

способной самореализоваться, также является четкое проявление жизненных и социальных установок, а также её интегрированная, цельная психологическая организация, единство которой обеспечивается единством изменяющихся и развивающихся, но значительных жизненных целей.

Несмотря на то, что, понятие «самореализация учащегося», как самостоятельное направление педагогических исследований возникло в науке сравнительно недавно, термин «самореализация» присутствует во многих педагогических исследованиях. Однако в большинстве из них его содержание не раскрывается и часто используется как само собой разумеющееся понятие.

В настоящее время во многих исследованиях самореализация выделяется как главное направление поиска и описания прогрессивных педагогических идей, технологий. Так, идея самореализации обозначена: в парадигме личностно ориентированного образования и обучения (Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); как ведущее направление в теории о единстве профессионального и личностного развития (Л.М.Митина); как главная цель в организации эвристического обучения (А.В. Хуторской).

Самореализация безгранична и востребована в любом возрасте, является процессом и результатом слияния уникальной личности и объективного мира, которое происходит в результате разнообразной учебной деятельности. К признакам процесса самореализации

они относят: направленность, в которой важное значение имеют мотивы деятельности и ценностные ориентации, и расширение сферы деятельности (М.Ю.Коваленко, Т.Н.Розова).

Данный феномен определяется как незавершённый динамический процесс активного восхождения человека на высшие уровни бытия, мотивированного и осознанного самопроявления и саморазвития своих духовных и физических возможностей в различных сферах жизнедеятельности [Т.Н.Розова].

На основании анализа психолого-педагогических исследований, мы можем сделать вывод о том, что самореализация учащихся является индивидуальным процессом; осуществляется личностью изнутри во вне; инициируется внутренней потребностью индивида; проявляется в деятельностной форме активности; имеет внутренний и внешний планы; содержит в основе потенциал личности и её сущностные силы; отслеживается самим субъектом в динамике процесса.

Все перечисленные выше положения позволяют нам уточнить сущность понятия «самореализация учащихся». Мы рассматриваем самореализацию учащихся в качестве сознательного целенаправленного процесса взаимодействия субъектов с внешним миром, раскрывающего возможности обучаемых в деятельностной форме активности путем её трансформации из репродуктивно-подражательной через поисково-исследовательскую в творческую.

Литература

1. Каган М.С. Философская теория ценностей - СПб. Петрополис, 1997, - С.204.
2. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества- СПб. Изд. « Политехн. ун-та», 2007, -С. 132.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб. Речь, 2005, - С.222.

РЕЗЮМЕ

Маколада ўқувчининг ўзини ўзи англаш муаммолари сифатида кўплаб инсонлар ҳақидаги фанларда кўриб чиқилган: педагогика, психология, социология, этика, фалсафа, каби фанларда тобора долзарб бўлиб бормоқда. Узини англаш, масаласи илгор педагогик ғоялар ва технологияларни изланишга ва тавсифлашга ундайди.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы о проблемах самореализации учащегося, как субъекта обучения и приобретает всё большую актуальность во многих науках о человеке: педагогике, психологии, социологии, этике, философии. Самореализация выделяется как главное направление поиска и описания прогрессивных педагогических идей, технологий.

SUMMARY

The article deals with the problems of students, self-realization of the subject of learning is becoming increasingly relevant in many human Sciences: pedagogy, psychology, sociology, ethics, philosophy. Self-realization stands out as the main direction of search and description of progressive pedagogical ideas and technologies.

БОШЛАНҒИЧ СИНОФ ЎҚУВЧИЛАРИ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК – ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Н.Т.Тошева – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Бухоро давлат университети

Таянч сўзлар: бошланғич таълим, ўқувчининг билиш фаолияти, ўқитувчи фаолияти, педагогик технологиялар, субъект, таълим жараёни, билиш имкониятлари, ўқув вазияти, дидактик ёндашувлар, психологик ёндашув, психологик-педагогик хусусиятлар.

Ключевые слова: начальное обучение, познавательная деятельность ученика, деятельность учителя, педагогические технологии, субъект, процесс обучения, возможности познания, учебная ситуация, дидактический подход, психологический подход, психолого-педагогические свойства.

Key words: primary education, the process of student's cognition, pedagogical technologies, subject, the process of education, the opportunities of cognition, academic situation, didactic approach, psychological approach, psychological-pedagogical peculiarities.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармонида кўзда тутилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини

ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” [2] бўйича узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш,

меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Бинобарин, бугунги кунда Ўзбекистон таълим тизимида “Бошланғич таълим концепцияси”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017.06.04 қабул қилинган 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ҳамда бошланғич таълим учун ўқув дастурлари ва замонавий ўқув-методик мажмуалардан кенг қўламда фойдаланишни тақозо этади [3].

Бу борада, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси [2] да умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш каби йўналишлар белгиланган бўлиб, бу ўз навбатида мазкур жараёни тадқиқ этиш ва таҳлилий йўналишга эга бўлган дидактик тизим сифатида кўриб чиқиш, шахсга йўналтирилган таълим технологияларини такомиллаштириш каби тадқиқотларни амалга ошириш зарур.

Таълим жараёнини ташкил этишда ўқитиш ва ривожлантиришнинг ўзаро алоқадорлик муаммоси мавжуд бўлиб, бу бир қатор дидактик вазифаларнинг ечимини излашни талаб қилади. Бунда, ўқув-билув вазияти ва билиш жараёнини ривожлантиришнинг ўзаро алоқадорлиги кабилар шулар жумласига киради.

Маълумки, педагогика фанида ривожланиш ва ўқитишнинг ўзаро алоқадорлиги ўзига хос тарихий тараққиёт йўлига эга. Дастлаб педагоглар ўқувчиларнинг ривожланиши ўз-ўзидан амалга ошади, деган фикрни илгари сурганлар. Кейинчалик эса, таълимнинг ривожланишга бўлган таъсирини аниқлаганларидан сўнг улар бу таъсирнинг автоматик характерга эга эканлигини таъкидлаганлар. Ўқитишнинг кенг қамровлилиги ва кўп қирралилиги билан кўрсатилган муаммо таълим ва ривожланишнинг ўзаро алоқадорлиги тарзида тушунила бошланди.

Бу борада Э.Ғозиев, Р.Сафарова, П.Мусаев, Б.Адилов, Б.Абдуллаева, Г.Нажмиддиноваларнинг ишларида бу масала юзасидан салмоқли фикр-мулоҳазалар ўз ифодасини топган. Шу билан бир қаторда, улар ўқувчиларни ўқитиш ва ақлий ривожлантириш муаммоси бўйича шахсий нуктаи назарларини ўз таълимотларида илгари сурганлар [4;6;7].

Таъкидлаш жоизки, фаолият шахсни ривожлантирувчи асосий воситадир. Мазкур қонуниятни икки йўналишда асослаш мумкин: а) фаолият шахснинг ривожланишини таъминлайди; б) фаолиятни ташкил этиш учун шахс тараққиётининг даражасини ҳисобга олиш керак.

Ушбу ёндашув асосида педагогика фанида таълимда фаолиятли, индивидуал, табақалашган ёндашув назарияси вужудга келди. Шахснинг ривожланиш жараёнида бир хиллик мавжуд эмас. Бунинг тасдиғи сифатида шахс ривожланишининг сензитив босқичида шахс танлаб олинган муайян йўналишда тараққий этади. Бошланғич синф ўқувчилари учун бу давр образли тафаккур қилиш асосида интеллектуал ривожланиш давридир. Бу асосан ўқув-билув жараёнида амалга ошади. Бу ўқув-билув жараёнида шахснинг бошқа жиҳатлари ривожланмайди деган хулосага келиш учун асос бўла олмайди. Биз бошланғич синф ўқувчилари учун етакчи бўлган

ривожланиш йўналишини асослашга ҳаракат қиламиз. Бу даврда ривожланиш жараёни бошланғич синф ўқувчиларининг идентификацияси, яъни айнан ўхшатилиши, тенглаштирилиши билан чамбарчас боғлиқдир.

Интеллектуал ривожланишда ўз-ўзини ҳурмат қилишнинг асосини ўқувчиларнинг шахсий ижобий тажрибаси ташкил қилади. Бу ўқув-билув жараёнида намоён бўлади. Кузатишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, аксарият бошланғич синф ўқувчиларида бундай тажриба мавжуд эмас. Ўз фаолияти натижасидан қониқмасликнинг ўзигина ўқувчилар ўз-ўзларини ҳурмат қилишларининг асосини ташкил эта олмайди. Бу йўналишда муҳим ўрин эгаллайдиган қонуниятлардан бири – бошланғич синф ўқувчиларида муайян ўқув вазиятларида билиш фаолиятининг ривожланиши, шахсий тенглик ҳамда ўз-ўзларини ҳурмат қилишларидир.

Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ҳар бир шахснинг таҳлилий сифатидир. Мазкур сифатнинг таркибини таҳлил қилиш орқали биз ўқувчининг майллари, қадриятлари, таянадиган қоидалари ушбу таркибнинг асосини ташкил қилади. Бу ўқувчиларнинг жадал фаолиятлари орқали намоён бўлади. Ўқувчи билиш фаолияти жараёнидаги йўл қўйилган хатолар унинг кайфияти ва ривожланишига муайян таъсир кўрсатади.

Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этиш жараёнида ўқитувчи ўз олдига уларни қандай ривожлантириш керак, деган саволни қўйиши лозим. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантириш учун дастлаб фаолият майлларини ажратиш лозим. Мавжуд илмий манбаларнинг таҳлили ва амалга оширилган кузатишларимиз натижасида биз ўқувчилардаги билиш фаолияти қуйидаги таркибий қисмлардан иборат эканлигини асослашга ҳаракат қилдик:

- билим олишга қизиқишлари, майллари;
- ўқув мақсадлари;
- ҳиссиётлар: шахсий безовталиқ ва ҳиссий барқарорлик;
- ютуқларни қўлга киритиш ва мулоқот қилишга бўлган эҳтиёж;
- интеллектуал лаёқатлилиқ ва мулоқотга киришувчанлик;
- шахсий тажрибалар ҳамда қўникмалар;
- билим ва шахсий тажрибанинг уйғунлиги.

Ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини жадаллаштириш – бугунги кунда педагогиканинг муҳим муаммоларидан бири ҳисобланади. Унинг долзарблиги методик усуллар ва воситаларни излаш ҳамда ишлаб чиқиш зарурияти билан белгиланади. Ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини жадаллаштириш муаммосини ечиш учун ўқув материалларининг назарийлик даражасини кучайтириш билан бир қаторда, ўқувчиларга билиш методларини изчил тарзда ўргатиш талаб қилинади. Бу тадбир муайян ўқув вазиятларида амалга оширилади. Муайян ўқув вазиятларида ўқувчиларни ўзлаштиришга оид методлар ва усуллар билан қуроллантириш талаб қилинади. Бунинг натижасида ўқувчилар тафаккурининг ривожланиши билишга асосланган бошқа руҳий ҳолатларга таъсир кўрсатади.

Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида ўқувчиларда мантиқий ҳамда танқидий фикрлашни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Чунки, ўқувчиларнинг мантиқий ҳамда танқидий тафаккурлари

билиш фаоляти жадаллигини таъминлаш имконини беради. Бунинг натижасида ўқувчилар муайян ўқув вазиятларида ўқув материалларини муваффақиятли ўзлаштириш имкониятига эга бўладилар. Бу эса, уларнинг ақлий ривожланишларини жадаллаштириб, билиш имкониятларини кенгайтиришга асос бўлади.

Бугунги кунда синф-дарс тизимини кучайтириш йўллари излашга йўналтирилган педагогик фаолият кенгаймоқда. Бунда ўқувчиларнинг оқилона билиш фаоляти асосий ўрин эгаллайди. Бунга ўқитишнинг мужассамлашган методлари ва воситаларини ишлаб чиқиш йўли билан эришиш мумкин. Мазкур методик

тазим ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини бошқариш вазифасини бажариши керак. Шу билан бир қаторда, мазкур воситалар ўқувчиларда ўқув ишини фаол тарзда бажариш кўникмаларини фаоллаштиришга ҳам хизмат қилиши лозим. Бундай ўқув-методик мажмуалар замонавий педагогик жараённинг муайян шароитларига кўпроқ мослаштириш керак. Шунингдек, ўқув вазиятларини танлашда замонавий педагогик тадқиқотларнинг натижаларини амалиётда жорий этиш ҳамда ўқитувчи фаолиятини иновациялашга таяниш зарурдир.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017, 48 -б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармонида кўзда тутилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли қарори.
4. Сафарова Р., Мусаев У.Қ., Мусаев П. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. –Т.: “Фан”, 2005, 255-б.
5. Абдуллаева Б.А., Сафарова Р.Г. ва бошқ. Бошланғич таълим концепцияси. // Бошланғич таълим ж. –Т.: 1998, №6. 12-18-б.
6. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед. фан. док. дисс... –Т.: 2003, 320-б.
7. Нажмиддинова Г. Бошланғич синф ўқувчилари ўқув-билув фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном... дисс... –Т.: ЎзПФТИ, 2005, 140-б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаолиятини ривожлантириш имконияти ва кейинги босқичларда замин ярата олиши, ўқувчи билиш фаолиятининг асосий субъекти сифатида намоён бўлиши таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются возможности развития познавательной деятельности учеников начальной школы, анализируется процесс развития данной деятельности учащихся, определяются её основные педагогические направления.

SUMMARY

The article deals with the opportunities to develop students' cognitive activity in primary schools, the analysis of the process of developing this activity and to determine it's main pedagogical directions.