонов Ф.Э., Жўраев У., Фармонов Р., Эргашев Ш., Лафасов М., Жўраев У., Холиқов Э. Жаҳон Тарихи. –Тошкент: 2000 -2015.
6. Солиев Х. Жаҳон халқлари жисмоний тарбияси тарихи. –Андижон: 2001.

РЕЗЮМЕ

Мақолада мамлакатимиз ҳамда марказий Осиё мамлакатларида давлат тузумларини ташкил этилишида, миллий маданият, ҳарбий санъат ва аҳолининг ижтимоий ва иқтисодий ҳаётида жисмоний тарбия ва ҳарбий тайёргарликнинг аҳамияти ва ўрни таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье изучаются возникновения государственности в Средне Азиатских странах. Определить роль и значения физической культуры и военной подготовки социально- экономических развитых государств Средней Азии.

SUMMARY

The paper studies statehood of Central Asian countries. Defining the role and values of physical culture and military training in social economic developments of the Central Asia's governments.

КОМПЛЕКСНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Р.Н.Курганова – преподаватель

Н.К.Сулейманова – доктор философии педагогических наук, доцент

Академия Вооружённых сил Республики Узбекистан

Таянч сўзлар: коммуникатив компетенция, курсант, профессионал ҳаракатчанлик, касбий тайёргарлик, тажриба, ўқув мухитининг модели.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, курсант, профессиональная мобильность, профессиональная подготовка, эксперимент, модель учебной среды обучения.

Key words: communicative competence, cadet, professional mobility, professional training, experiment, model of educational learning environment.

Образование – это приоритет государства. От него зависит будущее каждого человека, каждой семьи и будущее всей страны. Формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров военного вуза это развитие профессионально-личностных качеств будущих офицеров. Под профессиональной компетентностью будущего офицера мы понимаем его способность как военного специалиста, который может решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, которые возникают в реальных ситуациях учебной и профессиональной деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и наклонности. В ее структуру входят: знания, умения и навыки профессиональной деятельности, накопленные в образовательном процессе. Педагогические условия, которые обеспечивают эффективное формирование компетенций у будущих офицеров военного вуза: индивидуализированный подход к раз-

витию личностных и профессиональных качеств курсантов; самоактуализация личностного потенциала и адекватность самооценки курсантов; учет направленности будущих офицеров к определенному виду военно-профессиональной деятельности; объективность учета факторов, влияющих на педагогическую деятельность преподавателя военного вуза; педагогическая компетентность преподавателя военного вуза; дифференцированное педагогическое взаимодействие преподавателя и курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Когнитивные методы обучения представляют собой систему методов, которая направлена не на сообщение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, усвоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение различных профессионально-направ-

ленных ситуаций, развитие творческого мышления. При формировании коммуникативной компетенции мы применяем инновационную методику обучения, включающая следующие компоненты:

- 1) цели формирования коммуникативной компетенции курсантов военного вуза;
- 2) принципы формирования компетенции будущих офицеров военного вуза;
- 3) модель учебной среды обучения, включающая педагогические технологии (средства, формы, методы обучения);
- 4) содержание учебных дисциплин;
- 5) этапы формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров военного вуза. [2].

Совершенствование коммуникативной компетенции будущих офицеров включает самоопределение, самоактуализацию и самореализацию, целеуправленческую деятельность преподавателей, командиров, в ходе которых будущий офицер вырабатывает и реализует свою индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс военного вуза обуславливает специфику педагогического обеспечения коммуникативной компетентности: совмещение учебной и военно-служебной деятельности будущих офицеров; усвоение такого объема знаний, который позволит решать задачи военно-профессиональной деятельности, не требующие опыта исполнения должностных обязанностей; специальные дисциплины; совмещение требований стандартов и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускника военного вуза по формированию компетенций будущих офицеров; необходимость адаптации первокурсников к новым условиям и требованиям военного вуза в максимально короткие сроки.

Личностные ресурсы курсантов обуславливаются индивидуальными особенностями и включают эмоциональный, волевой, мотивационный, интеллектуальный компоненты. принципами формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров военного вуза являются следующие:

- принцип систематичности и непрерывности
- коммуникативной компетенцией на учебных занятиях и в различных видах
- учебно-профессиональной деятельности, выражает органическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих элементов процесса формирования коммуникативной компетенции;
- принцип рефлексивности будущих офицеров предполагает проявление обучающимися рефлексии и самооценки в овладении межкультурной коммуникативной компетенцией;
- принцип культуросообразности предполагает взаимосвязь процессов формирования культуры личности будущего офицера и его межкультурной коммуникативной компетенции;
- принцип индивидуализации предполагает максимальный учет уровня способностей, развития личностного потенциала будущего офицера, его индивидуальности;
- принцип наглядности предполагает предъявление языковых и экстра-лингвистических реалий окружающей действительности в соответствии со спецификой восприятия информации будущим офицером и с использованием инновационных технологий [2].

В качестве основного компонента выбираем учебную среду, состоящую

- из четырех составных компонентов
- 1) иммерсионная учебная среда,
- 2) виртуальная учебная среда,
- 3) интерактивная учебная среда,
- 4) дискурсивная учебная среда

Иммерсионная среда – это среда, в которой общение между коммуникантами осуществляется на родном языке для одних, но исключительно на иностранном для других. В основе иммерсии лежит «эффект погружения», он достигается путем педагогической технологии «полного погружения». Также составными компонентами иммерсионной среды в нашей модели являются:

- полное погружение в коллективе,
- программы по обмену курсантами,
- презентационные методы,
- методы самооценки.

Виртуальная учебная среда – это имитационный аналог реальной учебной или профессиональной среды, позволяющей формировать и совершенствовать различные профессионально-личностные компетенции, включающая межкультурную коммуникативную компетентность курсантов военного вуза.

Компонентами виртуальной учебной среды в модели являются:

- дискуссионный метод,
- групповые взаимодействия в обучении,
- тренинговые методы,
- компаративный метод,
- метод независимой оценки.

Интерактивная учебная среда – это комплекс учебных методов, в основе которых лежит взаимодействие между участниками учебного процесса и обязательное наличие обратной связи в результате этого взаимодействия.

Компонентами интерактивной учебной среды являются:

- налаживание виртуальных связей,
- метод видеоконференций,
- метод интернет-проектов,
- обучение в виртуальном пространстве,
- метод экспертной оценки,

Дискурсивная учебная среда – это учебная среда, в которой последовательно – шаг-за шагом переходят от одной учебной единицы (раздела в учебной программе, учебного модуля, учебной темы и пр.) к другой.

Компонентами дискурсивной учебной среды в модели являются:

- военная научно-исследовательская работа,
- военная игра,
- метод симуляций,
- матричный метод,
- метод портфолио.

Работа на занятиях по формированию коммуникативной компетенции будущих курсантов в малых группах (группа офицеров командного пункта, группа обработки информации и т. д.) дает всем курсантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки принятия решения, сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия), стимулирует их познавательную активность. Главное достоинство данного метода – это кооперация между курсантами в группе и конкуренция между группами. Интерактивные задания с использованием ИКТ применяются на всех этапах обучения и предусматривают использование интернет-технологий, поддерживать связь на расстоянии (поисковые системы, электронная почта, социальные сети), проводить онлайн видеоконференции и вебинары (например, Skype-технологии) и пр. Данная методика позволяет сформировать не только коммуникативную компетенцию курсантов военного технического вуза в течение обучения в вузе, при этом опираясь на совокупность взаимообусловленных компонентов, таких как: цели, принципы, модель учебной среды, содержание учебных дисциплин (на

основе межпредметной междисциплинарной интеграции специальных дисциплин, а также русского языка), этапы формирования, но и может применяться для развития других компетенций и дальнейшего совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов, а также для модернизации всего учебно-методического процесса в вузе [3].

Высокие требования к профессиональной подготовке офицерского состава являются основным гарантом

успешного функционирования любой военной структуры, главной составляющей которой являются специалисты с высшим военно-специальным образованием. Будущий специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практики в целом.

Литература

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М.: 1981, -С. 143.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.
3. Донецкая О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие. – Казань : КГУ, 2009.

РЕЗЮМЕ

Маколада бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш жараёни муҳокама қилинади. Коммуникатив компетенция қасбий фаолиятга тайёрликнинг таркибий қисми сифатида қаралади. Бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш бўйича педагогик экспериментнинг асосий босқичлари (мазмун) аниқланди. Мақоланинг мақсади бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришнинг аҳолияти ва моҳиятини асослаш.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров. Коммуникативная компетенция рассматривается как составляющая готовности к профессиональной деятельности. Раскрываются основные этапы (содержание) педагогического эксперимента по формированию коммуникативной компетенции у будущих офицеров. Цель статьи заключается в обосновании актуальности и значимости формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров.

SUMMARY

The article deals with the process of forming the future officers communicative competence. Communicative competence is regarded as a component of readiness to professional activities. The research proves the necessity for developing cadets' communicative competence taking the real situations into account, namely by creating special conditions to promote the development of communicative skills. The paper reveals the main stages (content) for the pedagogical experiment on the formation of future officers' communicative competence.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЯМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАНДАРТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Х.Курбанов – соискатель

Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования

Таянч сўзлар: миллий таълим дастурларининг таснифи, таълим сифати, таълим сифатини таъминлаш кўрсаткичлари, таълим даражаси, таълимни бошқаришнинг электрон ахборот тизими.

Ключевые слова: классификация национальных образовательных программ, качество образования, показатели обеспечения качества образования, уровень обучения, управление электронной информационной системой образования.

Key words: classification of national educational programs, quality of education, indicators of quality assurance of education, level of education, electronic information system of education management.

В настоящее время в связи с наблюдаемым феноменом глобализации образования и рынка труда в мировом и национальных масштабах актуализировались такие проблемы, как развитие человеческого капитала, обеспечение качества образования, необходимость децентрализации управления, диверсификация разных форм, методов и технологий обучения [1]. Это в свою очередь, диктует необходимость учета влияния следующих факторов:

- интенсивное развитие и внедрение информационной технологии в систему обучения, изучение менеджмента образования в разных секторах труда, экономики и финансов;

- исчезновение ряда профессий и появление необходимости подготовки новых специалистов, исходя из требований рынка труда;

- развитие и интеграция международных, социально-экономических, культурных взаимосвязей и взаимодействий, транснациональных производственных взаимоотношений, информационно-коммуникационных технологий и т.д [2].

В условиях реформирования образования возникает потребность в реализации кардинально нового для нашей страны подхода к совершенствованию системы управления качественной профессиональной подготовки специалистов и их переподготовкой.

Изучение опыта развитых стран по профессиональной подготовке и переподготовке кадров позволило отметить важность, своевременность и легитивность внедрения требований Международной стандартной классификации образования как системы. МСКО – это классификация, являющаяся руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования [3]. Она является частью Международной системы социальных и экономических классификаций Организации Объединенных Наций, применяемых в статистике с целью сбора и анализа сопоставимых на международном уровне данных, для сотрудничества в области экономического развития. Этот документ является результатом международного соглашения и официально утверждённый странами-участницами Генеральной конференцией ЮНЕСКО.

Немаловажное значение имеет обеспечение качества образования, рассматривающее все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательным учреждением применительно к качеству. При этом структурными составляющими понятия «обеспечение качества образования» являются показатели, представленные в таблице 1.: