

theoretical knowledge with practice. Achievements in education are based on the interdependence of theory and practice. Only if students can apply their knowledge in practice, if they can apply it in practice, can they become true experts in their profession.

When we look at the history of mankind, the birth of every child from its mother is not just a natural-biological phenomenon of birth, but it is born with buds of a certain ability. But he is a human being, a parent in the family as a person; and in society it is formed through the activities of

educators and various communities in the educational process. As society developed, so did the need to nurture mature, well-rounded individuals, and they changed, renewed, and served society. In the process of creating educational institutions at different stages of human society, theoretical understanding, generalizing and applying the accumulated experience in the field of teaching and educating the younger generation, pedagogical science and pedagogical education emerged on the basis of the needs of society.

References

1. Xoliqov A. Pedagogical skills. -T.: 2010. B-61.
2. Ataeva N., Salaeva M., Hasanov S.. General pedagogy. -T.: 2013, -P. 61.
3. Yusupov H., Eshpulatov Sh. Formation of pedagogical skills in future primary school teachers. – Samarkand: 2008, -P. 40-45.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ижодий жараёни тадқиқ қилиш, ижодий талаба учун қулай муҳит яратиш, янги нарсаларни ихтиро қилиш, янги модель яратиш, асл санъат асарини яратиш, мавжуд моделини факат кичик томонига ўзгартириш киритиш, мустақил қарорлар қабул қилиш, шахсий ҳулосалар чиқариш ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

Данная статья представляет собой исследование творческого процесса, создание благоприятной среды для творческого ученика, изобретение нового, создание новой модели, создание оригинального произведения искусства, внесение небольших изменений существующей модели, делать независимые решения, приводить личные выводы.

SUMMARY

The article studies creative process, creating comfortable environment for gifted students, inventing a new things, new models, creating a real waster pieces of art, and also there presents some changes into ready objects, independent decisions, drawing personal conclusions.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А.Позиллов – старший преподаватель

Гулистанский государственный университет

Таянч сўзлар: олий таълим муассасаси, ахборот коммуникатив технологиялари, инглиз тили, тилни ўқитиш.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, информационные и коммуникационные технологии, английский язык, обучение языкам.

Key words: higher educational institutions, ICT, Russian language, language teaching.

Современная образовательная политика активизировала процессы международных контактов, в том числе приток иностранных студентов, обучающихся в узбекских вузах. Расширяется пространство взаимодействия, общения в сфере учебной, научной, духовной, социокультурной деятельности, что обеспечивает возможность разностороннего обмена информацией. В этой связи возникают новые направления в образовательном поле как в Узбекистане, так и за рубежом. Многие узбекские вузы считают подготовку русскоязычных кадров одним из приоритетных направлений своей деятельности. Обучение учащихся русскому языку в современных условиях требует не только специальной профессиональной подготовки педагогов, но и специфических форм, методов и средств обучения. В этом направлении действует ряд педагогических факультетов, где проходят подготовку преподаватели русского языка и литературы для профессиональной деятельности со студентами, аспирантами, стажерами.

Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения иностранному языку показал, что эта система обладает возможностями совершенствования, обусловленными современными компьютерными технологиями. В настоящее время система обучения русскому языку как иностранному не вполне удовлетворяет потребностям современного общества. Так, привлечение в педагогической практике компьютерных технологий для повышения эффективности обучения языку является недостаточным. Наблюдается явное несоответствие уровня теоретического осмысления этих технологий потребностям практики, накопленному опыту и современному уровню развития педагогической науки.

Таким образом, можно констатировать противоречия:

- между содержанием и формами информационно-компьютерной подготовки преподавателей вуза для работы со студентами, их недостаточной компетенцией

в этой области и отсутствием системного теоретического знания в подготовке преподавателей для работы с информационно-компьютерными технологиями;

- между возможностями компьютерных технологий обучения, личностными потребностями учащихся в этих технологиях и реальной педагогической практикой обучения русскому языку как иностранному в вузе, которая строится в основном на традиционных подходах и не использует компьютерный ресурс в должной степени.

С учётом этих противоречий определена проблема исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий.

Проблема исследования определяет и его цель, заключающуюся в разработке педагогических основ компьютерного обучения иностранных студентов русскому языку, более эффективного по сравнению с существующей психолого-педагогической профессиональной практикой.

Исследование опирается на работы, связанные с исследованием познавательной активности и средств ее формирования, проблемами развивающего обучения, разработкой способов формирования познавательных потребностей и ценностных ориентиров, развитием социализации-индивидуализации личности в онтогенезе, развитием исследовательской культуры будущего педагога, научными основами готовности к профессиональной деятельности, знаниями об общих закономерностях профессионального развития педагогов.

В работе применяются следующие методы исследований:

- теоретический анализ современной литературы по профессиональной педагогике и психологии, её семантической детерминации;

-специальной литературы по преподаванию иностранных языков и усвоению знаний, коммуникативной компьютерной лингвистике, компьютерным технологиям;

-идеализация, моделирование, научное прогнозирование и проектирование, диагностическое и монографическое описание; логико-гносеологические методы (наблюдения, изучение опыта, педагогические эксперименты);

-диагностические методы (тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик), базирующиеся на методе корреспондентского сбора данных, обобщение инновационного педагогического опыта преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного с помощью компьютера, эмпирические методы наблюдения за коммуникативно-речевой и деятельностью иностранных студентов с использованием ЭВМ, психолого-педагогический и диагностико-статистический анализ учебной деятельности студентов, качественный и количественный анализ результатов экспериментов.

В экспериментальных работах приняли участие более 200 студентов 1 и 2 курсов из числа, которых были сформулированы экспериментальные и контрольные группы.

Этапы исследования включили следующие:

На первом этапе проводился анализ научно-педагогических и учебно-методических материалов по проблемам использования средств информационно-коммуникативных технологии при изучении русского языка в условиях информатизации образования. Выявлены психолого-педагогические цели использования средств информационно-коммуникативных технологии в процессе обучения русскому языку и разработаны требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств информационно-коммуникативных технологии на уроках русского языка. Были определены теоретические и практические подходы к проблеме, изучен обширный библиографический материал, проведен анализ литературных и других источников. На основе этого была сформулирована тема исследования, определена его проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, обоснован выбор методологии и методов исследования.

На втором этапе:

-были определены основные направления обучения студентов, использованию средств ИКТ на уроках русского языка в профессиональной деятельности и разработана информационная система с иллюстрациями и заданиями;

-были апробированы готовность студентов применять ИКТ в своей профессиональной деятельности, разработана методика исследования.

На третьем этапе была проведена экспериментальная работа по использованию средств современных ИКТ на уроках русского языка.

В ходе эксперимента активно использовались методы исследования, как беседа, тесты, диспуты, игры и дискуссии. Исследование показало, что использование современных ИКТ вместе с новыми педагогическими разработками значительно повышают эффективность обучения и ее роль в формировании современного образа мышления будущих специалистов -учителей русского языка и литературы.

Также, опытно-экспериментальная работа подтверждает первоначальные теоретические предположения, а разработанная методика может быть использована при изучении русского языка для повышения эффективно-

сти обучения и повышения информационной культуры студентов.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическое значение работы заключаются в том, что впервые разработана теоретико-практическая концепция, синтезирующая научные основы компьютерного обучения русскому языку как иностранному, преподавателем, профессионально подготовленным к использованию компьютерных технологий в вузе:

-разработано понятие «готовность студентов к обучению в языковой среде», включающее практическое овладение языком как средством общения в разных сферах (учебной, бытовой, профессиональной, социокультурной), что значительно расширяет профессиональную компетенцию педагога-русиста в постановке педагогических целей процесса компьютерного обучения;

- разработан принцип адаптивности предметного содержания к информационному обучающему продукту с учётом его структурирования в компьютерные программы, специальные компьютерные учебные курсы, электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы Интернета, что обуславливает профессиональную компетенцию преподавателя - интеграции методического обеспечения компьютерного обучения иностранному языку в высшем образовании;

- разработана оптимальная концепция содержания компьютерного дидактического ресурса, включающего в единстве с методическим обеспечением специфику профессиональной компетенции педагогов-русистов в применении компьютерных технологий как фактора достижения педагогических целей в развитии готовности студентов к обучению в вузе;

- описана динамическая модель профессиональных компетенций преподавателя-русиста в организации процесса компьютерного обучения русскому языку как взаимосвязь видов этих компетенций: умение использовать компьютерные программы, обеспечивающие работу в Интернете; знание ресурсов Интернета (международных проектов для изучающих языки, систем дистанционного обучения, страноведческих ресурсов); знание принципов создания и функционирования веб-страниц как особого способа организации учебного материала;

- представлена система организационных форм процесса компьютерного обучения русскому языку как иностранному с использованием ресурсов Интернета, которая интегрируется различными моделями уроков (средства мультимедиа, интерактивный Интернет, виртуальное общение), что открывает новые возможности структурирования форм обучения иностранному языку в профессионально ориентированной дидактике высшего образования;

- разработаны интеллектуально-развивающие, профессионально и личностно-ориентированные компьютерные технологии включения различных аспектов речи в обучающие компьютерные программы с преимуществом самостоятельного проблемно-ситуативного изучения русского языка вне языковой среды;

- выявлены факторы вариативности разработанных компьютерных технологий в зависимости от личностных целей обучаемых, содержания и условий обучения, возможности постоянного взаимодействия с преподавателем с помощью компьютерных линий связи для активного использования русского языка вне языковой среды.

Литература

1. Abdukadirov A.A., Teoriya i praktika intensivatsii podgotovki uchiteley fiziko-matematicheskix dissiplin: Aspekt ispol

- zovaniya kompyuternix sredstv v uchebno-vospitatel'nom protsesse: dissertatsiya ... doktora pedagogicheskix nauk : 13.00.01, Tashkent. gos. ped. in-t im. Nizami, Tashkent, 1990, pp. 312-334.
2. Andryunina M.V., Yazikovaya kultura kak instrument sotsialnogo vospitaniya Aviable: http://www.rusnauka.com/23_SND_2008/Pedagogica/26653.doc.htm.
 3. Aripov M., Begalov B., Begimkulov U., Mamarazhbov M. Ahborot tehnologijalari. -Tashkent.: "NOSHIR", 2009. – p. 368.
 4. Azizhodzhaeva N.N. Voprosy podgotovki uchitelja v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - Tashkent: TGPI, 1995. – p.64.
 5. Babaskina, E. G. Metodika ovladenija perevodcheskoj strategiej posredstvom razvitiya poznavatel'noj aktivnosti studentov: na primere discipliny «Predperevodcheskij praktikum»: avtoref. dis.... kand. pedagog. nauk: 13.00.02. – Moscow: 2011. – p. 6-23.
 6. Batrakova E. B., Neyro-lingvistikicheskoye programirovaniye kak sposob obucheniya yaziku. Aviable: http://www.rusnauka.com/6_NITSB_2010/Pedagogica/59043.doc.htm.
 7. Begimkulov U. Povyshenie kvalifikacii pedagogicheskix i upravlencheskix kadrov vysshix obrazovatel'nyh uchrezhdenij. Uz-bekiston oliy ta'lim tizimida kadrlar resurslarini boshqarish va rivojlantirish. Tashkent - 2014. pp. 5-12.
 8. Dzhuraev R.H. Teoriya i praktika intensivizatsii professional'noj podgotovki uchashhihsja proftehuchilishh. – Tashkent: Fan, 1992. – p.259.
 9. Galskova N.D., Gez N.I. Teoriya obucheniya inostrannim yazikam. Lingvodidaktika i metodika / Ucheb. posobiye dlya stud. lingv. uni-tov i fak. in. yaz. vissh. ped. ucheb. zavedeniy. – 5-ye izd. – M.: Izd.sentr «Akademiya», 2008. pp. 336.
 10. Karamysheva T.V. Izuchenie inostrannyh jazykov s pomoshh'ju komp'yutera: v voprosah i otvetah. SPb, 2001.
 11. Karpov A.S. Internet v podgotovke budushhih uchitelej inostrannogo jazyka. Inostrannye jazyki v shkole, 2002, No.4. pp.60-64.
 12. Kashina E.G., Traditsii i innovatsii v metodike prepodavaniya inostrannogo yazika / Ucheb. posobiye dlya studentov filol. fakul.uni-tov. Samara: Izd-vo «Univers-grupp», 2006.pp. 43-75.
 13. Lyaudis V.Ja. Psihologicheskie principy konstruirovaniya dialogovykh obuchajushhih programm v situacii komp'yuternogo obucheniya. Psihologopedagogicheskie i psihofiziologicheskie problemy komp'yuternogo obucheniya. -M.: Pedagogika, 1985. – p. 85.
 14. Isyanov R., K.Rustamov, N.Rustamova, H.Sharifhodjaeva, Formation Of ICT Competence of Future Teachers in the Classes Of General Physics. Journal of Critical Reviews. Taiwan, 2020. Aviable to: <http://www.jcreview.com/index.php?fulltxt=97211&fulltxtj=197&fulltxtp=197-1586092459.pdf>.
 15. Robert I.V. Sovremennye informacionnye tehnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy, perspektivy ispol'zovaniya. -M.: Shkola-Press, 1994. – p.321.
 16. Robert I.V. Teoreticheskie osnovy sozdaniya i ispol'zovaniya sredstv informatizacii obrazovaniya: Avtoref. dis. .dok. ped. nauk. M.: 1995. – p.40.
 17. Inogamova Dilfuza, Rustamova Nodira. Using of Interactive Teaching Methods in The Process of Self-Education of Future Teachers. International Journal of Psychosocial Rehabilitation (2020) ISSN:1475-7192, Volume 24, Issue 9, pp. 447-454. <https://www.psychosocial.com/article/PR290052/21295/>.
 18. Rustamova Nodira Rustamovna. (2020). Training Of Students Of Cognitive Processes Based On Vitagen Educational Situations. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 869 - 872. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/10834>.
 19. Rustamova N.R. Development Of Technology Based On Vitagenic Experience Using Media Resources In Higher Educational Institutions Students Teaching. International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9, Issue 4. Aviable to: <http://www.ijstr.org/final-print/apr2020/Development-Of-Technology-Based-On-Vitagenic-Experience-Using-Media-Resources-In-Higher-Educational-Institutions-Students-Teaching.pdf>.
 20. Kadirova Munira Rasulovna, Pulatovna, Ergasheva Shahlo Modernization of Creative Competence of Students in Medical Higher Educational Institutions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020, Vol. 24 Issue 1, p1721-1733. 13p. 2 Charts. Aviable to: <https://www.psychosocial.com/article/PR200272/9560/>.
 21. Kadirova Munira Rasulovna, Axmedova Uktamhon Erkinovna, Tuychieva Odina Sobirovna, Iminaxunova Iroda Xusenovna, Ismailova Sayyora Tulkinovna. Teaching foreign vocabulary of the medical field to students of medical higher educational institutions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020, Vol. 24 Issue 6, p.527-535. DOI: <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I6/PR260057>.
 22. Sergeeva T. Nove informacionnye tehnologii i sodержanie obucheniya. Informatika i obrazovanie. 1991, - No. 1, - pp. 3-10.
 23. Shirmatov S. The Technology of Development of a Culture of Students' Communication (Based on Social Networks) International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), ISSN: 2278-3075, Volume-IX, Issue-II, December 2019. Aviable to: <http://www.ijitee.org/download/volume-9-issue-2>
 24. Sweet Henry, Wrenn, Charles Leslie. 'Henry Sweet', Transactions of the Philological Society. – London: Oxford University Press. 1946. vol. 46, pp. 177-201
 25. Tolipov U.K. Praktika realizacii innovacionnyh tehnologij v vuze// KrOGPI im.Tarasa Shevchenko, 2013. – Vyp. - S. 162-164.F.Barona,
 26. Uzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 son “Uzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi tugrisida”gi Farmoni. Aviable: www.lex.uz.
 27. Voronova E. N. Sovremennye texnologii i metody obucheniya inostrannomu yaziku v VUZe // <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-i-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада нофилологик йўналиш талабаларига инглиз тилини компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг мазмуни, самарали жиҳатлари, психологик – педагогик ва назарий асослари ёритилган. Талабаларга инглиз тилини АКТ дан фойдаланган ҳолда ўргатишнинг ўзига ҳос хусусиятлари, замонавий таълим талаблари ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье определены и решены следующие задачи: проанализировать состояние использования ИКТ в работе преподавателей русского языка в вузах; выявить педагогические цели использования средств ИКТ в процессе обучения русскому языку в условиях личносно ориентированного подхода; определить требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств ИКТ на уроках русского языка; разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий использования средств ИКТ в повышении качества обучения русскому языку в вузе.

SUMMARY

The article identifies and resolves the following tasks: to analyze the state of the use of ICT in the work of Russian language teachers in universities; to identify the pedagogical goals of using ICT tools in the process of teaching the Russian language in a person-centered approach; determine the requirements for the structure, content of educational material and organization of educational activities using ICT tools in Russian language lessons; to develop and experimentally test the effectiveness of pedagogical conditions for the use of ICT tools in improving the quality of teaching the Russian language at a university.