

рини яхлит педагоги тизим сифатида алоҳида илмий-тадқиқот иши доирасида ўрганилмаган.

Халқаро микёсда кадрлар тайёргарлиги юқори сифатини таъминлашда назарий билимлар заҳирасини бойитиш эмас, аксинча, ўзлаштирилган билимларни ҳаётий амалий муаммоларни ҳал этишда қўллаш олиш лаёқатини шакллантириш, фан ва техниканинг замонавий ютуқларини ўзида акс эттириб таълим олувчиларни билиш жараёнининг фаол субъекти даражасига олиб чиқувчи «blended learning», «flipped learning», фрейм технологияларидан фойдаланиш дунё педагогикасининг имкониятларини кенгайтирмоқда.

Тадқиқот давомида хорижий давлатларда кенг қўлланиладиган «Basket», «Shadowing» инновацион таълим методлари асосида дарсларни ташкил этиш методикаси ишлаб чиқилди.

«Basket» (инглизча – сават) методи бу амалий таълимда яхши самара берувчи, гуруҳларда ишлаш бўйича кўникмаларини ҳосил қилувчи, касбий компетентлик ва шахсий сифатларини (иктидор, билим, кўникма, малака ва ҳ.) шакллантиришга, муаммоли вазиятларни жамоа бўлиб ҳал этишга ундовчи интерфаол таълим методлари.

«Shadowing» методи ғарбда, хусусан Буюк Британияда профессионал таълимда фаол қўлланилади. бу метод таълимда асосан битирувчиларнинг диплом олди амалиётларида, касбий билим, кўникма ва малакалари-

ни такомиллаштиришда, шахсий сифатларни, жумладан ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини баҳолаш, мустақил иш юритишга, танқидий таҳлил қилишга ўргатишда яхши самара беради.

Иқтидорли таълим олувчилар билан ишлайдиган ўқитувчилар эга бўлиши лозим бўлган ўзига хос сифатлар қуйидагилар: ўқитувчининг юқори интеллектуал ривожланиш даражаси, ўз предметини мукамал билиши; таълим олувчиларни ташхислаш асосидаги натижаларга асосланиб ўқитишни ташкил этишни билиши; ўқув дастурларини модификациялаш ва махсус режа асосида ишлай билиш; ўқитишнинг самарали методларига эга бўлиш; ижодий ғояларни амалга ошириш учун қулай шароит ярата билиш; таълим олувчилар когнитив қобилиятларини рағбатлантиришни билиш; турғун характерга эга бўлиш, бағри кенглик, жонли фаол ҳаракат ва ҳаётни севиш.

Хулоса қилиб айтганда, иқтидорли талабалар билан шуғулланувчи ўқитувчилар шахсий ижодкорлигининг интегратив характеристикаси унинг ўз шахсий ижодий фаолиятини ривожлантиришига боғлиқ. Бу позиция агар педагог ўз ижодий ривожланишига тайёр бўлмаса, бу каби жараёнларни амалга оширишнинг аҳамиятини ҳис этмаса, ўзига нисбатан уни амалга оширишга қобилияти бўлмаса, равшанки у ўз талабаларида олдиндан табиатдан совға қилинган ижодий потенциал кучларини очиш механизмларини ишга туширишга қодир эмас.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. «Юсак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти» мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқи. / «Халқ сўзи», 2012 йил 18 февраль.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси, 2017 йил 14 январь. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2017, -С. 104.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи, 2017 йил, 23 декабрь, 258-сон.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М.: Педагогика-Пресс, 1999, -С.536.
5. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. Способности и одаренность. Психология музыкальных способностей. Ум полководца. Заметки психолога при чтении художественной литературы]: Избранные труды : в 2 томах / Б.М.Теплов. - Москва: «Педагогика», 1985, -С. 328.
6. Тряпицина А.П. Ценностно-смысловые ориентиры построения содержания дисциплины «Педагогика» //Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. -Июль 2009, ART 1339. -СПб., 2009г. - URL:<http://www.emissia.org/offline/2009/1339.htm>. – Гoc.рег. 0420900031. -ISSN 1997-8588.
7. Renzulli, J.S. (1994). Schools for talent development: A practical plan for total school improvement. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»нинг асосий муаммоларидан бири бўлган иқтидорли талабаларни танлаб олиш ва уларни ўқитишни ташкил этиш масалаларига бағишланган бўлиб, талабалардаги математик иқтидорни ўргатишга доир илмий изланишлар, илғор педагогик тажрибалар таҳлил қилинган. Шу билан бирга, илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникацион технологиялари билан боғлиқ бўлган изланишларнинг кенг қўламда амалга оширилаётганлигига қарамадан, талабалар иқтидорини аниқлаш муаммосига кам эътибор қараётганлиги ҳақида айtilган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается отбору талантливых студентов и организации их обучения, что является одной из основных задач «Национальной программы по подготовке кадров обучения», анализируют научные исследования, передовой педагогический опыт в изучении математических талантов у студентов. В то же время отмечается, что, несмотря на широкомасштабные исследования в области передовых педагогических и современных информационных и коммуникационных технологий, мало внимания уделяется проблеме определения таланта студентов.

SUMMARY

The article is devoted to the selection of gifted students and the organization of their teaching, which is one of the main problems of the "National Program of training staff", the author analyzes scientific researches, advanced pedagogical experience in the study of mathematical talent in students. At the same time, despite the fact that research related to advanced pedagogical and modern information and communication technologies is being carried out on a large scale, little attention is paid to the problem of determining the talent of students.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО

А.О.Толеубаева – ассистент преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: ўқиш, ўқилган матнни тушуниш, стратегиялар, танқидий фикрлаш, тушунишни ривожлантириш.

Ключевые слова: чтение, понимание прочитанного, стратегии, критическое мышление, развитие понимания.

Key words: reading, reading comprehension, strategy, critical thinking, development of comprehension.

Чтение – процесс познания и анализа какой либо информации. Для анализа и понимания прочитанного ученики должны освоить некоторые специфические стратегии для развития понимания. Зрелое и критиче-

ское чтение требует скоординированного и гибкого использования нескольких стратегий. Студентам нужно использовать репертуар активных стратегий понимания, таких как прогнозирование, связывание текстового

контента с их собственным опытом и знаниями, задавая и отвечая на вопросы, построение имиджа и обобщение.

Ниже мы рассмотрим способы, с помощью которых учителя могут максимизировать понимание повествования или содержания материала через действия, предпринятые до чтения, во время чтения или после чтения. Некоторые стратегии могут быть эффективными на всех этапах чтения. Например, можно запустить графический органайзер, такой как диаграмма поиска перед чтением, частично использовать в процессе чтения и завершить в этапе после чтения. Стратегии, такие как «вопросы», настолько распространены и полезны во всех контекстах.

Подготовка студентов перед чтением

- Если вы читаете информационный текст, изучите, что дети уже знают об этой теме.
- Обсудите детский опыт, связанный с текстом.
- Чтобы получить базовые знания и мотивацию для чтения, попросите учащихся сделать прогнозы относительно текста на основе названия и иллюстраций.
- Обсудить любые другие тексты на ту же тему. Например, информационный текст о поездах может быть прочитанным в подготовке к рассказу о поезде. Это дает детям возможность использовать их новые знания и новый словарный запас.

• ввести новый словарный запас, особенно те слова, которые будут иметь решающее значение для понимания текста [3:65].

• Представьте организаторов понимания, которые могут быть использованы во время или после чтения.

Облегчить участие во время чтения вслух

• Читайте историю или значимые разделы текста без перерывов, чтобы ученики могли понять последовательность событий и настраиваться на более грамотный стиль письменности. Вопросы до и после чтения более эффективны и менее навязчивы, чем вопросы во время чтения [4:30-40].

• Подчеркните новые слова, которые были введены перед чтением.

• Несколько раз остановитесь, чтобы узнать реакцию детей, комментарии, вопросы и прогнозы.

• Укажите соответствующие детали на иллюстрациях.

• Использовать попытки детей читать вместе, добавлять звуковые эффекты и т.д.

Способствовать пониманию студентов во время самостоятельного чтения

• Научите детей использовать стратегии «исправления», когда они начинают терять смысл.

- перечитайте предложение внимательно
- подумай о том, что может иметь смысл
- перечитать предложение до и после
- искать префикс или суффикс, который может помочь идентифицировать неизвестное слово
- ищите меньшие известные слова внутри неизвестного слова.

• Помогать студентам устанавливать связи [9:75];

Когда студенты читают, они могут использовать заметки, флажки или стрелки (наклейки-стикеры) на тексте для мониторинга их понимания материала. Наклейки должны быть достаточно большими для кратких комментариев, отметок, вопросов, восклицательные знаки и все, что указывает на некоторое взаимодействие с текстом. Стикеры могут:

- указать связь между тем, что они читают, и личным опытом, другой текст или мир в целом
- определить информацию или историю развития, которая удивила их
- указать на то, о чем они хотят спросить
- выделить новую информацию.

Продвигайте понимание после прочтения

• Научите студентов определять ключевые слова в отрывке (слова, которые объясняют, кто, что, где, когда, как или почему). Когда они в состоянии сделать это последовательно, научите их делать заметки и другие стратегии суммирования.

• Задавать вопросы, которые помогают детям определить последовательность событий и искать причинно-следственные связи.

• Помогите детям связать контент с их собственным опытом.

Рассказы дают различные способы, которыми учащиеся могут пересказать историю:

- Нарисуйте (или используйте фланелевую доску для детей младшего возраста), чтобы пересказать историю

- Пересказ с использованием марионеток или кукол
- Рассказать родителям
- Пересказать на диктофон
- Младшие ученики могут читать сверстникам или мягкой игрушке

- Разыграйте с помощью реквизита [7:323]

• Спросите детей, как они могут изменить концовку.

• Попросите студентов «Изменить форму», стратегию, которая требует, чтобы студент интегрировал информацию и изменил его в другую форму; например:

- текст из дневника может стать временной шкалой
- рецепт может стать блок-схемой
- описание персонажа может стать портретом
- событие в повествовании может стать газетным репортажем

- Описательный текст может стать помеченной картинкой.

• Научите студентов использовать такие ресурсы, как глоссарии, словарь и тезаурус.

• Научите студентов использовать графические органайзеры. Информация, представленная в графической или графической форме, была продемонстрировано во многих исследованиях, чтобы улучшить способность детей вспомнить и понять информацию в текстах [1:120].

Графические иллюстрации включают в себя:

- скелетные диаграммы
- пирамиды
- семантические карты
- поисковые карты
- карты историй
- сроки
- блок-схемы
- Сюжетные профили.

Примеры каждого из них и других легко доступны в Интернете. Важный момент для запоминания является то, что использование графических организаторов должны быть четко научены - студенты должны видеть их по образцу. Пошаговая демонстрация, возможность практиковать их под руководством, и получить обратную связь на их использование студентами. Существует также доказательство, что обучение студентов только одной или двум стратегиям имеет лучшие результаты, чем просить их использовать много разных видов [6:125].

Используйте опрос как стратегию понимания

Опрос, доступная стратегия с низким уровнем ресурсов, занимает центральное место в процессе преподавания и обучения и традиционно играла большую роль в классах и учебных контекстах. Учителя задают в среднем один вопрос каждую минуту. Как и во многих таких стратегиях, однако, его эффективность зависит почти полностью от способности учителя использовать его для максимального воздействия. Учителя должны иметь четкую цель для своих вопросов [8:130].

Различные вопросы требуют разных уровней понимания и разных познавательных процессов. Есть место

для вопросов более низкого порядка. При обучении основному фактическому материалу, задавая простые вопросы может дать студентам возможность продемонстрировать знания, на которых они будут опираться позже при изучении этой темы. Эти вопросы могут также помочь предупредить учителя о любых учениках, которые не понимают основной материал.

Другие вопросы могут способствовать мышлению высшего порядка. Вопросы, которые начинаются с того, как или почему, как бы, могут, должны и могли бы способствовать более творческому и сложному мышлению, как и вопросы, которые включают такие слова, как воображать, решать, думать, верить и надеяться. Понимание того, какие вопросы будут развивать более высокую когнитивную обработку, и как сформулировать эти вопросы, являются важными частями роли учителя. Есть несколько способов, которыми исследователи выявили типы вопросов.

Уровни вопросов Бланка

Логопед Марион Бланк (n.d) разработала четырехуровневую систему опроса для устного языка. Развитие направлено на детей в самые ранние годы. Ее иерархия вопросов начинается с опросов, которые относятся к непосредственному окружению для детей в возрасте от двух лет («Что это?» «Что такое _____ делать?») в то время как вопросы самого высокого уровня включают решение проблем, предсказания, поиск решений и тестирование объяснений («Что будет, если...?» «Что нам теперь делать?»). Самый высокий уровень вопросов предназначен для детей от пяти лет, но эти вопросы подходят для многих детей более старшего возраста.[2]

Таксономия Блума

Таксономия Блума (1956, цитируется в Glasson, 2005) образовательных целей традиционно используется дифференцировать уровни допроса. Первоначально имея шесть уровней, таксономия Блума была пересмотрена Глассоном в 2005 году.[8, 125-130] Пересмотренные уровни в порядке возрастания сложности:

1. Помнить
2. Понять
3. Применить
4. Оценить
5. Создать

Полезные глаголы для начала вопросов на каждом уровне, примеры вопросов и связанных с ними учебных мероприятий можно найти на <http://www.teachers.ash.org/researchskills/dalton.htm> Мероприятия, направленные на развитие понимания на разных уровнях предоставляют очень полезные ресурсы для дифференциации учебной программы в многоуровневой аудитории.

3 Н (Здесь (Here), в моей голове(in my Head), скрыто(Hiden)) (Грэм и Вонг, 1993)

Эта стратегия перемещает студентов через этапы от буквальных вопросов к дедуктивным. “Здесь” (Here) вопросы это буквальные вопросы, ответы на которые

очевидным в тексте. Примером может быть: Как звали подругу Локи Леонарда? «Скрытый»(Hiden) вопрос объединяет информацию, приведенную в разных частях текста, чтобы прийти к правильному ответу: как изменилась жизнь Локи, когда он стал парнем Вики? Вопросы, требующие учащихся использовать предшествующие знания, чтобы решить, предсказать или сделать вывод, являются (Head) главными вопросами: как вы думаете, Локи изменил свое мнение о том, что является важным в жизни? Почему вы так думаете? Эта стратегия опирается на способность учителя придумывать вопросы на разных уровнях и использовать их для развития мышления студентов. Учитель должен продемонстрировать процесс использования каждой стратегии, используя стратегии «мысли вслух», чтобы смоделировать подход к каждому вопросу.

Руководство по проведению опросов в классе

Основываясь на результатах исследования вопросов в классе [5:76] предлагаются следующие рекомендации:

- Четко сформулируйте вопросы.
- При обучении студентов основным фактическим материалам используйте вопросы более низкого уровня, чтобы проверить их понимание и не отставать от скорости
- С учениками старших и более высоких способностей задавайте вопросы как до, так и после прочтения и изучения материала.
- Опрашивайте младших и учеников с трудностями в обучении в основном после того, как материал будет прочитан и изучен
- Структурируйте вопросы для младших школьников и учащихся с трудностями в обучении, чтобы большинство из них выявили правильные ответы.
- Задавайте большинство вопросов с более высокой когнитивной способностью при обучении старших и учеников с более высокими способностями.
- При проведении обсуждений с участием большинства вопросы уровня.
- Увеличьте время ожидания при задании вопросов более высокого уровня.
- Увеличить время ожидания для студентов с трудностями в обучении.
- Поощряйте правильные ответы, но убедитесь, что похвала заслуживает доверия и напрямую связана с ответами студентов.

Понимание является конечной целью чтения, а также средством, с помощью которого происходит значительный когнитивный рост, обучение, и приводит к истинному наслаждению. Понимание повышает как качество нашего обучения, так и качество нашей жизни. Цель постигается в то время когда, навыки критического чтения развиты, и только если все способствующие элементы надежно укреплены. Многие дети с готовностью приобретают эти навыки и преимущественно продолжают развивать уровни грамотности.

Литература

1. Antonacci, P. A., & O'Callaghan, C. M. (2006). A handbook for literacy: Instructional and assessment strategies K–8. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
2. Blank, M. (n.d.). Levels of questioning. Retrieved October 8, 2019 from <http://planningwithkids.com/2010/03/18/blanks-levels-of-questioning-stimulatingchildren%E2%80%99s-language-development/>
3. Burns, M.S., Griffin, P., & Snow, C.E. (1999). Starting out right: A guide to promoting children's reading success. Washington, DC: National academy press.
4. Beals, D.E., De Temple, J.M., & Dickinson, D. (1994). Talking and listening that support early literacy development of children from low-income families. In D. Dickinson (Ed.) Bridges to Literacy: Approaches to Supporting Child and Family Literacy(pp. 30–40). Cambridge, MA: Basil Blackwell.
5. Chuska, K. (1995). Improving classroom questions: A teacher's guide to increasing student motivation, participation, and higher level thinking. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation
6. Deshler, D. (2005). Adolescents with learning disabilities: Unique challenges and reasons for hope. Learning Disability Quarterly, 28(2), 122–124
7. Dickinson, D. K., De Temple, J. M., Hirschler, J., and Smith, M. W. (1992). Book Reading with Preschoolers: Co-Construction of Text at Home and at School.” Early Childhood Research Quarterly, 7, 323–346.
8. Glasson, S. (2005). Hooked on questioning: How the teacher librarian can change questioning practices in their schools. International Association of Librarianship. Selected papers from the Annual Conference, Brantford

9. Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). Strategies that work: Teaching comprehension to enhance understanding. Markham, Ontario: Stenhouse Publishers

РЕЗЮМЕ

Маколада ўқувчиларнинг ўқиган матнларни чуқур тушуниш, танкидий фикрлашини ривожлантириш учун баъзи аниқ ўқиш стратегиялари муҳокама қилинади. Ўқиш – бу маълумотларни билиш шва таҳлил қилиш жараёнидир. Ўқилган матнларни тушуниш стратегиясини ўрганиш ва ундан фойдаланиш ўқувчиларга ҳаётларининг барча соҳаларида чуқур ва танкидий фикрлашга ёрдам беради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются некоторые конкретные стратегии понимания прочитанного для развития критического мышления учащихся. Чтение – это процесс познания и анализа некоторой информации. Изучение и использование стратегий понимания прочитанного поможет студентам глубоко и критически мыслить во всех сферах их жизни.

SUMMARY

This article discusses some specific reading comprehension strategies for development students' critical thinking. Reading is the process of acquiring and analysis some kind of information. Learning and implementing reading comprehension strategies helps students to think deeply and critically in all spheres of their life.

ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИШДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ МЕТОДЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

И.Р.Турдимамбетов – география фанлари доктори, доцент

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Х.Б.Никадамбаева – педагогика фанлари номзоди, доцент

Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети

Таянч сўзлар: олий таълим, инновацион ғоя, илмий тадқиқот, танкидий тафаккур, лойиҳа, ижодий ёндашув, мустақил таълим, модернизация.

Ключевые слова: высшее образование, инновационная идея, научные исследования, критическое мышление, проект, творческий подход, самостоятельное образование, модернизация.

Key words: higher education, innovative idea, research, critical thinking, project, creative approach, independent education, modernization.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан 2020 йилни “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш” йили деб эълон қилиниши, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, шунингдек 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қароридан белгиланган устувор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар асосида ўқув жараёнининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда таълим муассасаларида ёш кадрларнинг касбий компетентлигини мунтазам ошириб бориш олий таълим тизимининг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади.

Давлатимиз раҳбари Олий Мажлисга Мурожаатномасида: “Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Бунинг учун, авваламбор, ташаббускор ислохотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур. Шунинг учун ҳам боғчадан бошлаб олий ўқув юртигача – таълимнинг барча бўғинларини ислох қилишни бошладик”, – дея таъкидлади.

Дарҳақиқат, бугун нафақат ёшлар, балки бутун жамиятимиз аъзоларининг билими, савиясини ошириш учун, аввало, илм-маърифат, юксак маънавият керак. Юртбошимиз бу ҳақдаги сўзларини давом эттирар экан, “Энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!” дея, Шарқ донишмандларидан иктибос келтирди ва шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши кераклигини таъкидлаб ўтди [5].

Олиб борилаётган ислохотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мамлакатимизни модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир [1]. Дарҳақиқат, гуманитар фанларни ўқитиш ҳамда таълим-тарбия жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш

фаолиятининг энг юқори даражасини таъминловчи, уларнинг мустақил ижодий фикрлай олиш қobiliятларини ривожлантирувчи таълим воситалари, шакл ва услубларини тўғри танлаш муҳим аҳамиятга эга. Илм-фан, жамият тараққиётини, гуманитар фанларнинг ривожланишини ҳар томонлама етук, баркамол, инновацион ғоялар билан қуролланган, касбий компетенция ҳамда халқаро стандарт талабларига тўлиқ жавоб берадиган мутахассисларсиз тасаввур этиш қийин.

Гуманитар фанларни ўқитиш методикасининг мақсади ҳам инновацион ғояларга, илмий тадқиқот методларга ҳамда замонавий педагогик, ахборот коммуникацион технологияларга асосланган ҳолда воқеа ва ҳодисаларни, жараёнларни, уларнинг сабаб ва оқибатларини, қонуниятларини, табиий ва иқтисодий-ижтимоий тушунчаларни билим оловчиларга еткази олишга қодир юксак малакали кадрларни тайёрлашга қаратилган.

Танкидий тафаккур – илмий изланиш, мустақил фикр, ўз позицияси ва ёндашуви, қарашлари, далиллаш ва исботлаш, ижодий ахборот алмашиш, ижодий мунозара, бағрикенглик, бошқалар фикрини эшитиш ўз илмий натижаларини танкидий баҳолаш, илмий муаммога шахсий ёндашув, муаммо ечимини яхши тушунишга олиб келади. Танкидий тафаккур, талабаларда илмий тадқиқот ишларини мустақил изланишлар олиб боришлари натижасида инновацион ғоялар шаклланишига асос бўлади. Илмий тадқиқотда – илмий муаммони тўғри қўйиш, тадқиқот мақсад ва вазифаларини аниқ қатъий белгилаш лозим.

