

PSIXOLOGIYA

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ОБУЧЕНИИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Т.Э.Делов – ассистент ўқитувчи

Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хоразми

Таянч сўзлар: индивидуаллик, мотивация, иқтидорли болалар, педагогик жараён, қобилият ва характер, ўзини ўзи бошқариш, йўналиш.

Ключевые слова: индивидуальность, мотивация, одарённые дети, педагогический процесс, возможности и характер, самоуправление, направление.

Key words: individuality motivation, gifted children, pedagogical process, opportunities and character, self-management, direction.

Талант проявляется психологическими и физиологическими особенностями личности. Индивидуальность, в свою очередь, является ведущим фактором яркого взгляда на талант в том или ином направлении. По словам Т.Томплова, «особый феномен закона общей психологии всегда является фактором индивидуальности и личностный» [1,2]. В этой связи желателно учитывать психологические и физиологические характеристики одарённых студентов и их участие в специализированных школах.

Необходимость индивидуальности в организации педагогического процесса и применение конкретных дидактических методов была подчёркнута великими учителями К.Д.Ушинским, В.А.Сухомлинским и другими. В частности, В.С.Сухомлинский писал: «У каждого есть способность, способность и талант иметь определённые или несколько аспектов деятельности. Следует понимать, что эту индивидуальность можно понять, а затем направлять в стиле жизни ученика таким образом, чтобы он / она мог достичь самопожертвования на каждом этапе развития ребёнка» [1: 2-3].

Индивидуальность состоит из следующих элементов как «особенности и неделимость индивидуально дифференцированных личностей» [5,4] (рисунок 1):



1- Рис. Наиболее важные элементы, определяющие индивидуальность индивидуума

Привлечение их в специализированные школы на основе углубленного изучения психологических и физиологических характеристик учащихся является одним из эффективных способов повышения эффективности учебного заведения, позволяя дифференцированное образование. Обучение студентов специальным образованием с помощью дифференцированных программ предоставит им возможность получить доступ к информации и развить их интересы. Он будет развивать свои таланты.

Проблема таланта и его эффективное развитие в определенных областях успешно изучена в области психофизиологии в последние годы. В частности, Б.Теплов, Б.Г.Ананев, В.М.Мерлин, М.Г.Ярошевский, В.В.Умикрин, Л.Месакки, Дж.Брозес, Я.Стрелау и И.В.Равич- Исследование Кербо описывает состояние и внутренние причины нервной системы, которые определяют уровень компетентности [1].

Во многих исследованиях факторы, определяющие уровень компетентности, подчеркиваются в особенности деятельности и самоуправления. Например, в ис-

следованиях, проведенных Н.Лейтесом, Е.А.Голубевой, Б.Кодировым, А.Крупновым и В.П.Февченковым, такие качества показывают личность человека, роль достижения высоких уровней успеха в определенных областях и роль реакций. По словам В.Печенкова, деятельность, которая является важным элементом государственной власти, одновременно отражает характер человека (клиента). Это подтверждает, что нервная система, темперамент и талант являются неотъемлемыми детерминантами человеческой личности.

Желательно отметить силу человека, его характеристики и статус на три градуса [1] (рисунок 2):



2- Рис. Базовые уровни, определяющие силу и характеристики человека

Как вы знаете, уровень интеллектуальной и физической силы оценивается функциональностью нервной системы. Очень сильная нервная система гораздо более эффективно снимает эффект внешней среды. Это высокопрочная система. Многие психологические исследования В.Дебилицын, В.Роддественка) показывают, что люди с сильной нервной системой могут успешно работать по-разному.

Некоторые исследования (Е.А.Голубева) также отмечают, что люди с сильной нервной системой могут добиться успеха даже в сложных ситуациях. Тяжесть нервной системы (нестабильность, острота) зависит от скорости активности мозга.

Б.А.Ананев, изучая совместимость этих трёх уровней с жизнедеятельностью человека, делит консенсус на следующие уровни:

- 1) Понимание (совместимо с пониманием и мощностью);
- 2) связь (в соответствии с способностью и способностью общаться);
- 3) работа (совместимая с тяжелой работой, которая является важным элементом таланта);
- 4) мастерство;
- 5) профессиональная компетентность и трудовая деятельность.

Количественный и качественный анализ позволил понять два типа: невербальный («художественный») и вербальный («интеллектуальный») талант. Устная сила часто связана с силой, восприимчивостью, активностью и признаками, связанными с функционированием пра-

вого спинного мозга головного мозга, тогда как вербальная талисмана связана со слабостью, быстрым ответом на любые эффекты (инерциальность), слабость и полушария головного мозга демонстрация будет [1,5].

Также важно, чтобы у талантливых учеников была сильная память. Поэтому специальные школы должны уделять внимание памяти учащихся во время их приёма и обучения. Желательно, чтобы читатели получали и повторно извлекали информацию на следующих четырех градусах [1] (см. Рисунок 3):



3-Рис. Уровни считывания

Следовательно, есть тенденция к сильным изменениям в основе таланта (более тишина, больше энтузиазма).

Темп выражения нервной системы играет все более важную роль в развитии таланта в музыке [1]. То есть резкое изменение ритма музыкальной мелодии, темпа (скорости), резкого изменения звука (или инструмента в музыкальном инструменте) не только обеспечивает успешное выполнение работы, но и определяет мастерство художника и уровень таланта. То есть резкое изменение ритма музыкальной мелодии, темпа (скорости), резкого изменения звука (или инструмента в музыкальном инструменте) не только обеспечивает успешное выполнение работы, но и определяет мастерство художника и уровень таланта. Значительные объемы информации добровольцев требуют волонтерства, обработки, кодирования и переработки, поэтому инстинкт нервной системы играет важную роль. Но важно помнить о нервной системе. При сохранении музыкального материала получение информации также основано на кодировании, поэтому для музыкального таланта важно иметь нервную систему [1, 6].

На практике эксперимент состоял из двух этапов. В конце эксперимента сравнивались различия между результатами экспериментов первого и второго раундов. Было показано, что коэффициент добровольца является факультативным и добровольно учитывается.

Основываясь на результатах специальных экспериментов, учащиеся-добровольцы в возрасте 14-16 лет не могут оказать положительного влияния на их общее развитие, а скорее негативное воздействие. Что ещё более важно, результаты эксперимента основаны на том факте, что музыкальные способности часто основаны на склонности к запоминанию, и чем ярче, тем ярче может быть основой сознания человека запоминания. Исследование В. Ротенберга также подтвердило, что оно основано на подлинном творческом таланте.. Люди с высокой степенью музыкального таланта обладают способностью сохранять свою независимость, оригинальность, блеск в своей работе и умение запоминать.

Следовательно, слабость и слабость нервной системы играют важную роль в приобретении музыкального таланта. По этой причине большинство музыкальных школ имеют сильную нервную систему и высокий уровень чувствительности к своим ученикам. Поэтому слабость нервной системы, а также высокая

чувствительность являются естественной основой музыкальной способности.

Таким образом, целесообразно рассмотреть выбор одаренных детей и участие специализированных учебных заведений со следующими общими психологическими особенностями:

1. Яркая индивидуальность индивида.

2. Индивидуальный самоконтроль.

3. Тяжелая нервная система, серьезность и безмятежность (спортивные, научные, технические и лингвистические аспекты).

4. Недостаточная нервная система и чрезвычайно чувствительная (музыка, изобразительное искусство, прикладное искусство и хореография)

5. Депрессия и восприимчивость нервной системы.

6. Высокая ёмкость памяти.

Работа с талантливыми детьми чрезвычайно сложна. В специальной литературе эта сложность обозначается следующими проблемами:

1. Не быть непосредственным участником школьного образования (такое отношение возникает у одаренных детей из – за скучных и неинтересно составленных учебных программ)

2. Особенности интересов к играм (одаренным детям нравятся сложные игры, их не интересуют игры, устраивающих сверстников со средними способностями. В таком положении одаренные дети чувствуют себя «изолированными»)

3. Удобство (талантливые дети полностью отказались от стандартных требований (если таковые имеются), если эти требования несовместимы с их интересами и ничего не означают для них.

4. Думая о философских проблемах (одаренные дети больше думают о смерти подростка среднего возраста, позы тела, религиозных убеждениях и философских проблемах).

5. Расхождение между физическим, умственным и социальным развитием (наиболее талантливые дети склонны взаимодействовать и играть со взрослыми, которые, естественно, являются последними в своем физическом развитии, и в результате они не могут быть лидером во многих случаях).

Существование этих проблем требует особого подхода к обучению и обращению с талантливыми детьми. Этот подход фокусируется на выборе учителей, участвующих в этом процессе. Как вести себя правильно и эффективно в педагогической практике при привлечении учителей к работе с талантливыми детьми?

Для этого справедливо следующее.

Учитывая сложность работы с одаренными детьми

При выборе учителей для этого процесса должны соблюдаться следующие критерии требуется:

1. Правильное понимание личности учителей, их морально-этического мировоззрения (моральные ценности, убеждения, богатство мировоззрения, личный подход к социальным отношениям, уверенность в будущем и т.д.).

2. Объективность его профессиональных навыков (психологический, педагогический уровень знаний, умение общаться с субъектами обучения, способность правильно оценивать педагогические ситуации, способность разрешать существующие конфликты, методологическую квалификацию и т. д.).

3. Учитывая физически и умственно здоровых учителей (талантливые дети всегда активны, поэтому работа с ними требует как физически, так и физически здоровых и энергичных).

4. Их ориентация на организацию и творчество (удовлетворение творческих потребностей одаренных детей, часто изменяющееся поведение и поведенческие ситуации требует от учителя создания творческого

подхода к конкретным ситуациям и предоставления новых видов деятельности детям. Это избавляет талантливых детей от скуки и привлекает их к активной деятельности).

5. Учителя имеют возможность работать со специальными программами (талантливые дети всегда основаны на специальной учебной программе, поэтому преподаватели имеют более сильную учебную

программу, и это не так просто.) В этой связи учителя имеют возможность работать со специальными программами целесообразно особо отметить).

Существование этих проблем самодостаточно особый подход к процессу обучения и работы с детьми то есть, этот подход фокусируется на процессе особое внимание будет уделено выбору учителей.

Литература

1. Способности и склонности: комплексные исследования /Под ред. Э.А.Голубевой. -М.: Педагогика, 1989. -С. 198.
2. Каримов И. Маънавият, фалсафа ва ҳаёт (Нашр этилган мақолалар тўплами). -Т.: “Фан”, 2001. 213-б.
3. Каримов И.А. Истиклол ва маънавият (Тузувчи ва нашр учун масъул. Н.Комилов ва К.Бўронов). -Т.: “Ўзбекистон”, 1995. 127-б.
4. Андреева Г.М. Актуальные проблемы социальной психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1998. -С. 112.
5. Психология. Қисқача изоҳли лугат /Тузувчилар: М.Г.Давлетшин ва бошқ. Масъул муҳар. М.Г.Давлетшин. -Т.: ТДПУ, 1998. 46-б.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. 3 изд. -М.: Педагогическое общество России. 2006. -С.218.

РЕЗЮМЕ

Мақолада иқтидорли болаларни ўқитишга ихтисослашган мактабларнинг самарадорлигини ўстиришнинг психологик ва технологик жиҳатлари муҳокама қилинади. Иқтидорли болаларни ўқитишга ихтисослашган мактабларнинг самарадорлигини оширишнинг психологик ва технологик жиҳатларини диққат билан ўрганиш малакали мутахассисларни тайёрлашга ёрдам беради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются психологические и технологические особенности повышения эффективности школ, специализирующихся на обучении талантливых одарённых детей. Тщательное изучение психологических и технологических аспектов повышения эффективности школ, специализирующихся на обучении талантливых детей, помогает при подготовке квалифицированных специалистов

SUMMARY

The article deals with psychological and technological peculiarities of increasing the efficiency of schools specializing in teaching talented gifted children. A careful study of the psychological and technological aspects of increasing the effectiveness of schools specializing in teaching talented children helps in the training of qualified specialists

SHAXSDA DINIY DUNYOQARASHNI VUJUDGA KELTIRUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

M.X.Djumanioyozova - katta o'qituvchi

Urganch davlat universiteti

Tayanch so'zlar: shaxs, dunyoqarash, diniy dunyoqarash, e'tiqod, din.

Ключевые слова: личность, мировоззрение, религиозное мировоззрение, вера, религия.

Key words: person, outlook, religious views, belief, religion.

Ilmiy adabiyotlarda ko'p qirrali, murakkab “Diniy dunyoqarash” atamasining ta'rifi, mazmuni jihatidan bir xil xulosalarni uchratish qiyin. Dunyoqarash subyektiv voqelikni baholovchi qarorlar majmuidir. Moddiy dunyoni anglashga harakat qilish natijasi o'laroq kelib chiqadi. Dunyoqarash diniy, falsafiy, ilmiy bo'lishi mumkin. Diniy dunyoqarash olamdagi voqea va hodisa sabablarini, insonning orzu-umidlarini ilohiy kuchlar, oldindan belgilangan qismat, taqdir bilan bog'lab tushunishdir [10].

Mustaqillik yillarida ilmiy adabiyotlarda diniy dunyoqarashning tor sinfiy, ateistik talqinidan voz kechildi, uning yangi qirralari kashf etildi. Shu bilan birga tarbiya natijasida shakllanishiga alohida urg'u berila boshlandi. Aynan talabalik davridagi yoshlarning diniy dunyoqarashga bo'lgan munosabati o'ziga xos xarakterlidir. Bu esa o'z navbatida ushbu o'ziga xos jihatni psixologik tomondan tadqiq etilishini talab etadi. Bugungi kunga kelib diniy dunyoqarash masalasi va uning erkinligini ta'minlash davlatimizning asosiy masalalaridan biridir.

“Kelgusida chuqur bilimli imom-xatiblar, islomshunos mutaxassislar, ulamolar tayyorlashda, eng muhimi, farzandlarimizni buyuk ajdodlarimizning bebaho merosi ruhida, sog'lom e'tiqod ruhida tarbiyalashda bu UrDU lar tayanch bo'lib xizmat qiladi...” [1] deb ta'kidlab o'tgan edi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev. Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-yil 19-sentyabrida BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqida “...Biz muqaddas dinimizni azaliy qadriyatlarimiz mujassamining ifodasi sifatida behad qadrlaymiz. Biz muqaddas dinimizni zo'ravonlik va qon to'kish bilan bir qatarga qo'yadiganlarni qat'iy qoralaymiz va ular bilan hech qachon murosa qilmaymiz ” [2].

Diniy dunyoqarash nima va uning jamiyat hayotidagi ahamiyati qanday kabi savollarga javob berish nihoyatda katta ahamiyatga ega. Keng ma'noda diniy dunyoqarash shaxs ma'naviy hayoti uchun prinsip, yo'l-yo'riq sifatida

xizmat etuvchi, aql va iroda negizida anglangan bilim va shu negizida shakllanadigan maqsadlar majmui hamda ularning to'g'riligiga bo'lgan ishonchdir.

Ijtimoiy jihatdan diniy dunyoqarash shaxsning faoliyati bilan bog'liq bo'ladi. Zero, dunyoqarash amaliy jarayonlarda o'zini kengroq namoyish etadi. Agar diniy dunyoqarash mutaassib, irqiy, millatchilik va tor siyosiy hamda iqtisodiy manfaatlar bilan chegaralangan bo'lsa, bunday holatda u buzg'unchilik va beqarorlikka xizmat qiladi, jamiyat va davlat rivojiga to'sqinlik qiladi. Shu tufayli, taraqqiyot va hurlikka xizmat etuvchi diniy dunyoqarash bilan buzg'unchi, yolg'onchi va yovuzlik yo'lga undovchi diniy dunyoqarashni bir –biridan farqlash nihoyatda zarur masaladir.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, sog'lom dunyoqarash shaxs e'tiqodi tizimida zarur ahamiyat kasb etadi. Uning zaruriyati birinchidan, shaxs dunyoqarashida barqarorlikni belgilovchi faktor sifatida, ikkinchidan, mavjud yoki yuzaga kelish ehtimoli bo'lgan qiyinchiliklardan hayiqmaslikka, ularga qarshi tura olishga va bartaraf qilishning oqilona metodlarini izlashga, uchinchidan, xulqida bardamlik va aktivlikni ta'minlashga xizmat qilishida namoyon bo'ladi.

Bular ham demokratik jamiyat qurishning zaruriy talablaridan biridir. Ma'lumki, jahondagi dinlar chin mohiyatiga ko'ra, ezgulik g'oyasiga asoslanadi hamda tinchlik, yaxshilik, do'stlik kabi xossalarga tayanadi. Bashariyatni halollik, pokdamonlik, og'a-inichilik va bag'rikenglikka da'vat qiladi. Buning uchun birinchi navbatda, insonlarda diniy ongning shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Diniy ongning umumiy xususiyati, o'lchovi diniy dunyoqarashdir.

Diniy dunyoqarash u diniy g'oyalar tasavvurlar, tushunchalarni haqiqat sifatida qabul etish hamda ilohiy kuchning borligiga ishonishni o'z ichiga oladi. Diniy dunyoqarashda hissiyotlari qo'rquv, hayratlanish, quvonch,