

(физика, химия, биология, география) турмыслық процесслер менен байланыстырып оқыту;

-Сабақтан тысқары пән дөгереклеринде оқытушылардың креативлик сыпатларын, еркин пикирлеуін раўажландыруға бағдарланған шынығыуларды алып барыу;

-Анық, тәбийий хәм филология бағдарларындағы таяныш мектеплери семинарларында халықаралық бағдарламалары, оларда пайдаланылатуғын тапсырмалар бойынша шынығыулар алып барыу;

-Улыўма билим бериў мектеплеринде оқытушылардың әмелий кәлипкелериниң кәлиплесиўин баҳалаўға қаратылған сынаўларды системалы түрде өткизип барыў лазым.

Жиўмақтастырып айтқанда, PISA халық аралық бағдарламасына қатнасыў мәмлекетимиздеги билимлендириў системасындағы кемшиликлер хәм жетискенликлерди анықлаў имканиятын береді. Мектеплерде оқыў бағдарламаларын заман талаплары хәм халық аралық стандартлар тийкарында ислеп

шығыў ушын салыстырмалы мағлыўматлар топлаў мүмкин болады. Бул халықаралық изертлеўде нәтийжели қатнасыў хәм жоқары көрсеткишлерге ерисиў ушын, тийисли пән оқытушыларының PISA тапсырмаларының мазмуны, дүзилиси хәм қолланылыў контекстлери менен таныс болыўы зәрүр. Себеби, тапсырмалардың мазмуны хәм оларды шешиў усуллары менен оқытушыларды таныстырыў ушын, биринши гезекте, оқытушылардың өзлери бул бойынша мағлыўматларға ийе болыўы керек. Сондай-ақ, улыўма орта билим бериў мектеби хәм орта арнаўлы билимлендириў мәкемелеринде сабақларда халық аралық баҳалаў бағдарламалары элементлеринен пайдаланыў, сабақтан тысқары шынығыуларда, дөгерек жумысларында белгиленген пәнлер кесиминде PISA тапсырмалары үлгилеринен хәм оқытушылардың креативлик ойлаўын раўажландыруға бағдарланған тапсырмалардан пайдаланыў PISA рейтингинде жоқары нәтийжеге ерисиўдин әхмийетли факторларының бири болып есапланады.

Әдебиятлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712 сонли Фармони. “Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси” веб-сайти– www.lex.uz.

2. Ўқувчиларнинг саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқот дастури ҳақида қўлланма. -Тошкент: 2019.

3. Халқаро тадқиқотларда ўқувчиларнинг математик саводхонлигини баҳолаш (Математика фани ўқитувчилари, методиклари ва соҳа мутахассислари учун методик қўлланма). -Тошкент.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада PISA халқ аро баҳолаш тизими, унинг асосий йўналишлари, математик саводхонлик йўналиши, топширикларининг тузилиши ва топшириклар мазмуни бўйича маълумотлар келтирилган. Шунингдек, дастурга тайёргарлик кўриш бўйича фикр ва тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье приведена информация согласно международной программе оценки PISA, её основные направления, содержание и структура заданий по определению математической грамотности, а также даны рекомендации по подготовке к данной программе.

SUMMARY

This article provides information according to the International assessment program PISA, its main directions, content, and structure of tasks to determining mathematical literacy, and also there are given recommendations for preparing for this program.

О СОЗДАНИИ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА И СВОЕОБРАЗИИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Г.А.Юсупова – доктор философии по педагогической науке

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: аралаш таълим, ўзбек тили, давлат тили, рақамли технологиялар, интерфаол машқ, интерфаол диктант, “Savodxon”.

Ключевые слова: смешанное обучение, узбекский язык, государственный язык, цифровые технологии, интерактивное упражнение, интерактивный диктант, “Грамота”.

Key words: mixed education, Uzbek language, digital technologies, interactive exercises, interactive dictator, “Savodxon”.

Опираясь на Стратегию Действий развития государства и общества в Республике Узбекистан, Концепцию развития высшего образования до 2030 года, приоритетные направления, выбранные образовательным учреждением, в котором мы ведем деятельность, программе целевых действий, в условиях, предусматривающих нахождение в передних рядах реформ, педагоги обращают особое внимание на интеграцию традиционных и современных методов обучения. В этом отношении не является исключением и процесс обучения узбекскому языку. Наоборот, в то время, когда повышается статус узбекского языка в качестве государственного, естественным процессом является дальнейшее усиление внимания на его развитие и совершенствование методики его обучения.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка в качестве государственного языка» от 21 октября 2019 года – 21 октября 2019 года – в день когда, светлом и бесценном продукту многовековой культуры, научно-образовательного и художественного мышления, интеллектуального потенциала - узбекскому языку был присвоен статус государственного языка, объявлен «Днем узбекского языка», при Кабинете Министров организован департамент по развитию Государственного языка. Наряду с выполнением работ,

направленных на полное и правильное использование возможностей государственного языка во всех сферах общественной жизни государства, в том числе, в государственном управлении, современных и инновационных технологиях, промышленности, банковско-финансовой системе, правоведении, дипломатии, военном деле, медицине и других сферах необходимо отметить такие обозначенные функции, как информационные и коммуникационные технологии государственного языка, в частности, обеспечение достойного места в мировой информационной сети Интернет, создание компьютерных программ узбекского языка и разработка и внедрение в широком масштабе, учебников узбекского языка для местного населения и иностранных граждан[1]. В этом отношении в образовательных учреждениях вопросы обучения узбекского языка в качестве государственного представляют еще большую актуальность. Кстати, профессиональная пригодность и мастерство будущего специалиста в современном период предусматривают знание и применение терминов, используемые в рамках своей сферы, навыков делопроизводства, основ культуры речи и ораторские нормы на государственном языке. Вместе с этим в корне меняется и статус учителя узбекского языка. Теперь он не может выполнять функцию единственного источника информации и роль высшего судьи занятия.

Сейчас его функции связаны с организацией и поддержкой самостоятельного образования студентов, вступлением с ними в контакт, а также с совместным ведением со студентами общественных проектных работ. Во-вторых, требуется от учителя узбекского языка владение педагогическим дизайнерским мастерством, достаточной компьютерной грамотностью. Хотя, и в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года предусмотрено выполнение некоторых мероприятий по внедрению в образовательный процесс цифровой технологии и современных методов, среди них нижеследующие непрерывно связано с деятельностью профессорско-преподавателей:

Известно, что, образовательные формы - (на латыни форма – внешний вид) – это обложка для учебного процесса, его сути, логики и содержания. Имеются следующие основные формы обучения: традиционное обучение – юзма-юз – лицом к лицу, face to face learning; масофавий ўқитиш – дистанционное образование, distance learning; очик ўқув курслари – открытое обучение, Open learning; мослашувчан ўқитиш – гибкое обучение, Flexible learning; аралаш ўқитиш (таълим) – смешанное обучение, Blended learning; электрон ўқитиш (таълим) – электронное обучение, E-learning.

Мы в своей практике, в обучении узбекскому языку точно так же как в методике других предметов видим гармонизированный с дистанционным образованием вид традиционного обучения, то есть результат смешанного обучения.

Деклан Берн о ставшем традиционным “blended learning” (смешанное обучение) пишет следующее: Данный термин указывает на включающие в себя нескольких методов обучения учебных результатов и в то же время применяется для описание обучения, содержащего соответствующих к электронному и самостоятельному обучению различных видов деятельности [5]. В целом, смешанное обучение направлено на эффективное применение богатого педагогического опыта и его символ проявляется в правильном выборе и гармонизации информационно коммуникационных средств обучения, то есть цифровых технологий для достижения высоких результатов с низкими затратами.

В данной системе преподаватель остается в образовательном центре и широко и продуктивно использует возможности интернета. Blended learning дистанционное образование (Distance learning), состоит из аудиторного обучения (Face-to-Face learning) и обучения через интернет (Onlin learning).

Основные принципы, внедряемого на занятиях по узбекскому языку смешанного обучения состоит из следующих: ссылка на точные и теоретические сведения; взаимодействие обучающихся и обучающего; прозрачность обучения.

Этапы внедрения смешанного обучения для занятий по узбекскому языку отражаются в следующем порядке:

1. Подготовка соответствующего к изучаемой теме учебного материала в компактном виде, составление интерактивных упражнений и задач, интерактивных диктантов для практического обучения, их издание печатным способом или создание неограниченных электронных учебных изданий и электронных источников по языковому обучению и внедрение их в учебный процесс, в том числе:

а) учебные программы с разделенными на модули учебными материалами; б) электронные учебные издания, содействующие укреплению правил орфографии и пунктуации; в) учебные программы, включающие в себя правила синтаксиса и пунктуации

узбекского языка; г) электронные словари: электронный орфографический словарь, электронный толковый словарь, электронные словари синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов, образных выражений; д) интерактивные упражнения и диктанты по узбекскому языку; е) программа для создания тестов; ё) электронные таблицы по узбекскому языку; ж) образовательные аудиопрограммы и т.д..

2. Представление текстов с помощью мультимедирования (текст, голос, живое движение, графическое изображение: таблицы, алгоритмы)

4. Проводить инструктаж по изучению представленных материалов.

5. Самостоятельное изучение материалов, представленных студентами.

6. Организация совместной работы студентов на занятиях по установленному расписанию уроков над учебниками и учебными пособиями, художественной и научной литературой, электронными ресурсами.

7. Выполнение учебных планов и кейс-заданий.

8. Организация и оценка контрольных работ по изученным темам.

При реализации смешанного обучения предусматривается предоставление возможности студентам для выражения своих мнений, пробудить уверенность в себе и мотивации учебной деятельности у учащихся, организация помощи более способных студентов слабоуспевающим, предоставить учащимся шанс исправить низкую оценку.

Как реализуется смешанное обучение на уроках узбекского языка? Известно, что узбекский язык считается прикладной наукой. Опираясь на научную программу, созданную по коммуникативно-когнитивному подходу для студентов подготовлены речевые темы и обучающие программы по узбекской грамматике и, не требующие повторной записи репродуктивные и, основанные на частичном поиске интерактивные упражнения. Они собраны в мультимедийном приложении “Savodxon”.

В организации смешанного обучения своеобразие значение имеет мобильное приложение “Savodxon”. Данное приложение предназначено для применения на уроках и внеурочных занятиях по Узбекскому языку для организации самостоятельного обучения студентов групп с каракалпакским, казахским, туркменским языками обучения бакалавриата ВУЗов. Задача мобильного приложения заключается в упрощении процесса укрепления новой темы помощью применения интерактивных упражнений и интерактивных диктантов по изучающимся в рамках предмета речевым и грамматическим темам, автоматизации на уроках практической деятельности преподавателей и студентов, контроль и быстрая, справедливая оценка знаний, умений и навыков студентов.

Пользователи мобильного приложения “Savodxon” могут добровольно выбрать модуль, перейти к упражнениям, оценить свои способности выполняя их, ознакомиться с результатами автоматизированной оценки, сделав скриншот результатов отправить их преподавателю по предмету или сокурсникам. Приложение служит для повышения интереса к предмету у обучающихся, а также для экономии времени преподавателей и достижения высоких результатов не тратя при этом много сил и времени. В нем в удобной для самоконтроля студентов форме размещены всего 150 интерактивных упражнений и диктантов по 15 модулям, по 10 упражнений и диктантов по каждому модулю (Рисунок 1). 10 упражнений каждого модуля составлены от простого - к сложному и включают в себя различные виды интерактивных диктантов. Традиционные диктанты как

словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, самодиктант, графический диктант, переводческий диктант преобразованы в интерактивные диктанты.



Рисунок 1. Мобильное приложение «Savodxon»: обложка, разделы, модули, упражнения.

После самостоятельного выполнения дома задач, поставленных в данном мобильном приложении

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5850 “О мерах коренного повышения престижа и статуса узбекского языка в качестве государственного языка от 21 октября 2019 года” (<http://lex.uz/docs/4561730>).
2. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5847 “Концепция развития высшей образовательной системы Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года. <http://lex.uz/docs/4545884>.
3. Юлдашева Ш. Современные информационные технологии в обучении узбекскому языку. Сборник лекций. – Нукус: 2017.
4. Магомедова К.Т. Этапы развития электронного обучения и их влияние на появление новых технологических стандартов качества электронного обучения. Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences. 2015, vol. 7, no. 2, pp. 22–29. <https://vestnik.susu.ru/ped/article/viewFile/3647/3335>
5. Declan Byrne, Blended learning. http://www.trainingreference.co.uk/blended_learning/bldacg1.htm

РЕЗЮМЕ

Маколада ўзбек тили машғулотларини аралаш таълим асосида ташкил қилишнинг принциплари, босқичлари, усуллари ҳақида сўз юритилади. Аралаш таълим учун ўзбек тилида контент яратиш ва ундан фойдаланишнинг ўзига хослиги, бунда анъанавий таълим ва электрон таълимни уйғунлаштиришнинг баъзи масалалари таҳлил қилинади. Хулосада аралаш таълимни татбиқ қилиш жараёнидаги қийинчиликлар борасидаги мулоҳазалар келтирилиб, мазкур таълимни самарали ривожлантириш йўллари кўрсатиб берилди.

РЕЗЮМЕ

В статье идет речь о принципах организации занятий узбекского языка на основе смешанного обучения. Анализируются некоторые вопросы создания контента на узбекском языке для смешанного обучения и своеобразия его применения, гармонии традиционного и электронного образований. В выводах приводятся обсуждения по трудностям процесса пропаганды смешанного обучения, указываются пути эффективного развития данного вида обучения.

SUMMARY

The article discusses the principles, stages, and methods of organizing Uzbek language classes on a mixed basis. The peculiarities of creating and using Uzbek language content for mixed education are explored in some of the issues of integrating traditional education and e-learning. The conclusion provides an overview of the challenges of implementing a mixed education approach and outlines the ways in which this education can be effectively developed.

CHIZMACHILIK DARSLARIDA IJODIY IZLANISHLAR VA O'YINLI TEXNALOGYALARDAN FOYDALANISH (Charxpalak metodi misolida)

(Charxpalak metodi misolida)

N.O.Yakubova – o'qituvchi

Guliston davlat universiteti

Tayanch so'zlar: chizma, qobiliyat, tasavvur qilish, fazoviy tasavvurlarini shakllantrish, idrok, modellashtrish, fa'oliyat.

Ключевые слова: чертёж, способности, воображение, формирование пространственного воображения, восприятие, моделирование, деятельность.

Key words: drawing, ability, imagination, formation of spatial imagination, perception, modeling, activity.

Ta'lim samaradorligini oshirishda talabalarga topshiriq qilib beriladigan masalalar (grafik ishlar tizimi) muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu masalani mohiyatini ochish borasida talaba ma'lum ma'noda izlanishlar olib boradi. Izlanishlar borasida talaba berilgan topshiriqqa oid ma'lum turdagi bilimlarga ega bo'ladi [5:56]. Ushbu bilim manbaalari talabalarga o'quv-bilish faollashtirish, ularga biror bir masala berilganda ijodiy echa olish, mustaqil va tanqidiy fikirlash, o'z nuqtai – nazarini ishlab chiqar olish va himoya qila olish, shuningdek o'z bilimni muttasil to'ldirib borish va uni o'z faoliyatida qo'llay olish singari xislatlarni tarbiyalaydi.

Charxpalak metodida berilgan har bir masala, yoki grafik ish tizimi, qaysi fan bo'lishidan qat'i nazar u tob ma'noda talabalarni bilishga undaydi.

Shu o'rinda bilish faoliyatiga qisqacha ta'rif berib

o'tamiz.

“Bilish faoliyati” tushunchasi “O'quv faoliyati” tushunchasidan ancha keng. Bilish faoliyatining mazmuniy tomoni o'quv dasturlariga asoslangan formal o'qitish doirasidan chiqadi. Bilish faoliyati inson qurollanishi uchun zarur bo'lgan bilim, malaka va ko'nikma shunigdek, unga zarur bo'lgan ijtimoiy faollik va muhitnigina emas, balki ehtiyojlariga bog'liq ravishda uni tanlay olish, tashkil eta olish va uni hayotga tatbiq etishni shakllantrishdir.

- Bilishga tayyorlash;
- Bilish faoliyatining masala va ko'nikmalari;
- Bilish faoliyatiga ehtiyoj;

Bilish faoliyatini uch darajaga bo'lish mumkin

Birinchi daraja qayta tiklash faolligi o'quvchi materialni yod olish va qayta aytib berish, aytib berish uni namunaga oid tadbir qilish bilan ajraladi.