

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Г.Ж.Оразбаева - старший преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: шахс, ўқувчилар, психолог-олимлар, мустақилликни ривожлантириш.

Ключевые слова: личность, самореализация, учащиеся, учёные-психологи.

Key words: personality, self-realization, students, scientists-psychologists.

Актуальность проблемы профессиональной самореализации учащихся – будущих педагогов обусловлена кардинальным обновлением социально-экономической и политической сфер жизни общества Республики Узбекистан и глобальными изменениями в мировом сообществе. Проблема самореализации субъекта обучения приобретает все большую актуальность во многих науках о человеке: педагогике, психологии, социологии, этике, философии и т.д.

Методологические ориентиры исследования формирования самореализации учащихся включают в себя разноплановые психолого-педагогические и методологические подходы, при этом в контексте исследования процесса формирования самореализации учащихся невозможно учесть все аспекты выявленной совокупности методологических ориентиров.

Под самореализацией в нашем исследовании мы понимаем одну из высших потребностей человека, направленную на реализацию им своих сил и способностей, постоянный рост своих возможностей, на повышение качества своей деятельности посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с педагогами средней общеобразовательной школы и поддержки со стороны родителей. Пока в существующей ныне практике личность учащегося воспринимается не в ее самобытности и целостности, а через призму успеваемости.

Великие мыслители Ближнего и Среднего Востока – Абу РайханБеруни, Абу Али ибн Сина, Абу Юсуф аль-Кинди, НасирХосров, Абу Наср аль-Фараби, Омар Хайям, Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми и многие другие учёные-просветители отводили особую роль в воспитании и образовании подрастающего поколения, учителю, семье, обучаемому а именно его самостоятельной подготовке, саморазвитию.

Изучением самореализации личности занимались представители различных научных школ. Однако до сих пор не существует единой концепции самореализации. Методологическая сторона проблемы изучения самореализации личности состоит в недостаточной определенности этого понятия. На современном этапе развития представлений о самореализации невозможно даже классифицировать это понятие по форме – является ли это явлением, процессом, потребностью, свойством, средством, состоянием или чем-то иным.

В зарубежной психологии проблема реализации человеком своей сущности и духовного становления личности осуществляли (А. Адлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, К. Хорни, Э. Эриксон, К. Юнг и др.). В концепциях образования, сложившихся в русле гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл и др.) утверждается, что непрерывное развитие и самореализация есть основа человеческого существования. Человек – это активное, устремленное в будущее творческое существо, он сам выбирает свою судьбу в соответствии со своими смыслами и ценностями, что даёт ему свободу. В процессе его развития подвергается преобразованию субъективный мир

человека. При этом каждый сам выбирает направление изменений. Причём самореализация личности рассматривается учеными как самоактуализация (самоосуществление), т.е. психический рост и созревание, пробуждение и проявление скрытых возможностей человека.

По мнению американского психолога А. Маслоу, человек в процессе самореализации (самоутверждения, саморазвития, самоактуализации) непрерывно движется к идеалу возможного совершенства. Чем совершеннее результаты его деятельности, тем глубже личность переживает процесс самореализации. Самореализация для творческого человека – это труд ради того, чтобы достичь совершенства в том, что он призван делать. А.Маслоу рассматривает личность в контексте его теории мотивации [1].

Учёный утверждает, что потребность в самоактуализации (самореализации) относится к высшему уровню иерархии потребностей. Он выделяет пять групп потребностей, представляющих собой блоки частных потребностей и запросов человека:

- физиологические потребности,
- социальная защищённость,
- потребность в социальных связях,
- потребность в уважении и самоуважении,
- потребность в самоактуализации (желании человека самоосуществиться, быть тем, чем он может быть).

Психолог и терапевт К. Роджерс считает стремление человека реализовать себя, проявить свои потенциальные возможности главным побудительным мотивом творчества, присутствующим в каждом индивиде и ожидающим подходящих условий для освобождения и проявления. В связи с этим, К. Роджерс выделяет два типа обучения:

- информационное, обеспечивающее простое знание фактов,
- значимое учение, дающее действенные знания, необходимые им для самоизменения и саморазвития.

Учёный считает приоритетным направлением личностное развитие, развитие адекватной и гибкой «Я-концепции», формирующейся в процессе взаимодействия объекта с окружающей средой и являющейся интегральным механизмом саморегуляции его поведения. По мнению К. Роджерса, личность полнее всего проявляет себя в опыте, который включает все то, что происходит с человеком в данный момент и доступно сознанию.

Следовательно, педагог должен увидеть в поле личного опыта учащегося те проблемы, которые важны для его развития. К. Роджерс исходит из того, что источник и движущие силы развития и личностного роста находятся в самом человеке. Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ученику понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития. Учёный обозначил факторы, обуславливающие самореализацию (Схема 1).

Схема 1.1

Факторы, обуславливающие самореализацию (по К. Роджерсу)



Существенный вклад в развитие идеи самореализации и выявления условий её осуществления внесли следующие учёные (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, К. Юнг и др.). Так, австрийский психолог А.Адлер определил индивидуальный характер самореализации. По его мнению, люди тянутся вперёд и всегда находятся в движении к лично значимым целям, которые выбираются индивидуально. Следовательно, люди в постоянном стремлении к совершенству способны планировать свои действия и определять собственную судьбу [1:84].

По мнению американского психолога Карен Хорни, самореализация –это выражение реального собственного «Я»; это целенаправленная внутренняя сила, общая для всех людей, но уникальная и творческая, побуждающая человека к реализации заложенных в нем возможностей; это рост и осознание понимания себя самого. К условиям самореализации она отнесла систему ценностей, которая вырастает из стремления к самореализации. Человек не может раскрыть свой потенциал, если не доверяет себе, не активен, не продуктивен, если не строит взаимоотношения с людьми в духе взаимности. Необходима та атмосфера, которая дает личности ощущение внутренней безопасности и свободы, позволяющие иметь свои собственные мысли и чувства и выражать именно себя [1:103].

В трудах российских и узбекских психологов и педагогов (Б.Г. Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.) интересующая нас проблема рассматривается в сочетании личностного и деятельностного начал в жизни человека. Методологией для объяснения самореализации личности выступает деятельностный подход, позволяющий освещать данный процесс с точки зрения формирующей предметной деятельности.

Исследуя природу личности и обозначая индивидуальность как основу личности, Б.Г. Ананьев приходит к выводу, что одним из важных индикаторов человеческой индивидуальности является активность созидатель, творческой деятельности, реализация в ней всех великих возможностей исторической природы человека [1; 110]. Согласно данному подходу мы можем выделить направление характеристики самореализации через понимание природы личности и индивидуальности, как ее основы.

Психолог Л.А.Коростылева самореализацию определяет как осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, содейственности, со-

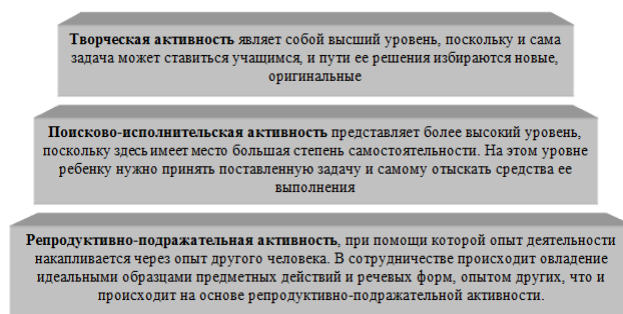
творчества с другими людьми (близким и дальним окружением), социумом и миром в целом [3:52].

В работах психологов (Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон, Э.Эриксон, Л.И. Бажович и др.) подчёркивается значение старшего подросткового и раннего юношеского возраста для развития самосознания как важнейшего новообразования этого возраста. Они отмечают, что в юношеском возрасте возникают более устойчивое и более или менее верное представление о своем «Я» как о некотором индивидуальном целом, отличном от других людей. Возникает новая форма обобщенного самосознания. Актуализируется потребность познать себя, свою индивидуальность, формируются способность к самоосмыслению, самоанализу, более или менее адекватная самооценка, которая становится одним из компонентов саморегуляции личности. Формируется новый тип саморегуляции – самоконтроль. В связи с этим активизируется потребность в самореализации. Таким образом, в данном возрастном периоде наблюдаются такие самопроявления личности, которые способствуют более успешной самореализации.

В русле рассуждений о деятельностной форме творческой активности индивида интересно мнение Г.И.Щукиной, считающей, что активность учащегося, сопровождая весь процесс становления личности, проявляется в творческой деятельности и развивается, продвигаясь по различным уровням (Схема 2).

Схема 2

Уровни развития активности учащегося (по Г.И.Щукиной)



Следовательно, мы можем выделить направленность процесса самореализации на деятельностное осуществление человеком своих возможностей, что закономерно приведет его от репродуктивно-подражательного через поисково-исполнительский к творческому уровню активности.

Исследователи неоднократно отмечают, что в начале юношеского периода происходит важнейший этап в развитии самопознания, человек как бы рождается второй раз, сам для себя, как нечто уникальное. Качественные изменения в самосознании и самопознании в начале этого периода связаны с развитием мышления. Изменения в мышлении, обращенность подростков на свое «Я» приводят к возникновению второго уровня самопознания, к развитию рефлексии, рефлексии как направленности мышления на самого себя. Рассматривая рефлекссию как внутреннюю рефлекссию одного из способов существования, отметим её связанность в этом значении с самореализацией. Рефлекссию можно рассматривать как механизм самореализации. Если самореализация – процесс претворения в жизнь своих внутренних возможностей и способностей, то рефлексия – механизм, его обеспечивающий и направляющий.

Характерным для полноценно развитой личности,

способной самореализоваться, также является четкое проявление жизненных и социальных установок, а также её интегрированная, цельная психологическая организация, единство которой обеспечивается единством изменяющихся и развивающихся, но значительных жизненных целей.

Несмотря на то, что, понятие «самореализация учащегося», как самостоятельное направление педагогических исследований возникло в науке сравнительно недавно, термин «самореализация» присутствует во многих педагогических исследованиях. Однако в большинстве из них его содержание не раскрывается и часто используется как само собой разумеющееся понятие.

В настоящее время во многих исследованиях самореализация выделяется как главное направление поиска и описания прогрессивных педагогических идей, технологий. Так, идея самореализации обозначена: в парадигме личностно ориентированного образования и обучения (Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); как ведущее направление в теории о единстве профессионального и личностного развития (Л.М.Митина); как главная цель в организации эвристического обучения (А.В. Хуторской).

Самореализация безгранична и востребована в любом возрасте, является процессом и результатом слияния уникальной личности и объективного мира, которое происходит в результате разнообразной учебной деятельности. К признакам процесса самореализации

они относят: направленность, в которой важное значение имеют мотивы деятельности и ценностные ориентации, и расширение сферы деятельности (М.Ю.Коваленко, Т.Н.Розова).

Данный феномен определяется как незавершённый динамический процесс активного восхождения человека на высшие уровни бытия, мотивированного и осознанного самопроявления и саморазвития своих духовных и физических возможностей в различных сферах жизнедеятельности [Т.Н.Розова].

На основании анализа психолого-педагогических исследований, мы можем сделать вывод о том, что самореализация учащихся является индивидуальным процессом; осуществляется личностью изнутри во вне; инициируется внутренней потребностью индивида; проявляется в деятельностной форме активности; имеет внутренний и внешний планы; содержит в основе потенциал личности и ее сущностные силы; отслеживается самим субъектом в динамике процесса.

Все перечисленные выше положения позволяют нам уточнить сущность понятия «самореализация учащихся». Мы рассматриваем самореализацию учащихся в качестве сознательного целенаправленного процесса взаимодействия субъектов с внешним миром, раскрывающего возможности обучаемых в деятельностной форме активности путем её трансформации из репродуктивно-подражательной через поисково-исследовательскую в творческую.

Литература

1. Каган М.С. Философская теория ценностей - СПб. Петрополис, 1997, - С.204.
2. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества- СПб. Изд. « Политехн. ун-та», 2007, -С. 132.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб. Речь, 2005, - С.222.

РЕЗЮМЕ

Маколада ўқувчининг ўзини ўзи англаш муаммолари сифатида кўплаб инсонлар ҳақидаги фанларда кўриб чиқилган: педагогика, психология, социология, этика, фалсафа, каби фанларда тобора долзарб бўлиб бормоқда. Узини англаш, масаласи илгор педагогик ғоялар ва технологияларни изланишга ва тавсифлашга ундайди.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы о проблемах самореализации учащегося, как субъекта обучения и приобретает всё большую актуальность во многих науках о человеке: педагогике, психологии, социологии, этике, философии. Самореализация выделяется как главное направление поиска и описания прогрессивных педагогических идей, технологий.

SUMMARY

The article deals with the problems of students, self-realization of the subject of learning is becoming increasingly relevant in many human Sciences: pedagogy, psychology, sociology, ethics, philosophy. Self-realization stands out as the main direction of search and description of progressive pedagogical ideas and technologies.

БОШЛАНГИЧ СИНОФ ЎҚУВЧИЛАРИ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК – ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Н.Т.Тошева – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Бухоро давлат университети

Таянч сўзлар: бошланғич таълим, ўқувчининг билиш фаолияти, ўқитувчи фаолияти, педагогик технологиялар, субъект, таълим жараёни, билиш имкониятлари, ўқув вазияти, дидактик ёндашувлар, психологик ёндашув, психологик-педагогик хусусиятлар.

Ключевые слова: начальное обучение, познавательная деятельность ученика, деятельность учителя, педагогические технологии, субъект, процесс обучения, возможности познания, учебная ситуация, дидактический подход, психологический подход, психолого-педагогические свойства.

Key words: primary education, the process of student's cognition, pedagogical technologies, subject, the process of education, the opportunities of cognition, academic situation, didactic approach, psychological approach, psychological-pedagogical peculiarities.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармонида кўзда тутилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини

ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” [2] бўйича узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш,