

ketma-ketligida bajarish meyorga aylanib qolgan uchinchi sinfda vaziyatni tuzatish qiyinroq bo'ladi. Mehnat ob'ektlari birinchi sinfga nisbatan murakkabroq, va mustaqil ish ko'nikmalariga ega bo'lmasdan, hatto o'qituvchining savollari yordamida uchinchi sinf o'quvchilari buyum namunasini tahlil qilishga, o'z ish rejasini tuzishga qiynaladilar. Buning asosiy sababi – fikrlash inertligi, o'ylashni hohlamaslik, kuzatishni, solishtirishni bilmaslik, chunki bolalar ular uchun o'qituvchi o'ylashiga o'rganib qolganlar, ular faqatgina o'qituvchi aytib turgan mehnati operatsiyasini (amalini) bajaradilar. Boshlang'ich sinfda o'quvchilar turli materiallar, ularning xossalari va ishlov berish usullari bilan tanishadilar. O'qituvchi texnologiya darslarini o'quvchilar texnologik amallarni to'g'ri va ongli ravishda bajarishga, materiallar haqidagi bilim larni amalda qo'llashga o'rganadigan, materiallarni tanlashning optimal variantini, qurilmalarni, buyumlarni tayyorlash texnologiyalarini mustaqil topishni biladigan qilib rejalashtirishi kerak. Keyinchalik bu maktabning o'rta va katta bo'g'inida "Axborot texnologiya" ta'lim sohasining mazmunini egallashga asos bo'lib xizmat qiladi. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning ongli ravishda kasb tanlashlari haqida gapirish erta, bu yo'nalishda tayyorgarlik ishlarini olib borish mumkin va kerak. U kasbiy maorifdan – kattalarning mehnati haqida, kasblar va ishlab chiqarish haqida, mehnat tarbiyasi hamda bolalarning qiziqishlarini

va layoqatini o'rganish haqida tasavvurlarni shakllantirishdan iborat bo'ladi. Layoqatni rivojlantirish darajasi ko'p darajada tug'ma qobiliyatga, o'qitish va tarbiyalash sharoitiga bog'liq bo'ladi. Psixologlarning tadqiqotlari ko'rsatishicha, qobiliyatlar harakatda va rivojlanishda mavjud bo'ladi. Ular yuqori egiluvchanlikka ega bo'ladi, hatto zarur hollarda bir qobiliyatning kompensator mexanizmlarini boshqasi bilan almashtirilganda ham mavjud bo'ladi. Shuning uchun ham o'quvchilarni ongli kasb tanlashga tayyorlashda qobiliyatlarning rivojlanish kesimini o'tkazish, mehnat fani bo'yicha biror tipdagi kasbga moyilligini aniqlash va olingan natijalarni hisobga olib keyingi ishlarni rejalashtirish muhim. Qanday tipdagi kasblarni afzal ko'rishini aniqlash va qobiliyatlarni rivojlantirish uchun L.Z.Krasnovskiy taklif qilgan testlardan foydalanish mumkin Har bir tipdagi kasbga ma'lum psixologik talablar qo'yiladi. Masalan, inson – texnika tipdagi kasblar uchun aniq ko'rish, eshitish, tebranish, kinestezik idrok etishga ega bo'lish, harakatlarni yaxshi koordinatsiya qilish, rivojlangan texnik va ijodiy fikrlashga ega bo'lish, diqqat e'tiborini bir narsadan boshqasiga o'tkazish va jamlash, kuzatuvchanlik malakalariga ega bo'lish kerak. Hamma sanab o'tilgan sifatlar asosan kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida mehnat darslarida amaliy ishlarni bajarish hamda texnik va texnologik masalalarni hal qilish jarayonida shakllantiriladi [1,2, 4].

Adabiyotlar

1. Karimov A. Raqobatbardosh kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik asoslari. // "Xalq ta'limi" № 5. - T.: 2017.
2. Abduqodirov A., Pardaev A. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. -T.: "Fan", 2009.
3. Toshmurov D. Ta'lim portali yaratish va undan foydalanish metodikasi. Metodik qo'llanma. G.: GulDU, 2010.
4. Toshmurov D. Ta'lim portalining tarkibiy tuzilishi va uslubiy ta'minoti. Kasb-hunar ta'limi. -T.: 2010.
5. Gaibnazarov X. B.Ergashev. Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish. "Oliy va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning dolzarb muammolari" mavzusidagi ilmiy-metodik seminar ma'ruza materiallari to'plami. -G.: 2016.
6. Abduraimova G. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini texnologiya fanini o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish. "Boshlang'ich ta'limda integratsiyaviy – innovatsion yondashuvlar" respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. -T.: 2019.

РЕЗЮМЕ

Maqolada zamonaviy ta'limning samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkazayotgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki ta'limda belgilangan maqsadlarga erishish darajasi o'quvchi aqliy faoliyatining qanchalik o'sganligi bilan o'lchanishi ta'kidlangan. O'quvchining bilish jarayonidagi faoliyati faollashuvini o'qituvchi tomonidan tashkillashtirish deganda o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish, o'z-o'zini nazorat qilish usullari va metodlaridan foydalanishga asoslangan o'quv materialini mustaqil, faol maqsadli yo'naltirilgan shaklda o'rganish maqsadi muvofiqligi aytib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье отмечается, что исследования, проведенные с целью определения эффективности современного образования, показывают, что уровень достижения образовательных целей измеряется тем, насколько увеличилась умственная активность учащегося. Организация активизации деятельности учащегося в процессе обучения преподавателем подразумевает самостоятельную, активную целенаправленность учебного материала, основанную на использовании методов и приемов самоуправления, самоконтроля учащихся.

SUMMARY

The article notes that studies conducted to determine the effectiveness of modern education show that the level of achievement of educational goals is measured by how much the student's mental activity has increased. The organization of the activation of the student's activity in the learning process by the teacher implies an independent, active purposefulness of the educational material, based on the use of methods and techniques of self-government, self-control of students.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Ш.Р.Таджимова – ассистент преподаватель

Нукусский филиал ТУИТ имени Мухаммада аль-Хоразмий

Таянч сўзлар: таълим тизими, кредит технологияси, анъанавий таълим, кредит-модуль тизими, ECTS тизими, Болонья декларацияси.

Ключевые слова: система образования, кредитная технология, традиционное обучение, кредитно-модульная система, система ЕСКВ, Болонская декларация.

Key words: education system, credit technology, traditional training, credit-modular system, ECTS system, Bologna declaration.

В условиях важных социально-экономических раз- витий, происходящих в нашей республике, возрастает потребность в высококвалифицированных специали- стах. Это, в свой черёд, обуславливает коренное совер- шенствование системы высшего образования. Основой усовершенствования системы образования в нашей республике является преобразование сущности систе- мы образования, а также её формирование на базе усво- ения и применение прогрессивного опыта развитых стран, использование эффективных методов и новых педагогических технологий. Главной целью проведения

реформ в системе высшего образования, во-первых, является исполнение правительственных решений по усовершенствованию качества национальной системы высшего образования, введение национальной рейтин- говой системы, внедрение принципиально новой струк- туры послевузовского обучения, повышение качества обучения иностранных языков, а также подготовка профессиональных кадров отвечающих всем современ- ным требованиям.

Образование в настоящее время требует использо- вание новых технологий, развивающие личность и мо-

бильность, кроме того, формировать профессиональные компетенции каждого выпускника. Так как в настоящее время работодатель ждёт от специалиста не знания информации, а способности работы с этой информацией и умения реализовывать полученные знания. Специалист должен уметь мыслить аналитически и самостоятельно принимать решения, а также не менее важный пункт требования каждого работодателя это знания иностранных языков и работы с компьютером.

В связи с быстрым развитием информационно-коммуникативных технологий, разработкой и внедрением в каждую сферу новых технологий возникают высокие требования к качеству подготовки выпускников информационно-технологических ВУЗов.

Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» от 19 февраля 2018 года и постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий» от 24 июля 2018 года предусматривается полная модернизация и улучшение эффективности квалификации и переподготовки кадров в данном вузе и его филиалах. Самым главным шагом в этой системе является введение кредитной модульной системы обучения для подготовки специалистов информационных технологий и коммуникаций, начиная с 2018-2019 учебного года [1]. Важным стимулом совершенствования высшего образования в области информационно-коммуникативных технологии (ИКТ) является обеспечение вхождения технологических ВУЗов в ряд самых элитных вузов мира.

Многие годы в ВУЗах республики в обучении и преподавании пользовались методами традиционного обучения, и они себя оправдывали. В традиционном виде обучения, как и в каждом виде преподавания, имеются свои достоинства и недостатки. Основным достоинством традиционного обучения является углублённое изучение за короткое время предметов не только по специальности, но и меж-факультетным дисциплинам. К недостаткам, можно отнести следующее: подробное и долгое изучение фундаментальных дисциплин, перегруженность учебными программами и преподавателей и студентов, каждый преподаватель стремился дать студенту как можно более глубокие знания по своему предмету, то есть он являлся главным источником информации, а к окончанию обучения у выпускника ВУЗа отсутствовал целостное знание по предметам [2]. В традиционной форме студент являлся объектом обучения, то есть он выполняет только то задание, которое даёт ему преподаватель то, что считается правильным. Значит традиционная форма обучения мало ориентирована на самостоятельность, творческую способность и активность студента, что не позволяет развитию мышления студента. Данная почти устаревшая форма не отвечает потребностям и желаниям современного человека. Нынешнее поколение практически не воспринимает информацию без современной техники. Им недостаточно только книг, скучных объяснений и заучиваний, которые повторяются каждое занятие. Необходимо что-то новое и модернизированное что студент мог бы сам выбирать, составлять и управлять, а не то, что постоянно контролируется и задаётся преподавателем или руководством. Тогда будет развиваться самостоятельная личность и хороший специалист.

Целью данной статьи является познакомить читателя с совершенно новой кредитно-модульной системой и его преимуществами.

Кредитно-модульная система обучения – это такая организация учебного процесса, которая базируется на

объединении модульных технологий обучения и зачётных образовательных единиц (кредитов). Кредит означает единицу измерения результатов студента набранных за определённое время на определённом этапе обучения. А модуль – это логически-завершённая часть учебной программы, которая отвечает за формирование и развитие компетенции.

Если взглянуть в историю, система кредитов впервые была введена в ВУЗах США в XVIII-XIX вв. Внедрение системы кредитов дало возможность студентам самостоятельно планировать учебный процесс, вносить кардинальные изменения в рейтинговую систему и систему оценки качества учебного процесса, а также создало всевозможные условия для модернизации новых образовательных технологий. Наиболее оптимальной системой во время подписания Болонской декларации была признана система ECTS (European Credit Transfer System- Европейская система взаимозачёта кредитов). Созданная в 1989 году в рамках программы Erasmus система ECTS прошла успешное тестирование и стала продуктивным способом составления учебных программ, получила академическое признание и сегодня употребляется по всей Европе. Данная система облегчила принятие периодов образования за рубежом и, следовательно, повысило качество и объём мобильности студентов по всей Европе. В последнее время ECTS формируется в систему аккумуляции, которая будет выполнена в институтском, территориальном, национальном и европейском уровнях. Это и считается одним из основных целей Болонской Декларации принятой в июне 1999 года.

Болонский процесс своё начало, которое получило подписанием Болонской декларации в 1999 году, считается крупной и глубокой структурной реформой за всю историю высшего образования в Европе. Болонская декларация, подписанная 29 министрами образования многих стран Европы, является декларацией о международном сотрудничестве в области высшего профессионального образования. Она предполагает введение кредитной системы для повышения мобильности и студентов и преподавателей, стимулирование этой мобильности, применение понятных и сопоставимых степеней, внедрение трёхуровневого (бакалавриат, магистратура и докторантура) высшего и послевузовского образования, развитие европейского сотрудничества и усиления европейского измерения [4:4].

В настоящее время знания быстро устаревают. По этой причине задача каждого ВУЗа дать выпускнику безграничное обучение и научить его обогащать и обновлять полученные знания и навыки. Именно на такую организацию обучения нацеленную на бакалавриат. Он даёт законченное высшее образование, что позволяет выпускнику претендовать на соответствующую позицию. После бакалавриата следует магистратура, которой обычно обучаются 1-2 года, направленная на более точную и глубокую специализацию. Главной особенностью модернизированного подхода к профессиональному образованию считается его непрерывность, пожизненное обучение. На эту особенность в Болонской Декларации уделяется особое внимание.

Система взаимозачёта кредитов (ECTS) в Болонской Декларации упоминается как образец, но никакой иной системы не появилось. И ECTS сразу охватила почти всю Европу и была включена во все законы образования [5:10]. Важным преимуществом данной системы являются большая гибкость выбора получаемой знаний в ВУЗе. Это, в первую очередь, даёт возможность студенту обучаться интересным и необходимым предметам выработать свою программу специалиста, что позволяет студенту с первых дней учёбы проявлять свою самостоятельность. Данное качество отличает кредитно-модульную систему от старой – традиционной фор-

мы обучения. Во втором студента загружали объёмами информации и знаний, и он не мог решать, что ему необходимо и какой объём знаний ему необходим. Также здесь преподаватель играет основную роль – он является главным источником знаний. А в кредитно-модульной системе студент исполняет ведущую роль, а преподаватель является консультантом. Кроме того, студент может принимать самостоятельное решение в выборе учителя. Это значит, что если студент считает преподавателя недостаточно опытным, умным и что не владеет хорошими педагогическими навыками, то он имеет право поменять преподавателя. Однако, здесь учитывается мнение не только студента, но и коллег, а также научные достижения преподавателя. Следующим, не менее важным достоинством кредитной технологии является количество часов отведенных на самостоятельную работу студентов. Если в традиционной системе образования в технологическом университете предмет иностранного языка за 20 учебных недель изучали 44 часов практических занятий и 18 часов самостоятельной работы, то в новой системе дисциплина «Иностранный язык» за 1 курс на 1 семестр изучается в количестве 120 часов (25-30 часов 1 кредит). Из них 60 часов отводится практическим занятиям, остальные 60 – для самостоятельной работы студентов. Из этого видно, что на самостоятельную деятельность в кредит-

ной системе уделяется огромное внимание и отводится отдельная роль, что и является отличительной возможностью для студентов работать над собой и развиваться. Самое привлекательное преимущество кредитно-модульной системы – это то, что она является хорошим средством мобильности студентов при переводе с одного учебного заведения на другое, принявшее систему ECTS, так как данная система обеспечивает признание результатов обучения студентов в различных европейских ВУЗах и странах.

Обобщая всё выше изложенное, можно сказать, что внедрение кредитно-модульной технологии обучения в ВУЗы Узбекистана позволит решению немаловажных задач в системе высшего образования, таких как

- повышение академического успеха студента,
- обеспечение гибкой программы по подготовке кадров отвечающих современным требованиям международного и национального рынка труда,
- увеличение объёма мобильности студентов,
- составление индивидуальной программы по желанию студента, что развивает самостоятельность обучающихся специалистов,
- способствование формированию компетенции студентов благодаря переходу от привычного традиционного к модернизированному способу обучения.

Литература

1. «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций», Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-5349 от 19.02.2018.
2. «Кредитно-модульная система обучения». А.А. Тимофеев, Н.А. Ушко, М.А. Ярифа. Современная стоматология. 1/2013. –С.134-136.
3. «Методические рекомендации по внедрению в ВУЗе системы зачетных единиц (кредитов)». Государственный университет управления, Центр качества ; [сост. О.В. Давыдова, В.И. Звонников, М.Б. Челышкова] – М.: ГУУ, 2010. –С. 50.
4. «Болонский процесс в России: история и современность». Национальный офис Erasmus в России. -М.: 2017. –С. 44.
5. Методические рекомендации по внедрению в вузе системы зачетных единиц (кредитов). Государственный университет управления, Центр качества ; [сост. О.В. Давыдова, В.И.Звонников, М.Б.Челышкова] – М.: ГУУ, 2010. –С.50.

РЕЗЮМЕ

Республикамізда таълим тизимини такомиллаштиришнинг асоси – бу таълим тизимининг мохиятини ўзгартириш, шунингдек, уни ривожланган мамлакатларнинг илғор тажрибасини ўзлаштириш ва қўллаш, самарали усуллар ва янги педагогик технологиялардан фойдаланиш асосида шакллантиришдир. Ана шундай замонавийлаштирилган хорижий технологиялардан бири – бу кредит-модуль тизимидир. Кредит-модулли ўқитиш тизими – бу модулли ўқитиш технологиялари ва кредит таълими бўлинмаларининг (кредитлар) бирлашмасига асосланган ўқув жараёнини ташкил этишдир.

РЕЗЮМЕ

Основой усовершенствования системы образования в нашей республике является преобразование сущности системы образования, а также её формирование на базе усвоения и применение прогрессивного опыта развитых стран, использование эффективных методов и новых педагогических технологий. Одним из таких модернизированных зарубежных технологий является кредитно-модульная система. Кредитно-модульная система обучения – это такая организация учебного процесса, которая базируется на объединении модульных технологий обучения и зачётных образовательных единиц (кредитов).

SUMMARY

The basis of improving of education system in our republic is the transformation of the essence of the education system, also its formation on the basis of assimilation and application of progressive experience of developed countries, the usage of effective methods and new pedagogical technologies. One of such modernized foreign technologies is credit-modular system. Credit-modular training system is such an organization of the educational process which is based on the combination of modular training technologies and credit educational units (credits).

ЖОҚАРЫ ОҚЫҰ ОРЫНЛАРЫНДА “ДЕНЕ ТӘРБИЯСЫ ГИГИЕНАСЫ” ПӘНИНИҢ ТУТҚАН ОРНЫ ХӘМ ТИЙКАРҒЫ БАҒДАРЛАРЫ

А.Қ.Утепберганов – биология илимлериниң кандидаты, доцент

П.Ж.Мамутов – ассистент оқытушы

Әжсинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: спорт, саламат турмуш тарзи, жисмоний маданият, фармакология, реабилитология, диетология.

Ключевые слова: спорт, здоровый образ жизни, физическая культура, фармакология, реабилитология, диетология.

Key words: sport, healthy lifestyle, physical education, pharmacology, rehabilitology, dietetics.

Республикамызда соңғы жылларда дене тәрбиясы хәм спорттың ғалабалығына ерисиў, халық арасында саламат турмыс тәризин енгизиў, имканияты шекленген шахслардың физикалық реабилитациясы ушын зәрүр шәрт-шараятлар жаратыў хәм елимиз спортшыларының халық аралық спорт ареналарында мүнәсип қатнасыўлары ушын үзликсизис-илажлар әмелге асырылып келинбекте.

Соның менен бир қатарда, дене тәрбиясы хәм спорт тараўында халықтың саламатлығын асырыў хәм бекемлеўде анық дәстүрлер ислеп шығыў, оларды

әмелиятта қолланыў, жасларды спортқа кеңнен тартыў хәм олар арасынан талантлы спортшыларды таңлап алыў, спорт түрлери бойынша жоқары нәтийжелерди тәмийинлеўши тәжирийбелі спортшылардан миллий сайланды командаларды дүзиў хәм теренер-оқытушылар ушын қосымша шәрт-шараятлар жаратыў бүгинги күнниң әхмийетли машқалаларының бири есапланады.

Излениўдиң мақсети: дене тәрбия хәм спорт тараўында кадрлар таярлаў системасын жетилистириў хәм илимий дәрежелилигин асырыў.