

Ўқувчиларнинг тараккиётига йўналтирилади. Амалдаги анъанавий таълим жараёнида ўқитувчининг бутун эътибори ўқувчининг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган ҳолда ҳамкорликка асосланган ўқув-билув жараёнида бу фаолият ўқувчиларни ўзаро ҳамжиҳатлик ва дўстона муносабатлар асосида ижодий ривожлантиришга қаратилади. Бунинг учун ўқитувчи нафақат педагогик маҳорат, балки замонавий билимлар, таълим технологиялари билан қуролланган бўлиши керак. Ўқитувчи ҳамкорликка асосланган ўқув-билув жараёнининг туб моҳияти, мазмуни, мақсад ва вазифаларини ҳам яхши билиши талаб этилади.

Ўқитувчи АКТдан фойдаланиб, ташкил этилган таълим жараёнининг дидактик хусусиятлари ва тамойилларини ўрганиш билан бир қаторда, биргаликдаги ўқув фаолиятини методик жиҳатдан узлуксиз таъминлаш йўллари, ўқувчиларда ўз фаолиятларини ташкил этиш тажрибасининг шаклланиши, таълим оловчиларни ривожлантириш имкониятлари, ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга хизмат қиладиган вазиятларнинг дарс жараёнидаги ўрни ва аҳамиятини англаб олади.

Математика дарсларида ўқув-билув жараёни натижаларини таҳлилда ўқитувчилар қуйидагиларга амал қилишлари керак: ўқув-билув жараёни ўқувчиларни ривожлантириш имкониятини таъминлай олиши ва ўқитувчининг ўзаро ҳамкорлик

жараёнини ташкил этишга тайёрлиги; асосланган ўқув-билув жараёнининг ўқувчилар орасида дўстона муҳитни таркиб топтиришга қодирлиги. Ўқитувчининг АКТ воситасида таълим жараёнини ташкил этишга йўналтирилган фаолияти самарадорлиги [7].

Ўқитувчиларнинг АКТ воситасида таълим жараёнини ташкил этишда таянладиган тамойиллар ва назарий ёндашувларни билишларини қуйидаги параметрлар ёрдамида аниқлаш мумкин: таълим жараёнига технологик жиҳатдан ёндаша олишлари, ҳамкорликка асосланган таълим жараёнига инсонийлик тамойиллари асосида ёндашишлари ҳамда ўқувчиларнинг имкониятларини билиш ва баҳолай олиш йўналишлари орқали.

Хулоса қилиб айтганда, илмий-педагогик, социологик, фалсафий, информатика ва коммуникация соҳасидаги манбаларни киёсий-типологик таҳлил қилиш асосида бошланғич синф ўқувчиларининг математикавий компетенцияларини шакллантиришда АКТ воситаларидан фойдаланиш ҳам педагогик ҳам психологик жиҳатдан катта аҳамият касб этиши аниқланди. Бу эса, бошланғич синф ўқувчиларининг математикавий компетенцияларини шакллантиришда АКТ воситаларидан фойдаланиш технологияси мазмунини такомиллаштириш, уни татбиқ қилиш йўналишлари, босқичлари, усулларини, педагогик шарт-шароитларини ўрганишга эҳтиёж мавжудлигини кўрсатади.

Адабиётлар

1. Диванова М.С. Бошланғич синфларда математика фанини ўқитишда ахборот технологияларидан фойдаланиш. Услубий қўлланма. – Тошкент: 2013, 46-б.
2. Абдуллаева Ш.А. Педагогик диагностика. Дарслик. –Тошкент: Университет, 2019, 310-б.
3. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета. Дисс... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Москва: 2002, -С.197.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие. –Оренбург: 2012, -С. 291.
5. Черняева Э.П. Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов вузов в процессе использования электронного учебника. Автореф. дисс... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Владикавказ: 2007, –С. 21.
6. Касимов Ф.М. Бошланғич синф математика дарсларида ижодий топшириқлар тизими // Педагогика фанлари номзоди бўйича диссертацияси автореферати. –Тошкент: 2008, 23-б.
7. Мухамедшина А. В. Электронный учебник по математике в средней школе-образовательный ресурс нового поколения. Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». 1 квартал 2011, ART 11-1-04. Киров: 2011 г. URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2011/11104.htm>. Гос. рег. Эл № ФС 77-414. – ISSN 2225-1618.

РЕЗЮМЕ

Бошланғич синф ўқувчиларининг математикавий компетенцияларини шакллантиришда ахборот-коммуникацион воситалардан фойдаланиш жараёнини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш бу соҳада мавжуд бўлган ёндашувлар, тушунчалар, қарашлар, таълимотларни тўплаш, тасниф қилиш ва уни ўқитувчи фаолиятига жорий этиш зарурлиги бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш зарурлигига қаратилган масалалар бўйича мақолада тадқиқот олиб борилган.

РЕЗЮМЕ

Определение педагогических условий организации процесса применения средств информационно-коммуникативных технологий при формировании математических компетенций учащихся начальных классов исследована на основе необходимости разработки научно-методических рекомендаций с целью классификации в этой сфере существующих подходов, понятий, взглядов, сборов учений и её внедрения в деятельности учителя.

SUMMARY

The definition of the pedagogical conditions for organizing the process of using information and communication technologies in the formation of mathematical competencies of primary school students is investigated on the basis of the need to develop scientific and methodological recommendations in order to classify existing approaches, concepts, views, collection of teaching in this area and its implementation in the teacher's activities.

ОРФОЭПИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА

Н.К.Саримсакова - старший преподаватель

Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан

Таянч сўзлар: рус тили, нутқ маданияти, орфоэпик компетенция, курсантлар, профессионал-контекстли нутқ фаолияти.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, орфоэпическая компетенция, курсанты, профессионально-контекстная речевая деятельность.

Key words: Russian language, speech culture, orthoepic competence, cadets, professional-contextual speech activity.

Перед военными вузами Узбекистана ставится задача языковой подготовки курсантов, способных к лаконичной и эффективной коммуникации средствами профессиональной культуры речи [1:5-9, 50-54].

В рамках государственного стандарта республики Узбекистан основное назначение языковой подготовки курсантов военных вузов состоит в формировании профессиональной коммуникативной компетенции, в

контексте которой понятие «языковой компетенции» позиционируется как многоаспектный речесознаваемый и речепродуктивный феномен, проявляющий себя совокупности отдельных самостоятельных компетенций [2:248].

Республиканский компонент государственного образовательного стандарта, охватывающий общеобразовательную и профессиональную сферы, определяет тот

должный объем знаний, умений и навыков, который в дальнейшем обеспечивают профессиональную подготовку будущих военнослужащих высокого качества и уровня. Региональный компонент стандарта (в нашем случае в области военной профессии) ориентирован, в основном, на профессиональный цикл, направленный на удовлетворение требований и нужд работодателей, а также законодательной сферы и сферы власти. При этом контроль уровня качества профессиональной подготовки играет главную и регулирующую роль [3:93-95].

Усиление внимания в рамках социального и государственного заказа к владению узбекскими обучающимися военных вузов русским языком как языком межнационального общения связано, прежде всего, с тем, чтобы обеспечить высокий профессиональный уровень выпускника военного вуза, довести его [уровень] до высокочастотности зарубежного специалиста.

Так, в составе языковой компетенции, определяемой как сумма знаний словарных единиц во владении ими согласно определенным формальным правилам, в рамках которых осуществляется трансляционное соответствие передаваемых и воспринимаемых в вербальной коммуникации лексических единиц, придающих информации осмысленность и максимальную эффективность высказывания [4:248].

Говоря о структуре языковой компетенции в контексте освоения русского языка как межнационального, необходимо отметить, что в ней [структуре] выделяют ряд составляющих относительно самостоятельных компонентов, к которым относят: лексическую компетенцию, грамматическую и семантическую компетенции, фонологическую, орфографическую и орфоэпическую компетенции. Важность формирования данных компетенций в рамках языковой подготовки неоспорима. Каждый из компонентов языковой компетенции определяет особую функцию коммуникационного взаимодействия, среди которых в условиях современных реалий поликультурности профессионального сообщества (включая военную профессиональную сферу) особое внимание привлечено к формированию орфоэпической компетенции.

Эта значимость подчеркивается необходимостью эффективного общения в военной профессии, призванной зачастую решать задачи экстренного назначения, в рамках которых вербальная коммуникация должна максимально учитывать произносительные нормы языка на фоне сформированности профессионального языкового портфолио [5:185-189, 52-54].

Согласно результатам контент-анализа, в спектре рассмотренных определений понятия «орфоэпическая компетенция» были выделены следующие базовые семантические компоненты, среди которых: а) способность использовать произносительные нормы; б) отсутствие орфоэпических ошибок; в) продуцирование речи на основе норм и правил.

Таким образом, считаем необходимым отметить, что результаты контент-анализа, а также структурно-частотного анализа лексики «орфоэпическая компетенция», позволяют сформулировать следующее определение данного понятия: орфоэпическая компетенция – это способность владения нормами устного и письменного литературного языка, реализуемых в речевой деятельности на основе правил произношения в языке, а также орфоэпических знаний, умений и навыков, что позволяет избегать допущения орфоэпических ошибок в речевых действиях, демонстрируя должный уровень произносительно-слуховой и речевой культуры, способствующей достижению соответствия с целями высказывания, коммуникативной целесообразностью и условиями общения на фоне высокой культуры мышления, обусловленной отчетливостью и ясностью про-

изношения, соотносительностью звуков и букв, лексическим ударением, интонационностью, дикцией, громкостью, темпом, ритмом речи говорящего [6].

Однако, необходимо отметить, что при акцентированной орфоэпической подготовке курсантов достижение задач формирования правильного исследования различных ученых на сегодняшний день акцентируют внимание на том, что преподавание курсантам военных вузов Узбекистана русского языка и культуры речи в рамках развития их орфоэпической компетентности имеет свои особенности, обусловленные реальными потребностями будущих военнослужащих в области русского языка [7:24].

Одной из таких потребностей является формирование у курсантов военных вузов орфоэпической компетенции. Ее значение в языковой подготовке будущих военнослужащих достаточно велико и обусловлено приобретением различных языковых умений и навыков, составляющих структуру самой орфоэпической компетенции.

В ней [орфоэпической компетенции] интегрируются фонетические, фонационные, интонационные и пр. умения и навыки, позволяющие говорить о структуре самой компетенции наиболее объективно.

Считаем необходимым отметить, что, согласно требованиям государственных стандартов нового поколения, курсанты в течение всего периода обучения должны овладевать языковыми нормами русской речи, включая различные нормативные языковые средства.

Однако, тем не менее, очень важным при этом становится орфоэпический концепт, так как владение орфоэпическими навыками, являющимися многоплановыми и многоаспектными, позволяет на этапе обучения и в дальнейшем более успешно организовывать коммуникативное взаимодействие на так называемом эмотивно-эмпатийном и регулятивно-организационном уровнях русскоязычного военноориентированного общения [8:144-148, 31-35].

Обучаясь правильному владению звуковым строем русского языка, правильным произношением, а также культурой голоса, курсанты совершенствуют свои орфоэпические навыки, позволяющие им впоследствии прибегать к общению в любой его форме.

Если же орфоэпические навыки не будут сформированы должным образом, то курсант как будущий военнослужащий, чья профессиональная деятельность реализуется в порой экстремальных условиях, может столкнуться с такой проблемой, когда с трудом будет воспринимать обращенную к нему быструю, эмоционально окрашенную речь, а также речь, произносимую в условиях различных шумовых помех. Коммуникативный контакт в таких условиях выполнения, например, срочной служебно-боевой задачи, будет всецело нарушен, если собеседник не будет владеть произносительными навыками или грубо нарушать произносительные нормы.

Таким образом, формирование орфоэпических навыков будущих военнослужащих на этапе профессионального образования и начальной профессиональной самореализации является важной и постоянной задачей, так как сформированность у обучающихся устойчивых норм произношения и должный уровень развития их орфоэпической культуры обеспечит в дальнейшем нормальное функционирование монологической и диалогической устной речевой деятельности.

Таким образом, подводя итоги, можем отметить, что владение орфоэпическими нормами русского языка (особенно в его устной форме) для будущих военнослужащих является значимой основой успешного выполнения профессиональной деятельности, в которой многие ее аспекты (принятие решения в рамках иерархического коммуникационного взаимодействия, отдача

приказов и распоряжений, от которых зависит правильность и четкость выполнения служебно-боевой задачи и мн. др.) обусловлены эффективной коммуникацией.

В этом понимании значимости орфоэпической компетенции и совершенствования орфоэпической грамотности данные явления представляют собой сложнокомпозиционную структуру. Однако, освоение орфоэпической компетенции в сфере военно-профессиональной деятельности позволяет избежать двусмысленности понимания высказывания, выстраивания догадок об информативном контексте в процессе восприятия, а также исключать нелепости при речепродуцирующей деятельности, находиться постоянно в состоянии готовности к четкому речевому изъяснению и выражению тех мыслей, которые необходимо точно передать.

Формирование орфоэпической компетенции имеет концептуальную включенность в контекст методики обучения в рамках современной методической теории. Данная теория предопределяет наличие и своевременную разработку (обновление) следующих основных аспектов:

-разработку методики обучения, имеющей направленную включенность в профессиональную подготовку будущих военнослужащих;

-реализацию интегративного компонента, обусловленного связями с такими науками как педагогика, лингвистика, психология и т.д.;

-соответствие методики современных преобразований и тенденций перспективного развития военной профессиональной сферы;

-методика должна иметь отечественный, а не зарубежный концептуально-идеологический и теоретико-методологический базис.

Формирование орфоэпической компетенции курсантов военных вузов является на сегодняшний день достаточно актуальной проблемой, которая, осуществляя опору на современные инновационные дидактико-методологические и развивающе-воспитательные подходы и технологии, реализуемые в образовательном учреждении, накладывает ответственность как на преподавателя русского языка, так и на самого курсанта.

Литература

1. Ахтамбаев Р.П. Особенности речевой культуры в работе военных переводчиков. Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2014. № 1 (13). -С.5-9; Барышников Н.В., Шевцов И.О. Культура речи офицера: идеал и реальность. Интернет-ресурс: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page> (Дата обращения 18.10.2019); Мельникова А.Ю. Проблемы обучения русскому языку как иностранному студентов из Узбекистана. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 2. -С. 50-54.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. -М.: МГЛУ. 2005. -С. 248.
3. Гойибназарова Г.Н., Латыпова А.Р. Государственный образовательный стандарт в республике Узбекистан. Вопросы науки и образования. 2018. № 5 (17). -С. 93-95.
4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. -М.: МГЛУ. 2005. -С.248.
5. Тюменева Н.П. Речевая культура курсантов вузов ФСИН. Человек: преступление и наказание. 2014, № 3 (86). -С. 185-189; Тараканова А. М. Формирование фонетико-фонологической компетенции у студентов языкового вуза. Наука, образование и культура. 2016. № 8 (11). -С. 52-54; Миханцева А. И. Формирование орфоэпической компетенции в процессе освоения норм произносительной речи родного языка. Международный студенческий научный вестник. 2014. Интернет-ресурс: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005954> (Дата обращения 20.10.2019).
6. Уточнено автором.
7. Чухлебова И.А. Обучение иностранных военнослужащих научному стилю речи русского языка: автореф. ... дис. канд. пед. наук. -Елец: 2007, -С. 24.
8. Лавринова Н.Н. Особенности культуры общения военнослужащих. Аналитика культурологии. 2009. № 15. -С. 144-148; Петрусевиц А.А., Жумаханов А.З. О соотношении лично-социально-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов. Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 11 (211). -С. 31-35.

РЕЗЮМЕ

Мақолада курсантларнинг орфоэпик компетенцияси тушунчаси, моҳияти ва тузилиши долзарб масала килиб қўйилган. Муаллиф ушбу муаммони келажак харбий хизматчиларнинг орфоэпик компетенциясини шакллантириш доирасида кўриб чиқади. Мақола орфоэпик компетенцияни шакллантиришнинг тобора кучайиб бораётган аҳамиятини исботлайди, касбий йўналтирилган оғзаки нутқни такомиллаштириш зарурлигини кўрсатади. Муаллиф курсантларнинг орфоэпик компетенциясининг тузилишига этибор қаратади, ушбу компетенцияни шакллантириш учун «Рус тили» фанини ўқитишнинг асосий имкониятларини кўрсатади. Шунингдек, мақолада курсантларнинг орфоэпик маҳоратини шакллантиришнинг методологик воситалари, улардан фойдаланиш бўйича мисоллар келтирилган. Муаллиф бошланғич касбий ўзини англаш босқичида курсантларнинг орфоэпик компетенциясини шакллантириш муҳим ва доимий вазифа эканлигини таъкидлайди, чунки талаффузнинг барқарор стандартларини ва нутқ маданиятини тўғри ривожлантириш келажакда монологик ва диалогик нутқ фаолиятининг нормал ишлаши-ни таъминлайди.

РЕЗЮМЕ

В статье актуализируется понятие, сущность и структура орфоэпической компетенции курсантов. Автор рассматривает данную проблему в рамках формирования орфоэпической компетенции будущих военнослужащих. В статье обосновывается возрастающая значимость формирования орфоэпической компетенции, перечисляются основные причины, указывающие на необходимость совершенствования профессионально-ориентированной устной речи. Автор уделяет внимание структуре орфоэпической компетенции курсантов, показывает основные возможности преподавания дисциплины «Русский язык» для формирования данной компетенции. В статье также представлены методические средства формирования орфоэпической компетенции курсантов, приводятся примеры их использования. Автор обосновывает, что формирование орфоэпической компетенции курсантов на этапе начальной профессиональной самореализации является важной и постоянной задачей, так как сформированность устойчивых норм произношения и должный уровень развития культуры речи обеспечит в дальнейшем нормальное функционирование монологической и диалогической устной речевой деятельности.

SUMMARY

The article actualizes the concept, essence and structure of the orthoepic competence of cadets. The author considers this problem in the framework of the formation of the orthoepic competence of future military personnel. The article substantiates the growing importance of the formation of orthoepic competence, lists the main reasons indicating the need to improve professionally oriented oral speech. The author pays attention to the structure of orthoepic competence of cadets, shows the main possibilities of teaching the discipline «Russian language» for the formation of this competency. The article also presents the methodological means of forming the orthoepic competence of cadets, provides examples of their use. The author substantiates that the formation of the orthoepic competence of cadets at the stage of initial professional self-realization is an important and constant task, since the formation of stable pronunciation standards and the proper level of development of speech culture will ensure the normal functioning of monologic and dialogical oral speech activity in the future.