

Шулардан келиб чиккан ҳолда мактабгача ёшдаги болалар билан ташкил этиладиган жисмоний тарбия машғулотларининг асосий вазифалари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

мактабгача ёшдаги болаларга умумий жисмоний маълумотларни бериш, бунда уларнинг жисмоний таълим-тарбиясига оид ақлий, технологик, ахлоқий, этик ва эстетик қадриятларни ўзлаштиришига эришиш;

болаларда саломатлик, жисмоний таълим-тарбия ва спортга оид қадриятларни ўзлаштиришда онгли эҳтиёжни шакллантириш;

боладаги жисмоний сифатлар, ҳаракатга оид кўникмаларининг барқарор ривожланишига эришиш;

боладаги жисмоний имкониятларнинг табиийлик принципига мувофиқ тарзда индивидуал ривожлантириш;

жисмоний тарбия машғулотларида болаларнинг ҳар томонлама баркамол шахс сифатида шаклланишларига эришиш;

жисмоний тарбия машғулотларида болаларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда янги педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш ва ҳ.к.

Педагог ва психологларнинг фикрича, ўсиб келаётган ёш авлодни жисмоний тарбиялашдан мақсад – шахснинг жисмоний ва маънавий маданияти асосларини шакллантириш, саломатлик заҳираларини соғлом турмуш тарзида фаол ҳамда узок муддат давомида амалга ошириладиган қадриятлар тизими сифатида юксалтиришдан иборат.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида болалар билан ташкил этиладиган жисмоний тарбия машғулотларининг сифат ва самарадорлигини юқори даражага кўтариш зарурияти мавжуд. Мана шу зарурият ҳал этилса, республикаимизда ўсиб келаётган авлоднинг ҳар томонлама соғлом, бақувват бўлиб етишишларига ҳамда жамиятимизнинг тез суръатларда ривожланиб кетишига шубҳа қолмайди.

Адабиётлар

1. Козлова В.И. Физиология развития ребёнка. -М.: Педагогика. 1999. Созревание основных физиологических систем организма детей. Под ред. М.М.Кольцовой. М.: 2000.
2. "Илк қадам" Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури // Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 7 июлидаги 4-сонли хайъат йиғилиши қарори билан тасдиқланган.
3. www.dates.gnpbu.ru/3-8/Kregomar/kregomar.html

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида жисмоний тарбия машғулотларини ташкил этишдаги муаммолар, бу соҳада амалга ошириладиган ислохотлар, мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама соғлом, баркамол бўлиб шаклланишлари йўлида амалга ошириладиган ишлар, соҳадаги муаммолар, камчилик ва ютуқлар тўғрисида баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны проблемы организации физического воспитания в дошкольном образовании, реформы в этой сфере, проводимая работа по обеспечению здоровья и разносторонности дошкольников, проблемы, недостатки и достижения в данной области.

SUMMARY

The article describes the problems of organizing physical education in preschool education, reforms in this area, ongoing work on ensuring the health and versatility of preschoolers, problems, shortcomings and achievements in this area.

ЛИДЕРСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ – КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Сайтбекова – кандидат педагогических наук, доцент

Ш.Гайратова – студентка

Нижеследующий государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: раҳбар, шахс, таълим, жамиятни ривожлантириш, ёшлар.

Ключевые слова: лидер, личность, образование, развитие общества, молодёжь.

Key words: leader, personality, education, development of society, the youth.

Перемены, происходящие в нашем обществе, охватывают все стороны жизни, предъявляя большие требования к каждому человеку, его знаниям, личностным качествам и, прежде всего, профессиональной подготовке. Перед молодежью, как никогда, остро стоит задача не просто постоянно пополнять и углублять свои знания, овладевать последними достижениями науки и техники, но и подготовить себя как конкурентоспособного специалиста, обладающего определенным набором лидерских качеств.

Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов отмечал, что «Без преувеличения можно сказать, наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придёт нам на смену, какие кадры мы воспитаем [1]. Указанные обстоятельства подчеркивают насущную потребность в более глубоком исследовании проблемы развития лидерских качеств у выпускников колледжей [4]. В настоящее время происходит понимание того, что именно от качества образования напрямую зависит уровень экономического развития общества и качества жизни людей. Поэтому в современных условиях предъявляются повышенные требования к качеству образования. В частности, ориентир делается на воспитание молодёжи как саморазвивающейся конкурентоспособную личность, способную к успеху и лидерству в своей профессиональной деятельности [2]. Особое внимание в решении этой задачи уделяется тому, чтобы личность не только научилась

принимать самостоятельные решения, но и нести за них ответственность. Богатое наследие ученых-мыслителей Востока составляет основу формирования профессионального уровня и культуры будущего учителя. Прогрессивные мыслители заложили основы нового просвещения, новой образованности, выражая интересы, думы, надежды передовых общественных сил своего народа, стремились осмыслить общественную жизнь своей эпохи. Так, Абу Наср аль Фараби в главную очередь выделял проблему всестороннего развития и совершенствования человека. Его философия заключается в воспитании совершенного человека. Он рассматривает широкий круг вопросов обучения и воспитания, о роли учителя в учебно-воспитательном процессе. Великое наследие Абу Али ибн Сины характеризует его как неутомимого борца за разум и свободомыслие. Педагогические положения из его трудов свидетельствуют о том, что решение проблемы целостного развития личности будущего учителя будет тогда, когда будут использованы возможности личности, ориентированные на настойчивое изучение науки, стремление к совершенству, принятию и осознанию принципа «жить не только для себя, но и для других», творческого подхода к своему делу, высоких моральных качеств личности [3]. В педагогических трудах Алишера Навои значительное место занимают требования к учителю, который должен не только в совершенстве знать свой предмет и обладать глубокими знаниями, но и понимать

нужды народа, показывать во всем пример, утверждал, что знание и мудрость украшают человека. По мнению Махмудхаджи Бехбуди смысл национального прогресса заключается в воспитании всесторонне развитого, образованного гражданина в экономике и образовании. А будущее зависит от новых кадров, специалистов и образованной молодежи. Исходя из этого, нужны новые методы обучения.

Пользу и престиж образования пропагандирует Ахмад Югнаки, создав систему формирования и развития личности, в которой важными условиями являются: образованность, гармоничное развитие, нравственное воспитание, культура поведения и общения, а также обучение и умственное развитие. В научно-педагогических идеях учёных Востока отмечено, что как бы развит ни был человек умственно и силен физически, он не может быть полноправным членом общества и принести ему пользу, если не обладает нравственными нормами, такими как гуманность, дружба, верность, твёрдая воля, твёрдый характер, любовь к труду, скромность. Психолого-педагогический анализ феномена лидерства важно начать с вариантов его определения, которые могут существенно отличаться друг от друга по разным параметрам.

Лидер – член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий (Р.Л.Кричевский).

Лидер – член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы (Л.И.Уманский).

Лидер – это такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или органи-

зует их вокруг себя, при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми и способствует организации и управлению этой группы при решении групповых целей.

Лидерство – это один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда личность выполняет роль лидера, т.е. объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия. Частично перекрываясь понятиями «управление», «руководство», лидерство характеризует вместе с тем и специфическую форму отношений в группе или организации.

Выделяют формальное и неформальное лидерство. Процесс влияния на людей через личные способности, умения и другие ресурсы получил название неформального лидерства. Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определённого набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние, или воздвигается на других, с другой, лидерство – это процесс преимущественно не силового воздействия в направлении достижения группой или организацией своих целей. Лидерство представляет собой специфический тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей [4]. Ранние традиционные концепции предлагали определять эффективное лидерство на основе либо качеств лидера, либо образцов его поведения. Ситуационность в этих случаях во внимание не принималась. Эти концепции, в конечном счёте, утонули в бесконечном множестве выявленных качеств и образцов поведения, так и не создав завершённой теории данных в таблице 1.

Таблица 1. Типология лидерства

Лидер может быть	Основание для типологии
- нормальный (официальный) - неформальный (обладает общепринятым авторитетом, но не занимает официальных лидерских позиций) - смешанный	Сфера взаимоотношений
- лидер по определению путей к достижению групповой цели - лидер по оптимальному решению технических задач - лидер по установлению психологического климата - лидер по содержанию групповой атмосферы	Признак формирования межличностных отношений и распределение функций в группе
- лидер-инициатор - лидер-организатор (деловой лидер) - лидер-эрудит - лидер-генератор эмоционального настроения (эмоциональный лидер) - лидер-умелец	Функции, реализуемые лидерами
- инструментальный лидер (функциональный лидер) - эмоциональный лидер - универсальный (сочетает оба типа в определенных пропорциях)	Типы групповой деятельности: инструментальная и экспрессивная
- лидер-организатор (лидер-созидатель) - лидер-дезорганизатор (лидер-разрушитель)	С позиции организованности
- универсальный лидер (лидер в любой обстановке) - ситуативный лидер	Характер деятельности
- авторитарный лидер - демократический - смешанный	По стилю руководства

Исходя из выше сказанного, вытекает заключение, что общим моментом для всех определений лидерства является признание важным фактором стимулирования лидером действий членов группы во время достижения ими групповых задач. В этом смысле лидер оказывается человеком, который вплотную подходит к реализации норм и ценностей группы.

Литература

1. Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век. –Ташкент: «Ўзбекистон», 1992. –С. 175.
2. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. –Ташкент: 1998. –С. 63.
3. Юзикаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. –Ташкент: 2005. –С.32.
4. Гапонюк З.Г. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств учащихся профессионального колледжа. // Вестник университета (ГУУ). – М.: 2008. №5. - С.25-29.

РЕЗЮМЕ

Маколада ҳар томонлама ривожланган рақобатбардош қобилиятли шахсни шакллантириш ва ушбу жараёнда унинг етакчилик фазилатларининг аҳамияти ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о значении лидерских качеств в становлении и формировании всесторонне развитой конкурентно способной личности.

SUMMARY

The article talks about the importance of leadership qualities in the formation and development of a comprehensively, competitively capable personality.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA AXBOROT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA METODIK ASOSLARI

I.E.Suyunov – doktorant

Guliston davlat universiteti

A.K.Egamberdiyev – sport ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari

Guliston olimpiya xazinalari kolleji

Tayanch so'zlar: axborot texnologiyalari, multimedia, differensiallash, individuallashtirish, integrallashuv, liberallashuv, sintezlashuv, loyiha, politexnik ta'lim, kompetent.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедиа, дифференциация, индивидуализация, интеграция, либерализация, синтез, проект, политехническое образование, компетенция.

Key words: information technology, multimedia, differentiation, individualization, integration, liberalization, synthesis, project, polytechnic education, competence.

Innovatsion yondashuvlar asosida axborot texnologiyalari fanini o'qitishda ta'lim samaradorligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar sharoitida ta'limni differensiallash va individuallashtirishga keng imkoniyat yaratiladi. Davr talabiga mos mutaxassis tayyorlash muammolarini yechish bevosita ta'limda yangi axborot texnologiyalariga asoslanishini taqozo etadi. Axborot texnologiyalarini qo'llashda ta'lim mazmunini standartlashtirishdan individual va differensiallashga yo'naltiriladi, natijada ta'limni individuallashtirish va bilimlarni o'zlashtirilishini boshqarish imkoniyatini yaratadi [1,2].

Ta'lim jarayonini takomillashtirish ta'limdagi muhim muammolardan hisoblanib, boshlang'ich ta'limda o'quvchi imkoniyati va qobiliyatidan kelib chiqib dars o'tish shakllarini o'quvchiga mos qilib yaratilishi maqsadga muvofiqdir. Ta'limni innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish o'quvchilarni qachon o'zini-o'zi aqliy o'stirish va mustaqil o'qishning muhimligini, ahamiyatini anglashi bilan bog'liq bo'ladi.

Bilim oluvchilarda mustaqil ishlashga oid kasbiy ko'nikmasini tarbiyalash muhim vazifalaridan biri bo'lib, ta'lim samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi [5, 6].

Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda ta'lim maqsadlari, metodlari, mazmuni, shakli, vositalari va jarayonlariga yangicha yondashuv asosida fanlarning integrallashuvi va sintezlashuvi ma'lum maqsadlarga yo'naltirilganligi uchun loyihalash metodiga tayanadi. Dars jarayonini loyihalash metodi asosiy e'tiborni bilimni egallashda kerakli shaxsiy qobiliyatlar va ko'nikmalarni o'rganishga qaratadi, loyiha, o'rganish jarayonida nazariy bilan amaliyotni bog'lashi, o'quvchilar tomonidan mustaqil rejalashtirila oladigan, mehnatni tashkil etishga va amalga oshirishga yordam beradigan bo'lmog'i lozim. Loyiha usulining asosiy maqsadi topshiriqni bajarish uchun kerakli barcha bilim va ko'nikmalar jarayon davomida o'rganilishi davor, bunda o'quvchilar berilgan topshiriqni bajarishda vazifalarni o'zaro taqsimlab, loyiha guruhi sifatida mustaqil ravishda rejalashtirishdan boshlab to amalga oshirish va xulosa chiqarishga qadar birgalikda ishlashadi [4,5].

Hozirgi davrda ta'limning samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkazayotgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki ta'limda belgilangan maqsadlarga erishish darajasi o'quvchi aqliy faoliyatining qanchalik o'sganligi bilan o'lanadi.

O'quvchining bilish jarayonidagi faoliyati faollashuvini o'qituvchi tomonidan tashkillashtirish deganda o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish, o'z-o'zini nazorat qilish usullari va metodlaridan foydalanishga asoslangan o'quv materialini mustaqil, faol, maqsadli yo'naltirilgan shaklda o'rganish tushuniladi.

Ta'limda kutilgan natija pedagog va o'quvchi orasidagi munosabatga ko'proq bog'liq bo'lganligidan, bu munosabatlar bilan bog'liq muommalarni echishga hizmat qiluvchi hamkorlik pedagogikasining rivojlanishiga ehtiyoj kuchaymoqda.

Ta'lim maqsadlariga erishishda pedagog va o'quvchining hamkorlikda faoliyat ko'rsatishi uchun o'rganilgan asosiy omillar quyidagilardir:

- samarali ta'limda pedagog va o'quvchining bilimi hamda malakasining o'sishini ta'minlash;
- o'quvchi bilim olishiga ehtiyojining oshishi uning bilim olish faoliyatining faollashuviga, o'z navbatida o'qituvchining ham o'z ustida ishlashi va malakasining o'sishiga;
- o'quvchi larning kichik guruhlarda ta'lim olishini modellashtirishga;
- o'quvchilarning o'z-o'zining faoliyatini boholashga sharoit yaratish.

O'tkazilgan nazariy va amaliy tadqiqotlarga asoslanib, axborot texnologiyalari fanini samarali o'rganish bo'yicha quyidagi xulosalarni berish mumkin:

- o'rganish rag'batlantirilishi kerak (maqrov orqali);
- o'quvchilar o'zlarining o'rganishdagi yutuqlari haqida xabardor bo'lsalar,
- qiziqtirish kuchaytiriladi;
- o'rganishning faol davrlarini tashkil qilish kerak;
- o'rganish o'tayotgan davrda ko'pgina qulay holatlarni qo'llash, o'quv vaziyatlarini o'zgartirib turish kerak;
- o'quvchilar qancha ko'p faol bo'lib o'rganishsa, o'zlashtirish davomli va muvaffaqiyatli bo'ladi, o'rganishning interaktiv usullaridan foydalanish va guruhviy o'rganishni o'tkazish kerak;
- o'quv jarayonida yordamchi usullarni qo'llash orqali o'rganish samarasini oshirish mumkin [1].

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini axborot texnologiya fanini o'qitishda metodik tayyorgarligini takomillashtirish hamda innovatsion yondashuv asosida axborot kompetentligini rivojlantirishning uzluksiz o'zgarib borishi, axborot muhiti sharoitida samarali mehnatga layoqatli shaxsni shakllantirishda politexnik ta'lim va texnologik tayyorgarlikning rolini hisobga olgan holda "Axborot texnologiyalari" ta'lim sohasini o'rganish zarurligini va uning bosh maqsadini – o'sib kelayotgan avlodda uning hayot faoliyatini ta'minlash maqsadida yangi texnologiyatqisodiy fikrlashini hamda texnoetikani shakllantirish maqsadida texnosoha, uning jonli va jonsiz