

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси “Илк қадам” давлат ўқув дастури.
3. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг “Давлат мактабгача таълим ташкилоти педагогларининг иш ҳужжатларини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 30 августдаги 155-сон буйруғи.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида” 2019 йил 12 июлдаги 577-сон қарори.
5. Материалы симпозиума опубликованы в сб.: Психологическая служба в школе / Под ред. Э.-М.Ю. Верник, Х.И.Лийметса, И.М.Мангуса, Ю.Л.Сызьда. –Таллин: 1983, Т. 1. –С. 155. Т. II. –С. 191.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. -М.: 1991.

РЕЗЮМЕ

Мақолада амалдаги мактабгача таълим ташкилоти психологик хизмат фаолиятининг модели ва стратегияси хақида сўз юритилган. Педагог-психологнинг мактабгача таълим психологик хизматидаги фаолияти, бурч, масъулияти, имкониятлари, уни ташкил этишдаги камчиликлари тўғрисидаги маълумотлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается о современной модели и стратегии деятельности психологической службы дошкольного образования. Представлена информация о деятельности педагога-психолога в психологической службе дошкольного образования, его обязанностях, ответственности, возможностях, недостатках в её организации.

SUMMARY

The article describes the modern model and strategy of the psychological service of preschool education. Information is provided about the activities of a teacher-psychologist in the psychological service of preschool education, their duties, responsibilities, opportunities, and shortcomings in its organization.

МОНИТОРИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

З.Н.Усмонов - преподаватель

Ферганский государственный университет

Таянч сўзлар: мониторинг, социологик сўров, жисмоний статус, жисмоний маданият – соғломлаштириш иши, педагогик эксперимент.

Ключевые слова: мониторинг, социологический опрос, физический статус, физкультурно-оздоровительная работа, педагогический эксперимент.

Key words: monitoring, sociological survey, physical status, physical fitness work, pedagogical experiment.

В Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева УП-5368 от 5 марта 2018 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта» сказано, что «повышение и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, привлечение их к физической культуре и спорту имеет важное значение» [1].

Актуальной проблемой системы народного образования Республики Узбекистан является повышение качества подготовки педагогических кадров по физическому воспитанию осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в сельских общеобразовательных учреждениях, решение которой во многом связано с модернизацией содержания образования и внедрением инновационных педагогических технологий в учебный процесс по физическому воспитанию с учётом влияния региональных факторов.

В Республике Узбекистан более половины общеобразовательных школ расположены в сельской местности и почти 60% сельского населения проживают на селе, что определяет актуальность изучаемой проблемы. Кадровая политика государства направлена на подготовку квалифицированных учителей физической культуры, которые обязаны решать задачи по ликвидации обнаруженных негативных факторов связанных с большой текучестью педагогических кадров на селе и накладывает огромную ответственность на факультеты физического воспитания для решения проблемы обеспечения педагогического процесса при подготовке специалистов в сфере физической культуры и детского спорта.

Оздоровительная направленность занятий физической культурой в режиме учебного дня, вызывает необходимость поиска новых инновационных педагогических технологий с учётом региональных и материально-спортивных факторов сельской местности, постоянной коррекцией учебного процесса с целью обеспечения мониторинга за объёмом физических нагрузок предъявляемых к школьникам различного уровня дви-

гательной подготовленности и состояния их здоровья [2;23].

Современное развитие педагогической науки вызывает необходимость внедрения в учебный процесс системы образовательных учреждений инновационных педагогических технологий, связанных с разработкой и внедрением современных достижений в сфере педагогической науки физического воспитания и детского спорта.

Непрерывность процесса базового обучения, на основе постоянного мониторинга, должна обеспечиваться за счёт единства урочных и внеурочных форм физической культуры и спорта, оптимального сочетания физических нагрузок, способствующих устойчивой адаптации школьников сельской местности к учебному процессу.

Проводимые нами на протяжении многих лет экспериментальные научные исследования по проблеме сельского физического воспитания и спорта, дают основание считать, что попытки реанимировать физкультурно-оздоровительную, рекреационную и спортивно-массовую работу старыми организационными формами и методами не дают положительного результата.

К сожалению, занятия физической культурой в сельских образовательных учреждениях, по-прежнему, имеют направленность на решение задач, отражаемых только показателями выполнения школьниками зачётных нормативов предусмотренных учебной программой и тестами здоровья «Алпомиш» и «Барчиной»

Исследования методом анкетирования проведённые в сельских общеобразовательных учреждениях выявили наличие слабой материально-спортивной базы, неполным комплектом спортивного оборудования, отсутствием специалистов, имеющих высокую профессиональную квалификацию по физическому воспитанию и спорту.

Мониторинг результатов педагогического тестирования уровня двигательных способностей и состояния здоровья учащейся молодёжи проживающих в сельской местности, проведённых совместно с представителями

медицинских учреждений, выявили неблагоприятное воздействие региональных экологических факторов связанных с влиянием гипертермии в весенне-летний период и связанный с проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий, что даёт основание для изучения данной важной проблемы [3:432].

На основе полученных результатов проведённого социологического опроса учителей сельского школьного физического воспитания было выявлено, что одной из эффективных форм занятий в режиме учебного дня общеобразовательной школы, являются мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Проведённый анкетный опрос учителей физической культуры работающих в сельских общеобразовательных школах, выявили интересующие нас факторы данной профессии. Так, возраст учителей физической культуры в сельских образовательных учреждениях Ферганской области составил от 22 до 30 лет–17%, от 30 до 40 лет 26%, от 40 до 50 лет 35%, 50 лет и выше 22%.

Педагогический стаж работы окончивших специализированный факультет и приступивших к работе в сельской общеобразовательной школе составил–7%, до 5 лет–24%, от 5-10 лет 26%, от 10 до 20 лет 17%, от 20 до 30 лет 14%, выше 30 лет 12% учителей.

На вопрос, «Почему Вы решили выбрать профессию учителя физической культуры?» Привлекла работа с детьми–16%, по наставлению родителей–4%, 34%–стремились получить высшее образование, 9%–убеждены в способностях к данной профессии, где в основном это были студенты, имеющих спортивные разряды по избранному виду спорта в период их обучения в вузе, 6%–привлекла престижность профессии, 29%–желание служить в органах внутренних сил и 2% имели другие мотивы [4].

Проводить физкультурно-оздоровительную работу со школьниками в системе образовательных учреждений только представителями физкультурной профессии считаем не целесообразным и рекомендуем привлечение к данной работе всего педагогического коллектива школы.

Анализ анкетных данных позволил выявить, что большинство молодых учителей предметников имеют высшее образование (92%) и естественно, полученные ими теоретические знания и практические навыки на занятиях физической культурой в период обучения в вузе позволяют им принимать активное участие во всех внеурочных формах физкультурно-спортивных мероприятиях школы.

С целью определения умений учителей сформулировать мнение о «физкультурно-оздоровительной работе» сводились к следующим формулировкам: уроки физкультуры, внедрение в учебный процесс здоровые берегающих технологий, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, рациональное питание, уроки здоровья, спортивные секции, формирование у детей желания принимать участие в оздоровительных мероприятиях, реализация воспитательных, образовательных и оздоровительных задач физической культуры [4:179].

Интерес представлял вопрос о самооценке учителями предметниками своих знаний умений в физкультурно-оздоровительной деятельности, позволяющих определить свой уровень вузовской подготовки по физическому воспитанию в процессе практической работы в школе. Высокие показатели отметили лишь 7% молодых учителей, как выяснилось они ранее занимались избранным видом спорта, достаточный – 38%, удовлетворительный–34%, недостаточный – 21%.

На вопрос, «Что мешает Вашему участию в физкультурно-оздоровительной работе с учениками?» Неуверенность в своих спортивных способностях–21%,

слабая материально-спортивная база школы–19%, недостаточное количество практических навыков ведения физкультурно-оздоровительной работы–12%, неудовлетворенность заработной платой–17%, неприятие сельского взрослого населения в отношении участия женского коллектива молодых учителей в физкультурно-оздоровительной работе–22% и 9% учителей не смогли сформулировать причину своего отказа.

На основании полученных результатов устного опроса учителей предметников было выявлено, что лишь–18% из них в состоянии составить комплекс утренней гигиенической гимнастики, 23%–провести физкультурные минутки в классе в процессе уроков, 6%–могут определить параметры состояния своего здоровья, 9%–провести педагогическое тестирование физического развития и двигательной подготовленности с анализом полученных результатов у школьников, организовать уроки физической культуры в школе–8%, принимать участие в организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях–15%, провести беседы о здоровом образе жизни–21% (Рис.1)

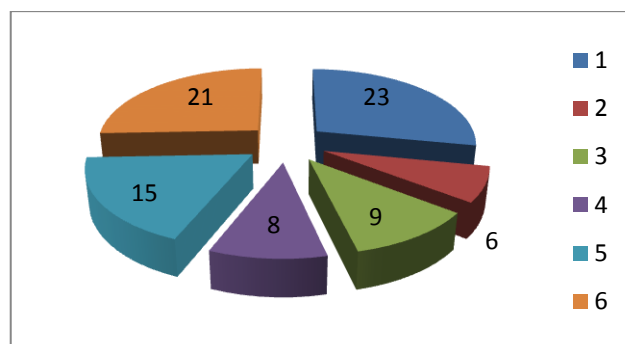


Рис. 1 Результаты анкетного опроса учителей предметников работающих в сельской общеобразовательной школе

На вопрос, «Что необходимо для ведения физкультурно-оздоровительной работы в школе?» Знание и умение реализовать воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи физической культуры–35%, знание теоретических и методических основ физической культуры–26%, умение организовывать и проводить занятия физическими упражнениями–18%, умение объективно оценивать физическое развитие и двигательную подготовленность школьников–21% [5:40-46].

Проведённое исследование учительского коллектива работающих в сельских образовательных учреждениях позволили определить их отношение к собственному здоровью, где было выявлено, что 84% опрошенных учителей-мужчин указали на отсутствие вредных привычек в виде курения, 37%–учителей иногда выполняют физические упражнения в режиме учебного дня доставляющие им радость, желание вести активный образ жизни и воспитывать у учеников потребность в занятиях физическими упражнениями, 19%–изъявляли желание повысить свои теоретические знания в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности и 3% учителей указали, что занятия физической культурой не влияют на их здоровье.

На основании проведённых исследований, было рекомендовано включение в вузовский учебный процесс предмета «Педагогическая валеология», формирующего готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности будущих учителей предметников при работе в сельской общеобразовательной школе–87%.

Регулярный мониторинг физкультурно-оздоровительной работы в сельских общеобразовательных школах позволил, получить достоверную информацию результаты которых позволяют совершенствовать педагогическую деятельность по физическому воспитанию в сельской системе школьного образования.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева УП-5368 от 5 марта 2018 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта».
2. Исмоилов Т.У. Бошланғич синфларда жисмоний тарбия – соғломлаштириш тадбирларининг педагогик хусусиятлари. Автореф. дис. канд. пед. наук. -Т.: 2011, -С. 23.
3. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Монография. –Ташкент: 2018, -С. 432.
4. Шарипова Д., Мусурманова А., Таирова М. Формирование здорового образа жизни. -Т.: УзГос ИФК, 2005, -С.179.
5. Комков А.Г. Социологические основы формирования здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста. // Теория и практика физической культуры. 2004, № 1. -С. 40-46.

РЕЗЮМЕ

Мақолада қишлоқ умумтаълим муассасаларида ишлайдиган педагогик жамоа жисмоний маданият ўқитувчиларининг жисмоний маданият – соғломлаштириш ишларини такомиллаштириш ва жисмоний маданият фанидан базавий машғулотларни ўтказиш бўйича педагогик тадқиқотларнинг мониторинги натижалари келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются результаты мониторинговых педагогических исследований по проведению базовых занятий по физической культуре и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы педагогического коллектива учителей предметников работающих в сельских общеобразовательных учреждениях.

SUMMARY

The article discusses the results of monitoring pedagogical research on conducting basic classes in physical culture and improving the physical education and health activities of the pedagogical team of subject teachers working in rural educational institutions.

THE ORIES ON LISTENING COMPREHENSION IN LANGUAGE LEARNING

D.Utepbergenova – assistant teacher

S.Kurbaniyazova – senior teacher

R.Otarbaeva - assistant teacher

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: алоқа, тилшунослик, ёндашув, нутқни идрок этиш, механизм, ўқитиш методикаси.

Ключевые слова: коммуникация, лингвистика, подход, речевое восприятие, механизм, методика обучения.

Key words: communication, linguistics, approach, speech perception, mechanism, teaching methods.

The role of English as one of the world's international languages results in efforts to find more effective ways of teaching it as a foreign language. The role of listening comprehension in second language learning was taken for granted for a long time, little research was done and it was given little pedagogical attention. Listening comprehension was not seen as a specific methodological issue [1:43]. However, listening comprehension is one of the most important components of oral speech communication: about 40-50% of communication time is spent by adults listening. V.B.Kasevich, [3:28] arguing for the role of listening in the communicative skills, stated that more than three quarters of what children learn at school is achieved through listening. Listening is a leader among all other kinds of speech skills (speaking, reading, and writing) and it provides the basis for their development. Recently the problems of oral speech perception and listening comprehension learning have attracted much greater interest. Most exams now include a listening component. It is an accepted fact now that programs for teaching listening comprehension cannot be based on the intuition and experience of its authors but should be backed by scientific findings in the fields of speech perception, corpus linguistics, and etc. However, foreign language teachers often do not take into consideration the psycho-physiological and linguistic basis of the process of speech perception, which prevents them from developing purposeful and consistent programs to teach foreign language listening comprehension.

The issue raised in the work can be discussed within the following areas of focus: levels and mechanisms of speech perception and comprehension; the level of listening and speech comprehension skills of students; methods to overcome linguistic and extralinguistic difficulties in training listening skills; listening strategies; development and effective use of listening comprehension training programs.

The speech perception process is not open for direct observation; or, more precisely, it is the least explicit of the four language skills. It is a complex multilevel process which can be investigated only by modeling the mechanisms of speech perception. In the framework of foreign language teaching it is necessary to model the mechanisms of foreign language learners' perception and compare

them with the perception mechanisms of native speakers. More than that, it should be noted that a person who has just started to learn a foreign language has to rely on perception mechanisms in his native language which leads to perception interference. There is only scarce research in this field which gives data on how, for example, Russian learners perceive English, what their typical mistakes are, what is the most challenging for them in interpretation of an aural speech input.

L.Vandergrift [6:78] argues that, when listening, people draw on the following knowledge sources: linguistic knowledge, pragmatic knowledge, and prior (experiential) knowledge. They consider the linguistic source to be the fundamental one. It is represented by semantic, phonological and syntactic knowledge of the target language which helps the listener to assign meaning to the sound stream of the connected speech.

Most researchers support J.C.Richards [7:4] idea that only a professional who is well aware of the linguistic basis of speech activity can be efficient in teaching a language. However, in practice the main principle employed in second language teaching is still the principle of "self-learning ability of the perceptive system" [2:94]. The listening activities used in teaching in most cases only test learners how well they can listen without actually teaching them how to listen. This tendency to test rather than teach listening continues in many classrooms to this day.

Major psycholinguistic approaches to foreign language learning agree that a learner needs to be exposed to input, however, there is no agreement on the type of input needed and how such input is processed in order to become acquired [2:1268]. The main criteria which are taken into consideration when designing listening aids are contextual, personal, criterion of authenticity, sociolinguistic, the linguistic form of the speech signal, the instructional goal, etc. Undoubtedly, the linguistic form of the materials used for teaching listening comprehension is of great importance, but it is usually only said that the linguistic form should not be too difficult for the students to process, it should correspond to their language proficiency level without explaining how the linguistic form of a speech signal can influence the process of listening or what the students should know about it to increase their awareness of what they learn to do D.Mendelsohn [4:149]