

личностным смыслом, чтобы они превращались в проверенные личным опытом, мерой оценки различных жизненных ситуаций и обстоятельств. Они организуют и направляют активность личности в её качественном своеобразии и неповторимом социальном облике.

Ценности студентов выражаются не только в предпочтении какой-то основной сферы деятельности (учебной, будущей профессиональной, духовно-культурной, физического совершенствования, социальной, семейно-бытовой и др.), но и их различных сочетаний. Смысло-жизненный аспект самосознания и самопознания носит мировоззренческий характер, организует в единую систему личностное отношение к жизни, исходную ценностную позицию. Чем значимее в жизни личности тот или иной предмет или явление, тем выше в иерархии ценностей место в её сознании они занимают. Именно такой подход был взят нами за основу при изучении ценностей будущих учителей педагогического вуза. В этой связи основное внимание было уделено, прежде всего, работе с учениками общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев и студентами вузов, так эти категории наших граждан в большинстве своем находятся под постоянным контролем различных госула-

ственных образовательных учреждений.

Поскольку именно в этих учебных заведениях преподавательский состав независимо от своей профессиональной направленности должен владеть различными приемами и средствами воздействия на сознание подрастающего поколения, чтобы формировать у него убежденность готовить себя к труду на благо своей Родины, самого себя и своих близких.

А для этого учителя в общеобразовательной школе, профессиональном колледже, академическом лицее, преподаватели в вузе должны быть сами убеждены в необходимости вести такую работу и быть личным примером для своих воспитанников в решении поставленных руководством страны задач в готовности активно трудиться на благо нашей республики.

Таким образом, значимость духовно-нравственных ориентаций учащейся молодежи влечёт за собой повышение общей и профессиональной культуры, культуры поведения и общения, нравственной мировоззренческой, эстетической культуры, всего того, что отражает целостность воспроизводства и формирования личности и влечёт за собой формирование толерантности, как главной ценности будущих школьных педагогов.

Литература

1. Иноятв У. Социальная поддержка детей, нуждающихся в заботе в контексте реформирования системы народного образования: Материалы международного форума «Социальная поддержка детей и молодежи - основа благополучного и процветающего общества». 4-5 декабря 2013 года. -Т.: РИСАЛ. 2013. -С. 400.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Пол. пер. В.В. Лавылова. - М.: Педагогика-Пресс. 1996. -С.536.
3. Thomas W.L. Znaniecki. The Polish Peasant in Europe and America. 5 vol. Boston: Badger, 1918-1920.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. -М.: Изд-во МГВ. 1990.
5. Узнадзе Л.Н. Психологические исследования. - М.: «Наука». 1966. - С.451.
6. Буреа П.П. Духовная культура личности в современном образовании. // Современные проблемы культурологического образования. - М.: 1993. - С. 58-65.

Ушбу мақола замонавий таълимнинг баъзи максадларини очиб беришга бағишланган. Асосий эътибор бугунги кунда муҳим бўлган нарсаларга – умумтаълим мактаби битирувчиси учун фаолиятнинг умумлаштирилган усуллари шакллантириш, унинг натижаси ўрганилган маълумотларнинг микдори эмас, балки турли хил ва муаммолар вазиятларда ҳаракат қилиш қобилиятидир. Таъқидланишича, келажакдаги ўқитувчининг касбий ривожланишида кадрлар муҳим роль ўйнайди.

Статья посвящена раскрытию некоторых целей современного образования. Сделан упор на то, что актуально на сегодняшний день - формирование у выпускника общеобразовательной школы обобщенных способов деятельности, результатом которых является не сумма усвоенной информации, а его способность действовать в различных реальных и проблемных ситуациях. Отмечается, что в профессиональном становлении будущего учителя важную роль играют ценностные ориентации.

The article deals with the disclosure of some of the goals of modern education. The focus is done on what are actual today formation in secondary school graduates generalized ways of life, the result of which is not the sum of the assimilation of information, and its ability to operate in a variety of real and problematic situations. It is emphasized that in the professional formation of the future teacher value orientations play a great role.

ЧИЗМА ГЕОМЕТРИЯДА МЕТРИК МАСАЛАЛАРНИНГ БЕРИЛИШИНИ ДИЗАЙНЛИ ТАНЛАШГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ

Х.Рихсибоева – таянч докторант

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш институти

Б.Есбоганова – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: чизма геометрия, метрик масала, рақобатлашувчи, нукта, текислик, масофа, бурчак, қиймат, икки ёкли бурчак, геометрик фигура, айкаш тўғри чизик

Ключевые слова: начертательная геометрия, метрическая задача, конкурирующий, точка, плоскость, расстояние, угол, величина, двугранный угол, геометрическая фигура, скрещивающиеся прямые

Key words: descriptive geometry, metric problem, rival, point, plane, distance, corner, value, dihedral corner, geometric figure, crossbreeding lines.

Маълумки, таълимнинг барча босқичларида ўқитиладиган фанлардан масалалар танлаш ва ечиш унинг асосий таркибий қисми ҳисобланади. Ўқув жараёни масалалари аниқ вазиятда берилган маълум бир ҳаётий ёки ҳаёлий вазифалар бўлиб, мактаб, лицей ва ОТМларда ўқувчи ва талабалар учун таълим жараёни ташкил қилиб, улар факат масалаларни ечибгина қолмай, балки ўз салоҳиятларини, билим даражаларини ўстиришга эришадилар.

Таълим тизимида ўқув вазифалари 2 таркибий қисмдан иборат [1]:

Вазифа предмети (шарти);

2. Вазифанинг талаб қилинган модели (жавоби),

яъни вазифа “шарти ва ечими”.

Чизма геометрияда ўқув вазифаси шарти аниқ мавзуга оид берилган (метрик, позиция ёки аралаш) масала бўлиб, унинг ечими ўзлаштирилган билимлар асосида мақбул усулни татбиқ қилиб, масала шартига кўра изланаётган геометрик фигура (нукта, тўғри чизик, текислик, текис ёки фазовий шакл) нинг ҳақиқий катталиги ёки геометрик ўрнини аниқлашдан иборат бўлади.

Чизма геометрияда маъруза ва амалий машғулотларни ўтказиш жараёнида масалаларнинг берилишини мантиқан ва услубан тўғри танлаш педагог-ўқитувчилардан катта назарий билим ва амалий

махорат ҳамда катта тажриба талаб қилади. Чунки берилиши тўғри танланган масала ечимининг дизайнли, яъни кўринимли, ишонарли, ва тушунарли бўлиши талабларининг мавзунарга оид билимларни ўзлаштиришларида катта аҳамиятга эга.

Агар масалаларнинг берилишида камчиликлар бўлса, кутилган натижа масалан, у метрик масала бўлса, изланаётган катталиқ, жуда кичкина, кўринимсиз ёки чизма кўламидан ташқарига чиқиб кетиш ҳоллари учрайди. Бу эса, биринчидан ёш педагог-ўқитувчиларни ноқулай аҳволга тушиб қолишига сабаб бўлса, иккинчидан талабаларнинг бундай масалаларни ечишга қизиқишлари камайиб, мавзуларга оид билимларни ўзлаштиришлари сусаяди. Шунингдек, ўқитувчининг ўзи ҳам масала ечимидан қўнгли тўлмайди. Айниқса, бу муаммо эндигина иш бошлаган ва етарли тажрибага эга бўлмаган ёш педагог-ўқитувчилардан жуда катта масъулият талаб қилади.

Масалалар тўпламларини тузишда ва машғулотларда ечиладиган масалаларнинг берилишини мақбул танлашда уларнинг ечимларини кўринимли, ишонарли ва чизма кўламидан ташқарига чиқиб кетмаслиги ҳамда талабаларга ечиш жараёнини тушунарли бўлиши назарда тутилади. Шундагина талабаларнинг чизма геометрия мавзуларига оид билимларини мустаҳкамлашга ва оширишга эришиш мумкин.

Олиб борган изланишларимиз натижасида айрим масалаларнинг берилишини кўринимли ва ишонарли ҳамда ечими чизма доирасида аниқкландиган қилиб, яъни дизайн асосида танлашнинг усули – рақобатлашувчи геометрик фигуралар усули мавжудлигини, ва хатто, бу усулдан фойдаланиб, айрим масалаларни ҳам ечиш мумкинлигини аниқладик.

Айрим метрик масалаларнинг берилишини дизайн талаблари асосида ракобатлашувчи нуқталардан фойдаланиб танлашни кўриб чиқамиз.

Чизма геометрия фанида бир номли проекциялари кўшилиб қолган геометрик фигураларга рақобатлашувчи геометрик фигуралар деб аталади. Яъни, битта проекцияловчи нурда, боғловчи чизикда ётувчи нукталар [2], нукталари проекцион боғланишда бўлган тўғри чизиклар, икки текислик ва икки сиртлар рақобатлашувчи геометрик фигуралар бўлади.

Маълумки, амалиётда рақобатлашувчи нукталардан фойдаланиб, проекциялари устма-уст тушиб қолган

геометрик фигураларнинг кўринар ва кўринмас қисмлари аниқланиб келинади.

Ракобатлашувчи нукталар орасидаги масофа уларнинг устма-уст ётмаган проекциялари орасидаги масофага тенг бўлади. Агар бу ракобатлашувчи нукталар орқали айрим метрик масалалардаги геометрик фигуралар ўтган бўлса, қуйидаги таъриф ўринли бўлади.

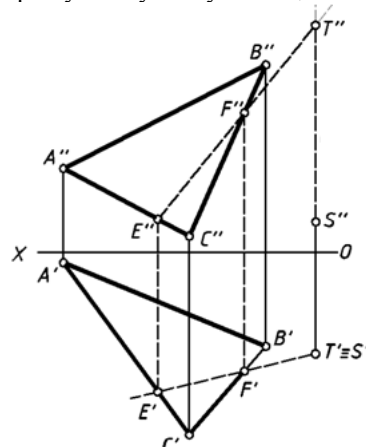
Таъриф: Икки геометрик фигуралар орасидаги қисқа масофа ёки бурчак уларнинг рақобатлашувчи нукталари орасидаги масофага мутаносиб – тўғри пропорционал бўлади.

Шу таърифга асосланиб, метрик масалаларнинг берилишини дизайн асосида тўғри танлаш учун берилган геометрик фигураларда ётувчи ва унга рақобатлашувчи нукталарни танлаб олиб, улар орасидаги масофани мумкин қадар каттарок қилиб олинса, масалалар кўринимли ва тушунарли ечимга эга бўлади.

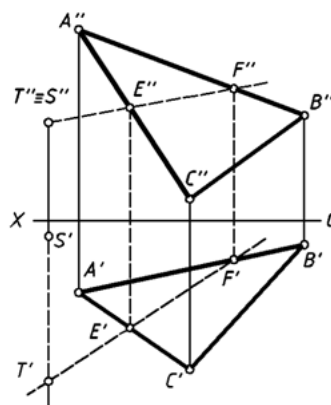
Шундай қилиб, рақобатлашувчи нукталардан фойдаланиб, икки геометрик фигуралар орасидаги масофани ва бурчакни топиш каби метрик масалаларнинг берилишини осонгина дизайн талаби асосида танлашга эришиш мумкин бўлади.

1-расмда нукта билан текислик орасидаги қисқа масофани топиш масаласида нукта билан текисликнинг берилишини юқорида келтирилган усул асосида, яъни рақобатланувчи нукталардан фойдаланиб танлаш кўрсатилган. Чизмада текислик ABC учбурчак кўринишда, горизонтал ва фронтал чизиклари ОХ ўқиға оғма бўлган ҳолда берилган. S нуктанинг вазиятини методик тўғри, яъни бу масаланинг ечими кўринимли ва ишонарли бўлишиға қуйидагича эришилади:

1. S нуктадан текисликнинг горизонтал ёки фронтал чизиғига тушириладиган перпендикулярни қулайроқ ўтишини ҳисобга олган ҳолда, аввал унинг биринчи горизонтал ёки фронтал проекцияси ихтиёрий танлаб олинади. Чизмада S нуктанинг горизонтал S' проекцияси олинган (1- расм, а). Сўнгра танлаб олинган S нуктанинг проекцияси билан битта проекцияси устма-уст ётувчи текисликнинг T ($S' \equiv T'$ ёки $S'' \equiv T''$) нуктасининг проекциялари аниқланади. Яъни дизайн асосида вазияти изланаётган S нукта билан текисликнинг рақобатлашувчи нуктасининг проекциялари ясалди. Чизмада T (T', T'') нукта текисликнинг (EF) тўғри чизиғида ётади.



A) 1-расм



B)

2. Юқорида келтирилган таърифга асосан, S ва T нукталарнинг устма-уст ётмайдиган проекциялари орасидаги масофа таҳлил қилинади. Ҳамда уни иложи борича каттарок, камида 50-60 мм узқикда олиб, S нуктанинг иккинчи проекцияси аниқланади. Чизмада $T \equiv S'$ бўлганлиги учун S нуктанинг иккинчи проекциясини аниқлашда, уни T'' нуктадан мумкин

кадар узокрогда, масалан S" нуктада олинган. Натижада бундай масалаларнинг дизайн асосида берилишига осонгина эришилади.

Агар чизмада Т ва S нукталар фронтал проекциялар текислиги V га нисбатан рақобатлашувчи бўлса, яъни $T \equiv S$ бўлса, S нуктанинг иккинчи проекциясини аниқлашда, уни T' нуктадан иложи борича ўзрокрокда,

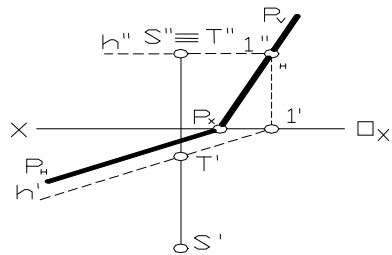
масалан S' нуктада олинади (1- расм, б).

Текисликда ётувчи ва S нукта билан рақобатлашувчи T нуктанинг проекцияларини топишдаги яшашлар педагог-ўқитувчининг онгида фикран кечаётганлиги учун, график амаллар штрих чизиклар билан кўрсатилган.

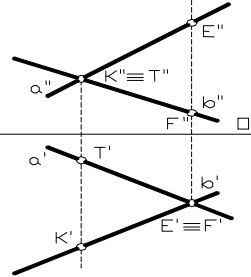
Бундай масалаларда берилган текислик учбурчак кўринишидан бошқа кўринишда ёки излари билан берилган бўлишидан қатъий назар, масалаларда, унинг дизайн асосида берилишига юқорида келтирилган икки

амалли алгоритм асосида эришилади.

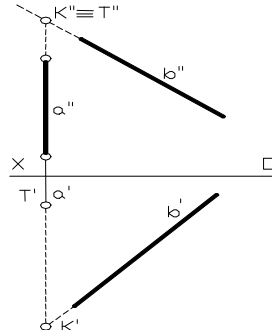
2- расмда S нукта билан излари орқали берилган P текислик орасидаги масофани аниқлаш масаласининг берилишини дизайн талаблари асосида танлаш кўрсатилган. Чизмада аввал S нуктанинг фронтал проекцияси S'' танлаб олинган. Сўнгра T ва S нукталар V га нисбатан рақобатлашувчи, яъни $T'' \equiv S''$ қилиб олинган, S нуктанинг горизонтал S' проекцияси T' нуктадан иложи борича узокроқда олинган (2- расмда S' га қаранг).



2- расм



3- расм



4- расм

3- расмда a ва b учрашмас тўғри чизиклар орасидаги қиска масофани топиш масаласида уларнинг берилишини дизайн асосида танлаш кўрсатилган. Бунинг учун a ва b тўғри чизиклар ҳар иккала проекциялари ихтиёрий қилиб ўтказилади. Масалани дизайн асосида берилишига рақобатлашувчи нукталардан фойдаланиб қуйидагича эришилади:

1. Фикран айкаш тўғри чизикларнинг горизонтал ёки фронтал проекцияларини ўзаро кесишгунча давом эттириб, уларда ётувчи рақобатлашувчи нукталари аниқланади. Чизмада бундай нукталар K ва T нукталар бўлсин. Бу амаллар фикран бажарилганлиги учун барча график яшашлар штрих чизиклар билан кўрсатилган.

2. Бу рақобатлашувчи нукталар орасидаги масофалар таҳлил қилинади. Агар T ва K нукталар орасидаги масофа 30-40 мм дан катта бўлса, масалани берилиши дизайн асосида танланган бўлади. Агар бу нукталар орасидаги масофа кичик бўлса, изланаётган масофа ҳам кичик ва масаланинг ечими кўринимсиз бўлади. Шунинг учун a ёки b тўғри чизикнинг вазиятини ўзгартириб, E ва F ёки K ва T нукталар орасидаги масофани иложи борича катталаштирилади. Натижада, бундай масалаларнинг берилишини тўғри ва дизайн асосида танланишига эришилади.

Агар a ва b учрашмас тўғри чизиклардан бирортаси проекцияловчи ёки уларнинг бирорта проекциялари ўзаро параллел бўлса, улар орасидаги масофа H га ёки V га ўзгармасдан тасвирланади (1). Бундай вазиятда учрайдиган айкаш тўғри чизикларнинг берилишини дизайн асосида танлаш учун, уларда ётувчи рақобатлашувчи нукталар орасидаги масофа бу ҳолда ҳам

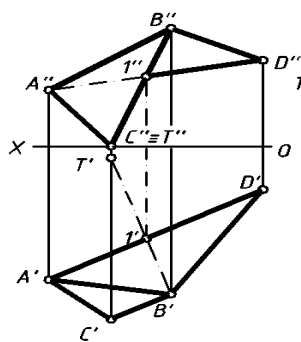
мумкин қадар узокроқда олинади. Шунингдек, бундай учрашмас тўғри чизикларни нукта ва тўғри чизик ёки икки параллел тўғри чизик бўлиб тасвирланган проекциясида, улар орасидаги масофани иложи борича каттароқ олинади (4-расм).

5-расм, а) ва б) ларда икки ёкли бурчак қийматини аниқлаш масаласида унинг берилишини тўғри танлаш кўрсатилган.

Бундай масалаларнинг берилишини тўғри танлаш учун, яъни изланаётган бурчак катталиги кичик бўлмаслиги учун икки ёкли бурчак томонлари битта текисликда ётмаслиги керак. Акс ҳолда изланаётган бурчак катталиги 0 га тенг бўлиб қолади. Бунинг учун икки ёкли бурчакнинг биринчи горизонтал ёки фронтал проекцияси ва унинг исталган бир ён томонининг иккинчи проекцияси чизиб олинади. Чизмада унинг биринчи проекцияси - фронтал $A''B''C''D''$ проекцияси ва унинг масалан, ABD ён томонининг горизонтал проекцияси ихтиёрий танлаб олинган бўлсин.

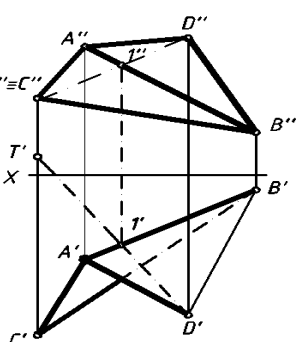
Рақобатлашувчи нукталардан фойдаланиб, бу масалани дизайн асосида берилишига қуйидагича эришилади:

1. Икки ёкли бурчакнинг ABC томонининг иккинчи горизонтал проекциясини яшаш учун, фикран унинг иккала проекцияси тасвирланган ABD томонининг текислигида, C нукта билан рақобатлашувчи T нуктасининг проекциялари ясалади: 5- расм, а) да $C'' \equiv T''$ ва T нукта ABD текисликнинг $B1$ тўғри чизигида ётган бўлсин. 5- расм, б) да эса $T'' \equiv C''$ ва T нукта ABD текисликнинг $D1$ тўғри чизигида ётган бўлсин.

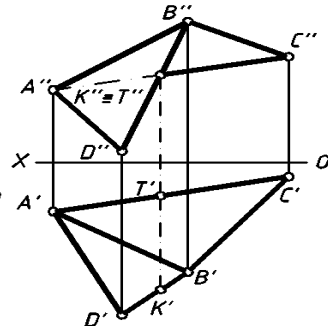


а)

5- расм



б)



6- расм

2. Юқорида келтирилган таърифга асосан С нуктанинг горизонтал С' проекциясини Т' нуктадан узокрокдан танлаб олинса, изланаётган бурчак катталиги ҳам каттарок бўлади ва масаланинг ечими кўринимли бўлади. Шу асосда бундай масалаларнинг берилишини дизайн асосида танлашга эришилади.

Агар Т' ва С' нукталар орасидаги масофа кичик ёки $T \equiv C'$ бўлса, иккиёкли бурчак катталиги 0 га тенг бўлиб, масала кўринимсиз ечимга эга бўлиб қолади.

Шунингдек, икки ёкли бурчакнинг дизайн асосида берилишини танлашда унинг айқаш АС ва DB томонларидан ҳам фойдаланиш мумкин (6-расм).

Чизмада ABCD икки ёкли бурчакнинг фронтал проекцияси ва ABD томонининг горизонтал проекцияси берилган бўлсин.

Бунинг учун АС ва DB айқаш томонларида ётувчи рақобатлашувчи К ва Т нукталарнинг проекциялари ясалади, $K' \equiv T'$. АС томонда ётувчи Т нуктанинг горизонтал Т' проекциясини К' нуктадан мумкин қадар узокрокдан танлаб олиб, А'С' ўтказилади ва икки ёкли бурчакнинг АВС томонининг горизонтал проекцияси

ясалади. Шу асосда бундай масалаларнинг берилишини дизайн асосида танлашга эришилади.

Агар чизмада ABCD икки ёкли бурчакнинг горизонтал проекцияси ва ABD томонининг фронтал проекцияси берилган бўлса, АС томонда ётувчи Т нуктанинг фронтал Т' проекциясини К''' нуктадан иложи борица узокрокдан танлаб олинади.

Агар икки ёкли бурчакнинг ён текисликлари кесишмаган бўлса ва улар излари билан берилган бўлса, бундай масалаларнинг берилишини тўғри танлашда текисликларнинг излари ўзаро параллел ва бирининг бир изи, агар у проекцияловчи бўлса, иккинчи текисликнинг бирор изига перпендикуляр бўлмаслиги керак. Ақс ҳолда изланаётган бурчак тегишлича 180° га ёки 90° га тенг бўлади.

Шундай қилиб, юқоридаги баён қилинган рақобатлашувчи нукталар усулидан фойдаланиб, масалаларнинг берилишини дизайн талаблари асосида методик тўғри танлаш мумкин. Бу эса амалий машғулотларни ўтаётганда масала ечимининг кўринимли ва ишонарли чиқишини кафолатлайди.

Адабиётлар

1. www.e-reading.club. Ткачева М. Педагогическая психология: конспект лекций. online учебник.
2. Murodov Sh., Xakimov L., Xolmurzayev A., Jumayev M., To'xtayev A. Chizma geometriya. –Toshkent: Moliya-Iqtisod, 2006, 241-b.
3. Rixsiboyev T., Ashirboyev A., Xoshimova X. Chizma geometriya masalalarini tanlashning ba'zi usullari. TDPU, 2007..

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада нукта билан текислик ва айқаш тўғри чизиклар орасидаги масофани ҳамда икки ёкли бурчак кийматини аниқлаш каби метрик масалаларнинг берилишини рақобатлашувчи нукталар усулидан фойдаланиб, дизайн асосида оптимал танлаш методикаси баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье изложена методика оптимального выбора задания метрических задач, таких как нахождение кратчайшего расстояния от точки до плоскости, и между скрещивающимися прямыми, способом конкурирующих точек на основе дизайнерских требований, чтобы решение задач получилось более наглядным, достоверным и не выходило за рамки чертежа.

SUMMARY

Methods of the optimum choice of the task of the metric tasks is stated in the article, they are: as finding of the shortest distance between point and plane, and between lines of crossbreeding, by way of the rival points on the basis of design requirements so that the decision of the problems was got more demonstrative, reliable and was not beyond the scope of drawing.

BOSHLANG'ICH SINIF TEXNOLOGIYA TA'LIMI DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA INNOVATSION YONDASHISH

X.R.Sanakulov – *pedagogika fanlari nomzodi, docent*
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

A.R.Sanakulova - *katta o'qituvchi*
TVCHDPI huzuridagi XTXQTMO markazi

Tayanch so'zlar: mehnat, ta'lim va tarbiya, o'quvchilar, rangli qog'oz, karton, qaychi, qo'l mehnati, qirg'ish, yelimlash.

Ключевые слова: труд, образование и воспитание, учащиеся, ножницы, цветная бумага, картон, ручная работа, резать, клеить.

Key words: work, education and upbringing, students, scissors, colored paper, cardboard, hand work, to cut, to glue.

Respublikamizda ta'lim tizimini isloh qilishdan ko'zlangan asosiy vazifalardan biri ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etish, yoshlarda kitobxonlikga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularni har tamonlama yetuk, mustaqil fikrlovchi, intellektual salohiyatga ega bo'lgan yosh avlodni tayyorlashdir.

Ma'lumki, ta'limda o'qitishning innovatsion didaktik vositalari ya'ni, audio, video, chizma grafika va animatsiyalar foydalanish, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarining samarali usullarini qo'llash muhim hisoblanadi. Jumladan, boshlang'ich ta'limda o'qitishning muhim vazifalardan biri o'quvchilarni texnologiya darslarida mustaqil fikirlashga undashi, intellektual salohiyati yuqori bo'lgan yosh avlodni tayyorlashdan iboratdir.

Boshlang'ich sinif texnologiya ta'limi darslaridagi ta'lim-tarbiyaviy vazifalar umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi texnologiya ta'limining umumiy vazifalaridan kelib chiqib, quyidagi ish turlarida amalga oshiriladi: a) qog'oz va karton bilan ishlash; b) gazlama va tolal imateriallar bilan ishlash; d) tabiiy va turli materiallar

bilan ishlash; c) badiiy qurish-yasash va texnik modellashtirish.

Texnologiya darslari xavfsizlik texnikasi qoidalariga rioya qilgan holda tashkil etiladi. Boshlang'ich sinif texnologiya darslarida o'quvchilarni aqliy va jismoniy mehnat turlari, kasblar bilan tanishtirish, kasb tanlashga tayyorlash, mehnatni qadrlash, o'quvchilarda dastlabki nazariy va amaliy mehnat tajribalarini hosil qilish, zamonaviy multimediali vositalar borasidagi bilimlari doirasini yanada kengaytirish, kishilar mehnati va mehnat jarayoniga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishga tayyorlash, o'ziga topshirilgan har qanday ishini chin yurakdan uddalay bilish, did-farosatli hamda mehnat qurollari, vositalari, jarayonlari, hududiy ishlab chiqarishning asoslarini o'rgatish, texnika va mehnat ta'limi multimediali vositalar zamonaviy (texnologiya) asosida egallanayotgan kasb-hunar sohasi xususiyatlari, shu sohaning ilg'or vakillari faoliyati bilan tanishtirish orqali kelajak hayotga tayyorlash nazarda tutiladi.

Boshlang'ich sinif texnologiya fanlarini, ilmiy-metodik adabiyotlarni o'rganish natijalari shuni ko'rsatadiki, texnologiya fani bo'yicha o'quv mashg'ulotlarini