

Масалан, олий таълимнинг мактабгача таълим йўналишида тахсил олаётган талабалар замон талаблари асосида билим ва малакага эга бўлишларида ўқитиш технологияларининг замонавий воситаларидан, айниқса, мультимедияли ўқув воситаларидан электрон кўринишда фойдаланишлари янада юқори самара бермоқда.

Бугунги кунда мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг асосий бўғини саналади. Шу сабабли бу тизимда асосий эътибор дастлабки таълим сифатига қаратилиши зарур. Буни амалга оширишнинг асосий усулларида бири машғулот жараёнида замонавий ўқитиш технологияларини, яъни мультимедияли ўқув воситаларини қўллаш, тарбиячи ва тарбияланувчининг ўзаро алоқаларини таъминлашдан иборат бўлади [1:24].

Мультимедия технологиялари асосида ўқитиш жараёнини ташкиллаштиришда машғулотлар ўтишнинг турли услублари ва технологияларидан фойдаланиш лозим. Бунинг учун талабаларнинг ўқув аудиторияларида, компьютер синфларида, ўқитишнинг техник воситалари хонасида, услубий кабинетда, кутубхоналарда амалий шуғулланишларини ташкиллаштириш керак бўлади. Мактабгача таълим йўналишлари бўйича яратилган барча мультимедия воситалари амалий тадбиқдан ва тажрибадан ўтган бўлиши билан бирга, ўзига хос хусусиятларга ҳам эга бўлиши керак.

Мактабгача таълим йўналишлари бўйича мультимедия воситаларининг хусусиятлари билим ва

қўникмаларни шакллантириш учун фойдаланиладиган ўқув материалларининг тасвирлини ҳамда ифодаланиш формасига ва кўринишига боғлиқ бўлади. Улар фақатгина оддий ва содда кўринишдаги анимациялар кўрсатиш, илк математик тасаввурларни ўстириш, болалар нутқини раво қилиш, дастлабки тасвирлаш қўникмаларини шакллантириш жараёнидагина эмас, балки бутун машғулот жараёнида талабаларни профессионал билим, малака ва қўникмаларини шакллантиришга қаратилиши лозим.

Хулоса қилиб айтганда, мультимедия воситаларини таълим жараёнида қўлланилиши мантикий, мнемоник ва ижодий фаолиятини янги шакллари пайдо бўлишига олиб келади. Бу ҳолатни инсоннинг психик жараёнларини тарихий равожланиши деб қараш мумкин. Таълимда мультимедия воситаларнинг моҳияти ва ўзига хослиги инсоннинг психик жиҳатидан тузилишини, тафаккурини шакллантиришга ва равожлантишга таъсир этади. Ахборотнинг асосий манбаи бўлган печатланган матн, мазмунини ҳақиқатдан абстракллаштириш принципи асосланади. Бу эса ўз навбатида фикрлаш фаолияти қўникмаларини шакллантиради ва шу билан бирга чизикчилик, кетма-кетлик, аналитик ва иерархик хусусиятларини равожлантиради. Мультимедия технологияларнинг қўллаган ҳолда ташкил қилинган дарс машғулотларида таълим олувчиларга кузатувчининг пассив роли эмас, балки ўқув жараёнга бевосита таъсир қилувчи фаол иштирокчининг роли ажратилади.

Адабиётлар

1. Юлдашев У.Ю., Боқиев Р.Р., Зокирова Ф.М. Информатика ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент. «Талқин» 2004. 187-б.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Лернер И.Н. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - с. 94-100, 114-123.
4. Мосина М. Мультимедийный проект — средство интерактивного общения // Высшее образование в России. — 2008. — № 6. — С. 68-72.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / СЛ. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2006. - 713с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада бугунги кунда бўлажак мактабгача таълим тизими тарбиячиларини тайёрлашда улар учун ахборот технологиялардан фойдаланилган ўқув жараёнини ташкил этишнинг афзалликлари ҳақида сўз юритилган. Хусусан, талабаларни ижодий қобилиятларни равожлантиришда мультимедияли воситаларнинг ўрни, улардан фойдаланиш янги имкониятларни яратиб бериши ҳамда бу асосда сифатли кадрлар тайёрлаш муаммосининг ечилиши хусусида ҳам фикрлар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются преимущества создания учебного процесса для будущих учителей дошкольных учреждений с использованием информационных технологий. В частности, роль мультимедийных инструментов в развитии творческих способностей студентов, использование ими новых возможностей и решение проблемы качественной подготовки кадров.

SUMMARY

The article discusses the benefits of creating an educational process for future teachers of preschool institutions using information technology. In particular, the role of multimedia tools in the development of students' creative abilities, their use of new opportunities and the solution to the problem of quality training.

LUG'AT MUKAMMALLIGI-TA'LIM-TARBIYA GAROVI

(Yangi lug'atlar misolida)

Sh.Ruzimov – assistent o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: leksikografiya, maʼnodosh, urgʻu, tamoyillar, tanqidiy, takliflar, ishlab chiqmoq, yaxlit tizim, ilmiy, tahlil qilmoq.

Ключевые слова: лексикография, синоним, ударение, принципы, критически, рекомендации, разрабатывать, целая система, научный, изучать.

Key words: lexicography, synonym, stress, principles, critically, recommendations, work out, whole system, scientific, investigate.

Milliy istiqlool tufayli ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy hayotdagi oʻzgarishlar, ilm-fan, texnika, sanʼat, adabiyot, tilshunoslikning jadallik bilan rivojlanishi, olimlarimiz oldiga yangidan yangi muammolarni yechish masalasini qoʻymoqda. Mustaqillikka erishganimizdan soʻng hukumatimiz xorijiy tillarni oʻrganishga keng yoʻl ochib berdi. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov taʼkidlaganidek, “Jahon hamjamiyatidan oʻziga munosib oʻrin egallashga intilayotgan mamlakatimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda oʻz buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni bilish ahamiyatli” [1:185].

Shu oʻrinda shuni taʼkidlash lozimki, bugungi kunda

chet tilini oʻrganish davr talabiga aylanib ulgurgan. Shularni hisobga olib, S.Nazarov, F.Nazarova, N.Adizova, D.Poltayeva kabi filolog olimlarimiz tomonidan, ayniqsa, inglizcha-oʻzbekcha lugʻat tuzish masalasiga katta ahamiyat berib kelinmoqda. Mazkur maqola yuqorida keltirilgan lugʻatshunoslar lugʻatining yutuq va kamchiliklari haqida soʻz yuritadi.

Lugʻat boshida ingliz tilidagi unli va undosh tovushlarning fonetik belgilari koʻrsatilgan jadval berilgan: ai my ...

Undan soʻng oʻzbek tili alifbosi va lugʻatda foydalanilgan qisqartmalar roʻyxati keltirilgan: adj., adjs.

adjective (s)

Lugʻat maqolalari alifbo tartibida berilgan va farqlanib turishi uchun qora rang bilan ajratib qoʻyilgan: ABC [eibi:si:] *n.* alifbe; alifbo.

Har bir lugʻat maqolachasidan soʻng uning transkripsiyasi oʻrta qavs “[]” ichida berilgan: ABC [eibi:si:] *n.* alifbe; alifbo.

Transkripsiya qilingan paytda unga qoʻshimcha tarzda soʻzning urgʻusi ham koʻrsatilgan: **lady** [ˈleɪdi] *n.* xonim, ...

Bosh soʻz ibora yoki misolda yana qaytarilmasligi uchun “~” belgisidan foydalanilgan: book [bʊk] *n.* kitob; ABC ~ alifbo kitobi.

Ammo lugʻat maqolasi tarkibida bosh soʻzning negizi asosida yasalgan boshqa turkumga oid soʻz berilsa toʻlqinli chiziqli ishlatilmasdan, soʻz toʻliq yozilgan: **adapt** [əˈdæpt] *v.* moslashtirmoq;... **adaptable** *adj.* moslashadigan. **adaptation** *n.* uygʻunlashtirish, moslashtirish,...

Yuqoridagi misolda “adapt” feʼli bosh soʻz sifatida berilgan, uning tarkibida oʻsha soʻz negizi asosida yasalgan “adaptable” sifati va “adaptation” oti toʻliq yozilgan.

Omonimlar bir-biridan tepasiga raqam yozish bilan farqlangan. Ularning maʼnosi esa qavs ichidagi yordamchi soʻz bilan oydinlashtirilgan:

cape¹ [keɪp] *n.* (*geog.*) burun,...

cape² [keɪp] *n.* (*cloak*) pelerine (*yelkaga tashlab yuriladigan kiyim*),...

Ushbu usuldan oʻzbek tilidagi soʻzlarning maʼno jilolari yaqqol anglashilishi uchun ham foydalanilgan, demoqchimizki qavs ichida soʻzning aniq maʼnosini ochib beruvchi soʻz yoki ibora keltirilgan.

Lugʻat hajmining ixchamligini saqlash uchun bir necha oʻzakdosh yoki shaklan oʻxshash bosh soʻzlar bitta lugʻat maqolasining tarkibiga kiritilgan, ammo bosh soʻzning transkripsiyasiga qiyosan talaffuzi ayonlashishi mumkin boʻlgan soʻzlarga alohida transkripsiya berilmagan. Transkripsiyasi berilmagan soʻzda taʼkid urgʻusi oʻzgargan hollarda, urgʻu tushgan boʻgʻinning oldiga (ˈ) belgisi qoʻyilgan: **counter** [ˈkaʊntə(r)] *n.* peshtaxta; (token) fishka, jeton; *adj.* teskari, qarama-qarshi; *adv.*; **run ~ to** -ga qarshi harakat qilmoq; *v.* zarbani, hamlani qaytarmoq. **counteʼr** *v.* qarshilik qilmoq. **counteʼraction** *n.* qarshi harakat. **counterbalance** *n.* qarama-qarshi, zid, aks;... [2:33].

Ammo navbatdagi misolda asosiy oʻzak emas uning asosida yasalgan soʻz bosh soʻz sifatida berilgan: **countrified** [ˈkʌntrɪfaɪd] *adj.* qishloqqa oid, qishloqdagi. **country** *n.* (nation) mamlakat, yurt, el;... [2:34].

Demoqchimizki misoldagi “**countrified**” soʻzi “**country**” soʻzining negizi asosida yasalgan, shu sababli aksincha bu yerda “**country**” soʻzini bosh soʻz sifatida berish maqsadga muvofiq.

Lugʻat maqolasiga biror komponent qoʻshish mumkin boʻlsa oʻsha joyning oʻzida qavs ichida keltirib oʻtilgan: **Afghan (hound)** [ˈæfɡən] *n.* afgʻon toʻzisi (it zoti). [2. 13]

Asosan biror komponent bilan qoʻllaniluvchi birliklar quyidagicha izohlangan: **afoot** [əˈfʊt] *adv.*: **set** ~ ishga solmoq [2:14].

Koʻrganingizdek avval paronimik uyani tashkil etuvchi komponenti berilib, transkripsiya va turkumni anglatuvchi qisqartmadan soʻng ikki nuqta qoʻyilib birikma koʻrinishi berilgan. Ammo eʼtibor berilsa bu yerda sifat turkumiga xos soʻz ravish deb berilganini koʻrish mumkin. Baʼzan esa shu kabi birliklar maqolasida soʻzning qaysi turkumga taalluqli ekanligi koʻrsatilmagan:

afraid [əˈfreɪd]: **be** ~ qoʻrqmoq, choʻchimoq, hayiqmoq [2:6].

Berilgan soʻz turli xil turkumga oid soʻz boʻlib keladigan boʻlsa aksariyat hollarda quyidagicha berilgan: **counter** [ˈkaʊntə(r)] *n.* peshtaxta; (token) fishka, jeton; *adj.*

teskari, qarama-qarshi; *adv.*; **run ~ to** -ga qarshi harakat qilmoq; *v.* zarbani, hamlani qaytarmoq.

Yaʼni bunda har bir turkumga xos tarjimasini bir-biridan nuqtali vergul bilan ajratilgan.

Ammo lugʻat maqolasi ikkita soʻz turkumiga xos boʻlsa baʼzan quyidagi koʻrinishda ham berilgan: **adult** [ˈædʌlt, əˈdʌlt] *adj.* & *n.* yetuk, balogʻatga yetgan kishi [2:4].

Yaʼni bosh soʻz transkripsiyasidan soʻng ogʻma yozuv bilan yozilgan sifat va ot turkumini anglatuvchi qisqartmalari orasiga “va” bogʻlovchisi qoʻyilgan.

Bosh soʻz sifatida biror birikma yoki soʻzning qisqartmasi (abreviaturasi) berilsa qavs ichida toʻliq varianti ham berilgan: **AC** *abbr.* (*of alternating current*) oʻzgaruvchan tok [2:3].

a/c [əˈkaʊnt] *n.* *abbr.* (*of account*) joriy hisob.

Ushbu lugʻatda ham boshqa lugʻatlarda boʻlgani singari sinonimlardan birining maʼnosini boshqasiga yuklash hollari uchraydi: **loadstar** *see lodestar*, **loadstone** *see lodestone*.

Lugʻatdagi hayratlanarli, boshqa lugʻatlardan farqli jihat shundaki unda berilgan lugʻat maqolasi uchun uning tarkibida deyarli barcha sinonimlari qavs ichida ogʻma yozuv bilan quyidagi tartibda keltirilgan:

abate [əˈbeɪt] *v.* (*lessen*) kichiklashmoq, maydalashmoq; (*weaken*) kuchsizlanmoq; (*calm*) tinchlanmoq; (*die down*) jim boʻlib qolmoq; ovozi oʻchmoq; uni oʻchmoq...

Koʻplikni anglatuvchi -es qoʻshimchasi qoʻshilganda negizda oʻzgarish boʻluvchi otlarning koʻplik shakldagi yasalihi ham koʻrsatib oʻtilsa maqsadga muvofiq boʻlardi: **family** [ˈfæmɪli, fæmli] *n.* oila;...

lady [ˈleɪdi] *n.* xonim, ledi...

life [laɪf] *n.* hayot;...

wife [waɪf] *n.* xotin, rafiq.

Lugʻatda oʻzakdagi unlini boshqa unli bilan almashtirib koʻpligi yasaluvi nstandart otlarning koʻplik shakli ham koʻrsatilmagan: **woman** [ˈwʊmən] *n.* ayol.

goose [ɡuːs] *n.* gʻoz, urgʻochi gʻoz.

louse [laʊs] *n.* bit.

Ingliz tiliga boshqa tillardan oʻzlashgan otlarda yuqoridagi holatni kuzatish mumkin, yaʼni koʻplik shakli koʻrsatilmagan: **basis** [ˈbeɪsɪs] *n.* asos, sabab.

antenna [ænˈtenə] *n.* (*zool.*) moʻylov, paypaslagich; (*also radio*) antenna.

crisis [ˈkraɪsɪs] *n.* tang ahvol, muhtojlik, pulsizlik.

Lugʻatda feʼllarning oʻtimlilik, oʻtimsizlik, otlarning sanalish yoki sanalmaslik xususiyatlariga eʼtibor berilmagan: **life** [laɪf] *n.* hayot;...

teeter [ˈtiːtə(r)] *v.* tebranmoq; chayqalmoq.

Qoidadan mustasno ravishda yasaluvi nstandart sifatlarining oddiy darajasi yonida qiyosiy va orttirma darajasi, agar uning qiyosiy yoki orttirma darajasi bosh soʻz sifatida berilgan boʻlsa uning qaysi sifatning qiyosiy yoki orttirma darajasi ekanligi koʻrsatib oʻtilsa maqsadga muvofiq boʻlardi, ammo lugʻatda unday emas: **many** [ˈmeni] *adj.* & *n.* koʻp, koʻpchilik;...

much [mʌtʃ] *adj.* & *n.* koʻp; koʻpgina;...

Misol sifatida “good, bad, farther, further, furthest” soʻzlarini ham olish mumkin.

Ot turkumidagi bosh soʻzning sanaladigan, sanalmaydiganlik, feʼl turkumidagi maqolaning oʻtimli, oʻtimsizlik xususiyatlari koʻrsatilmagan.

Lugʻatlarni yaratish jarayoni qanchalik mashaqqatli boʻlmasin lugʻat maqolalarining alifbo tartibining toʻgʻri qoʻyilishi, sinonim, antonim, omonim, paronimlarning, soʻz turkumlarining oʻz oʻrnida ishlatilishi, agar zarurat boʻlsa lugʻat maqolasi tarkibida grammatik maʼlumot berilishi, fonetik transkripsiyaning toʻgʻri berilishi natijasida erishilgan muvaffaqiyat shuncha ahamiyatli boʻladi.

Adabiyotlar

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. - Т.: “Шарк”, 1997.

2. Nazarov S., Nazarova F., Adizova N., Poltayeve D. Inglizcha-oʻzbekcha lugʻat. (35000 soʻz va ibora). –T.: “Niso Poligraf” nashriyoti, 2013.

REZYUME

Mazkur maqolada lugʻat sistemasining tizimli tadqiq usuli, komponent tahlil qilish, qiyoslash, tavsiflash, tasniflash usullari foydalanilib Sanjar Nazarov, Feruza Nazarova, Nigora Adizova, Dilbar Poltayevalarning inglizcha-oʻzbekcha lugʻatlari tuzilishi tamoyillari tanqidiy tahlil qilindi, yutuq va kamchiliklari misollar bilan koʻrsatilgan holda uni takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan taklif va mulohazalar tilni yaxlit tizim sifatida oʻrganishda ilmiy, lugʻat tuzishda amaliy ahamiyatga ega.

РЕЗЮМЕ

В статье собраны принципы составления англо-узбекские словари С.Назарова, Ф.Назарова, Н.Адизова, Д.Полтаева, были исследованы и показаны их преимущества и недостатки с примерами и разработаны практические рекомендации по совершенствованию принципов составления словарей следующего поколения с помощью сравнительно-типологического метода, компонентного анализа и метода классификации. Разработанные рекомендации могут быть использованы для дальнейшего совершенствования и повышения качества переводческих словарей.

SUMMARY

In the article compiling principles of Sanjar Nazarov, Feruza Nazarova, Nigora Adizova, Dilbar Poltayeva's English-Uzbek dictionaries, were investigated and shown their advantages and disadvantages with examples and practical recommendations for improving compiling principles of the next generation dictionaries were worked out with the help of comparative-typological method, componential analysis and classification method. Worked out recommendations can be used in the further perfection and improvement of the quality of the translation dictionaries.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ НА ТЕМУ
«ТЕПЛОВОЕ РАСШИРЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ»**

Т.Сапарбаев – доктор философии по физике

М.Б.Жанибеков, Г.Б.Таутанова – магистранты

Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова, Казахстан

Э.О.Куткельдиева – докторант

Институт математики, физики и информатики КНПУ имени Абая, Казахстан

Таянч сўзлар: чизикли кенгайиш коэффициенти, виртуал лабораториялар, дастурлар, ходисалар, тажрибалар ва металллар.

Ключевые слова: коэффициент линейного расширения, виртуальные лаборатории, программы, явления, эксперименты и металлы.

Key words: coefficient of linear expansion, virtual laboratories, programs, phenomena, experiments and metals.

I. Введение: В настоящее время большое внимание уделяется повышению эффективности учебного процесса. Решение этой проблемы связано с применением в учебном процессе новых методов и приемов обучения. Новые информационные технологии могут эффективно использоваться на традиционных уроках, включающих демонстрационные опыты по физике, на лабораторных занятиях, а также на занятиях физического практикума.

Одним из наиболее перспективных направлений использования новых педагогических технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование лабораторных работ по физике, физических явлений и процессов. Виртуально-анимационные компьютерные модели легко вписываются в традиционные занятия, позволяя преподавателю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности обучающемуся.

На современном этапе развития науки ее методологическая направленность становится доминирующей чертой научного стиля мышления. Благодаря сильному развитию вычислительной техники и педагогических программных средств широко применяется проведение лабораторных работ по физике с помощью виртуально-анимационными технологиями, успешно развивается математическое и физическое моделирование физических явлений и процессов, превращаясь в один из основных методологических подходов преподавания разнообразных реальных процессов. Современная методика преподавания физики характеризуется модельным представлением знаний о природе, поскольку физическое знание напрямую соотносено не с реальными объектами, процессами или явлениями, а с моделями этих объектов. Однако анализ действующих программ по физике, современных вузовских учебников и учебных пособий, методической литературы для преподавателей физики, а также практики преподавания физики в образовательных учреждениях показывает, что методологический компонент знаний, в целом, представлен неадекватно его роли в науке. В процессе выполнения виртуально-анимационных лабораторных работ обучающемуся открываются следующие возможности:

– безопасность от возможных опасных ситуаций во время эксперимента;

– возможность увидеть в разной степени сложности ситуации и процессы;

– возможность наблюдения за изменениями параметров объекта во время работы;

– экологически чистое выполнение сложных технических лабораторных работ;

– подведение итогов, исходя из данных диаграммы и графика;

Развитие и модернизация физического образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях сегодня ведутся в нескольких направлениях. Появились программы, отличающиеся от друг друга по объему, структуре и содержанию. Возросло число соответствующие учебников и методических пособий по физике. Все они предусматривают индивидуальное развитие мировоззрения будущих специалистов в области естественных наук, формирование их творческих способностей. На методику преподавания физики оказывают влияние современные информационные технологии, новые педагогические технологии и идея компьютеризации учебного процесса. Однако виртуальные лабораторные работы не могут полностью заменить реальную физическую лабораторию, они естественным образом их дополняют. Они не требуют большого времени на выполнение, поэтому могут предлагаться и в качестве дополнительного задания к реальным экспериментам на ту же тему.

II. Методологическая основа исследования.

Твердые тела при нагревании увеличивают свой объем, это явление называется тепловое расширение, то есть при повышении температуры увеличиваются средние расстояния между атомами кристалла твердого тела. Эту явление можно определить экспериментальным методом. По конструкции прибор (установка) по определению коэффициента линейного расширения металлов представляет собой перфорированный стакан состоит из наполненной водой пробирки, нагревательной микронепочки, микрометрического индикатора часового типа, закреплен винтом в обойме. Индикатор поворачивается в горизонтальной плоскости вокруг вертикальной оси стойки на 90° вместе с кронштейном, на котором он закреплен. Образец (стержень металл) - 6 располагается между толкателем, индикатора и дном пробирки с водой. При нагревании микронепочки образец расширяется и перемещает толкателем часового инди-