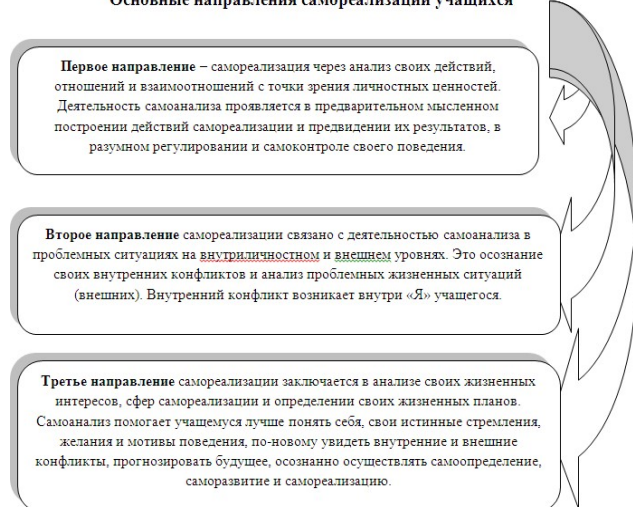


саморазвитию. Теоретический анализ и практический опыт показывают, что подавляющее большинство учащихся нуждается во внешнем руководстве, целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Можно выделить три направления самореализации учащихся (Схема 1.3).

Схема 1.3

Основные направления самореализации учащихся



Литература

1. Каган М.С. Философская теория ценностей - СПб.: Петрополис, 1997.- 204 с.
2. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества- СПб.: Изд. « Политехн. ун-та», 2007- 132 с.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере.- СПб.: Речь, 2005.

РЕЗЮМЕ

Мақолада мактаб ва ота-оналар бирлигининг таъминланиши, шунингдек, улар тарафидан ҳар бир оиладаги ўқувчининг замонавий-маданий шароитда мустақил шахсни шакллантиришда ердан беришлари, ғайриоддий фикрлаши, фаол ҳаракат қилиши, қарор қабул қилиши ва улар учун жавобгар бўлиши, вазиятларни таҳлил қилиши ва ҳ.к. муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы о школе и семье, которая призвана обеспечить единство педагогов и родителей, они обязаны помочь семье каждого учащегося в формировании независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации, т.е. личности, способной реализоваться в современных социокультурных условиях.

SUMMARY

The article discusses questions about the school and the family, which is designed to ensure the unity of teachers and parents, they are obliged to help the family of each student in the formation of an independent personality being, able to think extraordinary, act, actively make decisions and bear responsibility for them, analyze and predict situations, etc. a. personality capable of being realized in modern sociocultural conditions.

МЕТОДОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ МЕТОДОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СЛУХА

Ш.Б.Оразов – доктор педагогических наук, профессор

Международный казахско-турецкий университет имени К.А.Яссауи

К.Т.Мамутов –соискатель

Нукусский филиал центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорта

Таянч сўзлар: дарс, педагогика, назорат, машқ, услубият, мураббий, баҳолаш.

Ключевые слова: уроки, педагогика, контроль, упражнения, методика, тренер, оценка.

Key words: lessons, pedagogy, control, exercises, methods, trainer, assessment.

Мониторинг образовательного процесса даёт более полную и ценную информацию о деятельности преподавателей и учащихся, направленной на достижение поставленных целей. Мониторинг может быть относительно простым, принимая во внимание все аспекты и приемлемые результаты преподавания и обучения, и отчасти только по некоторым аспектам педагогической деятельности: организация урока, методы преподавания и обучения, активность и самостоятельность тренеров, их взаимоотношения в группе и т. д. будет переведен.

Как правило, аудиторный контроль начинается с ознакомления с педагогической документацией (текущий рабочий план, письменная форма урока, записи в дневнике) и беседой с учителем, а иногда и со студентами.

Запись данных производится для того, чтобы идентифицировать и оценить время ученика, затраченное на различные виды деятельности, и структурировать класс как один из показателей эффективности урока. Это поз-

воляет решить следующие проблемы:

-Слушание учителя, наблюдение, восприятие будущих действий, подготовка к выполнению заданий и мыслительной деятельности и т. д.

- выполнение упражнений и других видов физической активности (перемещение и перемещение снаряжения, раздача и сборка учебников, подготовка к прыжкам и т.д.);

- методически необходимый отдых и другие моменты дыхания (кратковременные, ожидание поворота при выполнении упражнений и т.д.), способствующие восстановлению работоспособности.

- «задержки» (потеря времени из-за различных сбоев или непредвиденных обстоятельств).

Полученные данные позволяют определить процент потери времени и плотности физических упражнений. Существует общая и моторная плотность. Общая плотность урока является показателем рационального использования времени. Он рассчитывается как отношение

ние суммы затрат по времени на обучение к продолжительности урока. Например, если 45-минутный сеанс имеет в общей сложности 42 минуты, то общая плотность составляет 93,3 процента.

Моторная плотность урока представляет собой процент времени, потраченного на двигательную активность, и определяется отношением времени, потраченного на выполнение движения, к времени, затраченному на урок. Если тот же урок стоит 35 минут, плотность двигателя составит 77,7%.

Общая плотность должна составлять около 100%. Что касается моторной плотности, его производительность может варьироваться. Эти показатели могут возрасти на занятиях, направленных на развитие физической подготовки (70 - 80% и выше).

В области образования, особенно при изучении новых техник упражнений, тренеры тратят больше времени на размышления и могут снизить двигательную активность на целых 50%. Поэтому регистрационные данные нельзя оценивать исключительно по показателям абсолютной плотности, их следует анализировать на основе содержания и ориентации упражнений, возможностей тренеров, условий упражнений и т.д. Как правило, регистрация является дополнительным видом контроля и его показатели должны учитываться во взаимосвязи с данными педагогических наблюдений.

Измерение пульса позволяет определить величину прироста веса в организме и его развитие при физической нагрузке.

Частота сердечных сокращений (ВСР) подсчитывается до, после или после определенной тренировки или цикла. Частота сердечных сокращений составляет от 10 до 15 секунд и увеличивает частоту сердечных сокращений на 6 или 4, определяя таким образом частоту сердечных сокращений в минуту. Основываясь на показателях частоты дыхания, он может выявлять изжогу при определенной нагрузке и развивать такое возбуждение на протяжении всего урока. Измерение ВСР позволяет создавать «худой» вес во время тренировки.

Оценка частоты сердечных сокращений и сердечного выброса должна сопровождаться комплексным анализом.

Изменения частоты сердечных сокращений в разное время и в разных ситуациях не всегда совпадают, и частота сердечных сокращений обычно измеряется одним тренером. Кроме того, следует иметь в виду, что такие изменения связаны не только с характером и объемом мышечной работы, но также с влиянием настроения, которое часто достигает значительной кульминации на уроках физической активности. Следовательно, относительно правильная оценка исходных значений возможна с учетом педагогических наблюдений.

На основе сравнительного анализа педагогических наблюдений, регистрационных и пульсовых данных можно провести детальный анализ преимуществ и недостатков пропущенных уроков, выявить достижения и недостатки в педагогической работе, дать рекомендации по оценке и улучшению педагогической работы. Анализ урока всегда должен быть точным, объективным и справедливым. Советы и предложения должны соблюдаться в хорошем порядке.

Тестирование широко используется в практике физического воспитания (особенно в спортивной подготовке) в качестве метода контроля, в дополнение к элементам управления, которые включают в себя собственное субъективное мнение учителя о педагогическом процессе на основе физического воспитания.

Используемые тесты должны соответствовать особым требованиям: быть точными, информативными, надежными и справедливыми.

В то же время справедливость оценки будет возрастать с увеличением числа экспертов. Однако это во

многом зависит от точности измерительных приборов, методов и, в целом, всего процесса измерения. Если честность теста низкая, то результаты также сравниваются с ошибками тестеров.

В практике физического воспитания, особенно в спорте, существует необходимость объективной оценки сочетания черт, характеризующих конкретное состояние человека. В этом случае с помощью математических вычислений (распределение коэффициента распределения) среди большого числа возможных тестов выбираются несколько наборов знаний (серии, «батарея»).

Курс наблюдения позволяет определить уровень влияния каждого теста на состояние человека, например, твердость тела, качество привлекательных свойств.

При тестировании важно, чтобы были соблюдены следующие ключевые критерии: состав выборки должен быть однородным (пол, возраст, подготовка и состояние здоровья) для групповых сравнений; измерительная техника должна соответствовать государственным стандартам; процедура проведения теста должна быть последовательной.

Ключевые моменты самоконтроля студента:

1. Состояние организма и нервной системы, связанное с физической активностью.
2. Самостоятельная деятельность и ее эффективность.

Содержание, характерное для первого аспекта самоконтроля, - это контроль пульса, покоя и массы тела, настроения, способности работать, аппетита, сна и сна во время упражнений. Этот аспект самоконтроля тесно связан с медицинским наблюдением.

Основным содержанием другой стороны самоконтроля является контроль над личными действиями во время упражнений, и в этом отношении полнота восприятия и понимания человека, а также полнота его или ее индивидуальных решений; выявление качества (или достижения) гармоничного качества движения и других недостатков, определение степени их соответствия требованиям, установленным учителем.

Наряду с этим происходят также изменения в поведении тела и нервов и т.д. приняты во внимание. Это имеет большое образовательное и воспитательное значение для студентов. Уточняя и оценивая свои оценки, уточняя свои мысли, спрашивая учителя и получая соответствующие объяснения от своих учеников, ученики лучше осознают значение упражнений, сознательно, активно и с энтузиазмом выполняют задачи учителя, осваивают высокую культуру преподавательской деятельности и получают более полные знания и навыки. приобрести навыки и знания.

Как правило, действия учащихся оцениваются учителем, а также дают указания о том, как исправить свои ошибки. В определенной степени такая информация является как полезной, так и полезной, а также необходима для студентов анализировать и делать выводы самостоятельно.

Необходимо стимулировать студентов контролировать и оценивать своих товарищей, а затем и самих себя, участвуя в коллективной дискуссии (или личной) учебной деятельности. Необходимо научить их ориентироваться как на успехи, так и на недостатки, находить причины их возникновения, анализировать подходящее мышление и определять задачи их дальнейших действий. В это время важно терпеливо и правильно направлять и корректировать самоконтроль, оценку и когнитивное мышление учащихся.

Условно можно выделить следующие виды самоконтроля во время обучения, занятий спортом и соревнований:

- профилактический;

- корректирующий;
- дознание

Превентивное самоконтроль - предотвращает некоторые ошибки при выполнении задач. Суть его в следующем: физическая активность, выражение своего мнения, готовность к нему перед ответом на вопрос учителя (например, четкое понимание структуры и характера предстоящего жеста, понимание обсуждаемых явлений или фактов, правильность концепции образования и т. д.),

Корректирующее (самоконтроль) самоконтроль - происходит в ходе выполнения задания и используется для чтения, соревнования и многого другого. Используется для быстрого исправления движений самостоятельно. Самоконтроль и самооценка, а также стремление к самому себе влиятельных связей и творческое определение путей и средств корректировки своей силы. Однако некоторые из них требуют дополнений и исправлений, а некоторые, наоборот, отличаются по актуальности или практичности. Таким образом, спо-

собность учителя интегрировать данные самоконтроля с результатами самоконтроля студентов обеспечит значительно улучшение их готовности к практике на своей территории.

Определяющим фактором является то, что самоконтроль уникален тем, что он ограничен выявлением и оценкой только определенных источников информации, таких как учебная, спортивная и тренировочная деятельность, его состояние и методологическое развитие. Определение самоконтроля является типичным для тестов и последовательностей успеха (например, методика овладения техникой движения на отдельном уроке или в сети классов; степень развития скоростных качеств в течение определенного периода упражнений и т. д.).

Рассматриваемые типы самоконтроля должны осуществляться не только учителем, но и учеником. В последнем случае они имеют особое значение, поскольку от них зависит полнота выполняемых упражнений. Вот почему самоконтроль важен во время соревнований.

Литература

1. Сластенин В.Н. Психология и педагогика. - М.: Академия, 2001. - С. 478.
2. Жанабаев К.Т. Педагогические условия использования игр физического воспитания в детских домах. - Алматы: 2005.
3. Кенесбаев С.М. Педагогические основы подготовки будущих учителей к использованию новых информационных технологий в высшем педагогическом образовании. PED. PhD. Доктор технических наук. Дисс - Туркестан: 2006, -С. 312.
4. Оналбек Ж.К. Научно-педагогические основы подготовки будущих учителей к организации физкультурно-оздоровительной работы. Доктор педагогических наук Дисс. - Туркестан: 2007.
5. Ботагариев Т.А. Непрактичная подготовка по физическому воспитанию школьников Великобритании с предметом регионального образования. Дисс ... дп: 15.01.01 - Алматы: 2001.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада ўқув машғулотида давомиди мураббийларнинг талабаларни назорат қилиш ва мониторинг юритиш методик тизими қараб чиқилган, шунингдек, педагогик кузатиш, дарсларнинг ютуқ ва камчиликлари қиёсий таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются методическая система мониторинга и оценки учебного процесса тренеров, а также педагогические наблюдения, преимущества и недостатки урока сравнительного анализа.

SUMMARY

The article deals with the methodological system of monitoring and evaluating the teaching process of trainers, as well as pedagogical observations, advantages and disadvantages of the comparative analysis lesson.

ОҚИШЎЛАРДЎН ӨЗБЕТИНСHE КИТАП ОҚИШ МЎДЕНИЯТЎН ҚЎЛИПЛЕСТИРИШ УЎЛЛАРИ

A.K.Pazilov - *pedagogika ilimlerini kandidati, docent*

Z.U.Ilyasova – *erkin izleniwshi*

Ўзини яза атиндағи Нокис мамлекетлик педагогикалиқ институти

Tayanch so'zlar: kitob o'qish madaniyati, mustaqil kitob o'qish, shakllantirish usullari, badiiy asarlar.

Ключевые слова: культура чтения, самостоятельное, чтение, методы формирования чтения, художественные произведения.

Key words: culture of reading books, independent reading, methods of reading, works of fiction.

Dunyaga belgili rus xalq jaziwshisi M.Gorkiydin kitaptan kop narse alganligi hammaimizge belgili. Ol kisi esiginde jurgene qaramastan, xojeyninen jasirip kitap oqiwga berilmegeinde apiwayi oris adam bolip qalar edi. Al, kitap bolsa onı pıtkilley biylep alıp, onı kızqarasın ızgertip jiberdi. Demek, «kitaptın qıdireti mine usında» eken dep aytıwımız mımkin.

Biz bul maqalamızda baspasız materiallarındağı kitaptın paydası haqqındağı maqalalardan paydalanğan halda «Kitaptın-haqıyqıy bilim bulağı» ekenligine oqıwshılardıń isenimin hasıl qılıwdı ız aldımızǵa maqset etip qoydıq.

Oqıwshılardıń ruwxıy jaqtan tárbıyalanıwında da kitaptın biybaha áhmiyetine, ásirese xalq dástanları tiykarında oqıwshılardıń ruwxıylıǵın qalıplestiriw jolları haqqında ilimpaz D.Jumanazarova [2] óziniń «Xalq tálimi» jurnalında járiyalanğan maqalasında toqtalıp ótedi. Al, K.Inoyatova bolsa [3] óz maqalasında bul iste shańaraqtıń róliniń kúshli ekenligin kórsete kelip, oqıwshılardı ruwxıy ádepikramlılıq jaqtan tárbıyalawda shańaraq hám kitapxanalardıń birge islesiw máselelerin hám onıń tiyimli jolların atap ótedi.

Kitaptı oqıy bilgen oqıwshı - ózinde jeke pikirdi payda etiw mımkinshiligine iye boladı. Pikirge iye boldı degen sóz - óz pikirini ilimiy jaqtan ulıwmalastıra bildi degendi ánlatađı. Izertlewshi M.Fayazova [6] óziniń ilimiy maqal-

asında kitap oqıw arqalı oqıwshılardıń oylaw xızmetin rawajlandırıwdıń tiykarǵı dereklerine toqtalıp ótedi. Al, M.Raximova [4] bolsa óz maqalasında kitaptıń oqıwshı, ustaz jumslarında ayrıqsha xızmet atqaratıǵınlıǵın hár tárepleme dálillewge umtıladı.

Tariyxqa kóz jiberip qarasaq, jası úlken, orta buwın, oǵan teteles áwlad wákılleriniń sol dáwirdegi jazılǵan kitaplardan alǵan idealları bar edi. Máselen ótken ásirdeń 30-jıllarınıń kitapqumarları Chapaevqa, chelyuskinshilerge, staxanovshılarga, fergana kanalın qazıwshılardıń eliklep jasadı. Al, 40-50-jıldeń kitapqumarları uris qaharmanlarına uqsasǵısı kelip, erlik, qaharmanlıq islerdi izler edi. Onnan sońǵı jıllarda Ülken Amur magistralı, Charjaw – Qonırat, Qonırat – Nókis temir jolları, Taxiayatas GRESi qurılıshılarınıń mártligi tuwralı jazılǵan shıǵarmalar kitapqumarlardı keynine ertip alıp ketti.

Usı jerde «Kitaptı adam ne ushın oqıyadı?» degen orınlı sorawda payda boladı. Meniń ózimniń jeke pikirim boyınsha adam kitaptı onnan ruwxıy lázzet alıw ushın oqısa kerek.

Kitap oqıw arqalı óziniń ómirge degen kózqarasın ızgertiwge erisken 2007-jılı Berdaq atındağı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti jurnalistika qanıgeliginiń studentı bolǵan R.Arziev óziniń sol jılı 25-yanvarda «Qaraqalpaqstan jasları» gazetasında járiyalanğan maqalasında: «Búgingi shıǵıp atırǵan kitaplarda oqıwshı ushın ideal qaharman joq» dep óziniń kúyinish sezimlerin bildiredi [1].