

лумотларни эслаб қолиш, эсда сақлаш, эсга тушуриш ва унутиш билан боғлиқ мураккаб жараёндир [3:96]. Буюк бобокалонларимиз А.Темурнинг хотираси ҳақида афсоналар юради. У ўз кўл остидаги бекларнинг нафақат исмини, балки отасининг исмларини ҳам ёддан биларкан, учрашувларда бевосита номини айтиб мурожаат қиларкан. Бу фазилат ҳам унинг ўз кўл остидагилар орасида обрўининг баландлигига таъсир кўрсатган. Хотиранинг қуйидаги турлари мавжуд [4: 98].

- **Кўргазмали хотира.** Бундай турга кирувчилар бирор нарсани ёки ҳолатни ўз кўзлари билан кўрмагунларича яхши эслаб қоламайди ва моҳиятини ҳам тўлиқ англай олмайдилар.

- **Мантиқий хотира.** Бу турдаги хотира эгалари ўзича фикрлаб, нарсаларнинг номини қайта-қайта айтиб, ҳаёлида мавжум тарзда тасаввур қилмагунча эслаб қолишлари қийин бўлади.

- **Эмоционал хотира.** Бу типдагилар эса ҳис қилган ва эмоционал образ қолдирган нарсаларни яхши эслаб қоладилар.

- **Феноменал хотира.** Ушбу хотира эгалари бир вақтнинг ўзида жуда катта ҳажмдаги маълумотларни

Кўргазмали хотира машқлари	Мантиқий хотира машқлари	Эмоционал хотира машқлари
Brainstorming, picture description, photo, jumbled story, posters, activities, puzzles, card and word games.	Jigsaw reading, case study, book reviews, survives, guessing games, imaginative writing.	Role play, dialog, conversation, project work, presentation, talk show.

Одатда хотирани муайян турларга ажратишда асос қилиб унинг характеристикасини, яъни эсда олиб қолиш, эсда сақлаш, қайта эсга тушириш, эслаш, таниш сингари жараёнларни амалга оширувчи фаолиятнинг хусусиятлари билан боғлиқ ҳолда олинади. Э.Ғозиев хотирани асосан 5 та муҳим мезонга, турларга, кўринишга ажратади.

- **Рухий фаолиятнинг фаоллигига кўра:** ҳаракат ёки мотор ҳаракат хотираси, образли хотира, ҳис-туйғу ёки ҳиссиёт хотираси, сўз-мантиқ хотираси;

- **Рухий фаолиятнинг мақсадига биноан:** ихтиёрий, ихтиёрсиз ва механик хотира;

- **Рухий фаолиятнинг давомийлигига кўра:** қисқа муддатли, узоқ муддатли ва оператив хотира;

- **Рухий фаолият кўзгатувчисининг сифатига кўра:** муסיкий, эшитиш хотираси;

- **Рухий фаолиятнинг инсон касбий йўналишига қараб:** феноменал, касбий хотира [3:239].

Демак, руҳий фаолиятнинг фаоллигига кўра, тил ўрганувчи талабалар эсларида яхши сақлашлари учун дарс жараёнида рангли расмлар, турли хил шаклдаги диаграмма ва жадваллар, товушлар орқали бажарилади.

Адабиётлар

1. Зуфарова М.Э. Умумий психология. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. -Т.: 2010, 304-б.
2. Сирлиев Б.Н., Бекназаров А.А., Арзикулов Д.Н. Психология. -Т.: 2005, 136- б.
3. Ғозиев Э.Ғ. Психология: Ўрта махсус, касб хунар таълими маркази. -Т.: “Ўқитувчи” НМИУ. 2008, 352- б.
4. Каримова В. Психология. Ўқув қўлланма. А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. -Т.: 2002, 203- б.
5. Фарберман Б.Л. Илғор педагогик технологиялар. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси. -Т.: “Фан”, 2000. 127-б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада инглиз тилини ўрганишда психологик ёндашувнинг аҳамияти ҳақида фикр юритилган. Муаллиф тил ўрганишда хотиранинг ўрни ва уларнинг турларини мисоллар билан ёритган.

РЕЗЮМЕ

В статье обсуждаются вопросы важности психологического подхода к изучению английского языка. Автор описывает роль памяти в изучении языка и её типы.

SUMMARY

The article is devoted to the discussion of the importance of the psychological approach to learning English. The author of the article describes the role of memory in language learning and its types.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ

М.А.Утепбергенов – кандидат педагогических наук, доцент

Научно-практический исследовательский центр «Оила»

при Кабинете Министров Республика Узбекистан, управление Республики Каракалпакстан

Таянч сўзлар: никоҳга тайёргарлик омиллари, мулоқот маданияти, турмуш ўртоғи, эр-хотин муносабатлари, никоҳ муносабатлиги.

Ключевые слова: критерии готовности к браку, культура общения, брачный партнёр, конфликтные ситуации, супружеское общение, устойчивость брака.

Key words: criteria of readiness to the marriage, culture of communication, marriage partner, conflict situations(marital conflict), matrimonial communication, firmness of marriage.

С первых минут рождения ребёнка на протяжении всей его жизни до последних минут предания его тела земле о человеке судят, оценивают, определяют по

хотирада узоқ вақт сақлаб қоладилар ва керагида эсга туширадилар. Бундай хотира эгаларининг эслаб қолиш услублари бўлар экан.

Демак, инглиз тилини ўқитиш жараёнида хотиранинг кўргазмали, мантиқий ва эмоционал турларидан фойдаланамиз. Жумладан, дарс мавзуларини тушунтиришда кўргазмали хотира муҳим ўрин тутди. Чунки талабаларга мавзу бўйича турли хил расмлар, диаграммалар, харита, видеолар каби кўргазмали материаллардан унумли фойдаланилса ва шу ҳақда уларга гаплар туздирилса, амалиётда фойдаланилса маълумотлар узоқ вақт эсда сақланади. К.Г.Маркварт (1981) фикрича “билим” тушунчасининг асл моҳияти хотирада сақланувчи ахборот сифатида қаралади [5:16]. Мантиқий хотирада эса кўпроқ мушоҳада юритилса, танқидий фикрланса, ўқиган матнларни ҳаёлан сурати чизилса, эслаб қолиш осонроқ бўлади. Эмоционал хотира ўрганган билимларини кичик сахна кўриниши, диалог, полилог ва проект ишларида намоён этиш орқали яхши эслаб қоладилар. Қуйида биз хотирани мустаҳкамлашга доир машқлардан намуна келтирдик.

ган машқлар, воқеа ҳодисаларни ифодалаб ёзиш ёки гапириб бериш; руҳий фаолиятнинг мақсадига биноан турли хил интерактив, интегратив, коммуникатив машқ ва топшириқлар, ўйинлар амалга оширилади; руҳий фаолиятнинг давомийлигига кўра эртас, ҳикоя ёки асарларни ўқиш, уларни гапириб бериш, уни кўчириб ёзиш, ижодий фикр юритиш; руҳий фаолият кўзгатувчисининг сифатига кўра мавзуга доир муסיқа тинглаш ва янги сўзлари билан ишлаш, матн тинглаш ва бир-бирларига матннинг мазмун ва моҳиятини гапириб бериш назарда тутилади; руҳий фаолиятнинг инсон касбий йўналишига қараб тил ўрганувчилар касбга доир атама ва терминлар иштирокида ролли ўйинлар, интервью ва муҳокамалар уюштириш хотирада сақлаб қолишга ёрдам беради.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, хотирани мустаҳкамлаш ва хотирада узоқ сақлаб қолиш дарс жараёнини ташкиллаштириш, яъни мавзу бўйича хотира турларига мос машқ ва топшириқларининг тўғри танланганлигига ва дарсни самарали ташкиллаштиришга боғлиқ деб ҳисоблаймиз.

отклонение в ту или иную сторону. В младенческом возрасте в зависимости от того, в какие месяцы он начал садиться, ходить, говорить судят о психомоторике. В зависимости от развития речи в 3 года можно судить о его мышлении и речевом развитии. В 6-7 лет определяют его готовность к обучению в школе.

После завершения обязательного 12-летнего (в разных странах по-разному) образования по его желанию проверяют уровень его знаний на претендуемый факультет избранного им вуза.

Выпускника и имеющего определенный опыт работы работника, выдвигают по административной лестнице, по ряду параметров изучают соответствие его личности предполагаемой должности.

Согласно количеству лейкоцитов, гемоглобина, билирубина, мочевины, сахара, артериального давления и других маркеров определяют наличие или отсутствие определенных болезней в организме человека.

Прожив долгую жизнь, перед преданием его земле публично обозначаются возраст, свершённые им дела и оценка как человека (по мусульманским обычаям).

Как видим, с первых и до последних минут нашей жизни наша личность, деятельность, изменения в организме оцениваются определёнными критериями. Критерии существуют и при определении готовности молодежи к браку, т.е. началу личной семейной жизни. До сегодняшнего дня основными формальными критериями являются возраст девушки и юноши, предусмотренные законом, и состояние их здоровья.

Нами впервые сделана попытка разработки социально-психологических критериев определения готовности молодежи к браку, что, на наш взгляд, может способствовать укреплению семьи и стабилизации семейных отношений.

Эти критерии выражаются в следующем:

1. Наличие образования и определённой профессии, которые позволяют экономически обеспечить семью. Это один из ведущих критериев, который во многом определяет качество жизни супругов и их детей.

2. Состояние здоровья молодых, позволяющее иметь здоровых детей.

3. Умение рационально вести бюджет семьи.

4. Сформированность навыков по выполнению хозяйственно-бытовых работ.

5. Готовность к выполнению воспитательной функции семьи, от которого будет зависеть уровень воспитания детей.

6. Наличие элементарных санитарно-гигиенических знаний в профилактике заболеваний ребёнка.

7. Наличие соответствующих знаний и представлений об изменениях в женском организме при нормальном протекании беременности.

Это необходимо знать не только девушкам, но и юношам, для грамотной заботы о беременной супруге и здорового развития плода, а также предупреждения супружеских конфликтов.

8. Сформированность культуры общения со старшими и младшими в новой семье для становления молодой семьи и формирования хороших межличностных отношений с членами семьи брачного партнёра.

9. Знание основных традиций, связанных с семейной жизнью.

10. Знание основных средств контрацепции и их использования.

11. Если брачный партнер представитель другой национальности или из другого региона, то готовность учитывать этнопсихологические и этнорегиональные особенности брачного партнера.

12. Умение эмоционально поддерживать брачного партнёра в трудную минуту, снимать стресс у члена семьи посредством эмоциональной поддержки, т.е. навыки по выполнению психотерапевтической функции в семье.

13. Соответствующий уровень культуры речи и сформированность нравственности, устойчивость морально-этических особенностей личности.

14. Отсутствие вредных привычек (злоупотребление алкоголем, курение, наркомания, токсикомания и др.) и ведение здорового образа жизни.

15. Позитивная направленность жизненных ценностей.

16. Сформированность навыков культурной организации досуга.

17. Учёт иерархии в семье, почтительное отношение к старшим и уважение младших.

18. Достаточная выраженность в личности юноши и девушки таких качеств как терпимость, толерантность, немногословность (неболтливость), продуманность суждений, вежливость, искренность, жизнерадостность, улыбочность, благодарность, тактичность и умение их использовать в интересах себя и семьи в целом.

19. Для девушек: умение содержать дом в чистоте, особенно кухню и туалет; умение красиво сервировать стол для гостей, искренне встречать и обслуживать гостей, при необходимости поддерживать беседу; умение со вкусом одеваться и подбирать соответствующий наряд.

20. Для юношей: умение экономически обеспечивать семью, не быть иждивенцем для своих родителей, наличие в характере целеустремлённости, силы воли и умения мобилизации воли, наличие жизненной программы, решительность, умение выдерживать испытания судьбы, не пасовать перед трудностями, трудолюбие, уважение к женщине, любовь к детям, умение держать эмоции и чувства в уздах разума, под контролем рассудка.

21. При наличии трений и конфликтной ситуации между свекровью и невесткой молодой муж не должен занимать одну из позиций (жены или матери), не должен обижать ни мать родную, ни мать своих детей. Он должен быть дипломатом, уравнивать и «мирить» обе стороны, при этом подкашивать невестке о необходимости терпимости, толерантности, выдержки, даже если она права.

Молодой муж должен делать всё для предупреждения конфликтов и формирования уважения друг к другу свекрови и невестки. Молодой человек, собирающийся жениться, должен быть готов выполнять на должном уровне функции семейного дипломата, точнее, функции дипломата в семье.

22. Молодые невестки должны быть лишены привычки при часто встречающихся в ряде семей конфликтах с мужем бежать в родительский дом и «изливать душу» матери и подругам.

Они должны уметь быстро ликвидировать конфликт, умело пользуясь психологическими особенностями личности мужчины. Надо уметь посредством мелких, «быстротечных», но нечастых конфликтов обострять чувства любви, использовать конфликт для любви, как перчинку для аппетита. Девушка, собирающаяся замуж, должна овладеть этими умениями и навыками.

23. Невестки должны быть готовы выражать особую уважительность в отношениях со свекровью и свёкром и втройне усилить внимание, в случае их болезни при уходе за ними.

24. Молодые люди (женихи) должны быть готовы терпеть отдельные капризы своих жён, особенно в период беременности, удовлетворять их неожиданные потребности, связанные с беременностью, развитием плода, понимать и учитывать возможные психоэмоциональные изменения в личности жён в послеродовой период (послеродовая депрессия) и проявлять особую внимательность, ещё больше выражать любовь и ласку в таких случаях.

25. Наличие достаточных знаний, а мужчинам - знаний, умений и навыков в вопросах половой жизни. Молодые люди должны быть готовы к формированию из теоретически знающей девушки практически и искусно умеющей женщины, раскрывая в ней неизведанные для неё самой потенциальные возможности. Обе стороны должны быть готовы делать все, чтобы предугадать

предить факторы, способствующие внебрачным связям.

26. В семейной жизни, особенно при нестандартных ситуациях, когда судьба семьи висит на волоске, супругам крайне необходима такая черта как умение прощать брачного партнёра. Поэтому как личности мужчин, так и женщин, крайне важна выраженность умения прощать. В этом выражается мудрость, человечность, психологическая точнее эмоциональная уравновешенность, душевная щедрость, сила воли и гибкость характера личности. Супругам следует помнить, что умение уступать, прощать, не предаваться эмоциям, умение выслушать и оставаться самим собой свойственно сильным личностям, зачастую лидерам.

27. После создания семьи не забывать о родителях, не конфликтовать с родителями под воздействием брачного партнёра, необходимо сполна выполнять сыновий и дочерний долг, прикладывая все усилия для повышения рейтинга, авторитета двух фамилий (рода жениха и невесты). Юноши и девушки, готовящиеся к заключению брака, должны быть предварительно готовы к этому.

28. Жизнь так устроена, что по истечении лет родители покидают детей, уходя в иной мир. Нередки случаи, когда распределение наследства среди наследников приводит к раздорам, конфликтам, судебным разбирательствам среди самых близких друг другу людей.

Вступающим в брак молодым людям должны быть чужды такие принципы жизни. Жадность, алчность, зависть и готовность разорвать отношения с близкими по роду и крови людьми на почве распределения наследства не должны иметь место в жизненных ценностях молодых людей, собирающихся начало семейной жизни.

29. Брак, делая одного мужем, другую женой, роднит очень много людей. Посредством двух молодых родственников оказываются сотни людей. Поэтому молодые должны воспринимать их как своих родных родственников и быть искренними в отношениях с ними.

30. Нельзя давать повода для ревности, поскольку она может нарушить не только супружеские отношения, но и семью в целом.

31. Вступающие в брак должны хорошо знать следующие правила и быть готовыми следовать им в семейной жизни:

1. Не посягать на свободу общения брачного партнёра с одноклассниками, однокурсниками, друзьями и

подругами. Не относиться критично к друзьям, подругам, коллегам (если, конечно, они не страдают алкоголизмом, наркоманией, не занимаются проституцией и другими асоциальными явлениями).

2. Не критиковать брачного партнёра в присутствии родителей, друзей, подруг, родственников, коллег.

3. Не противопоставлять себя, семью (семейную жизнь) формам досуга (спорт, рыбалка, мальчишники-девичники на природе, традиционная встреча с друзьями, подругами и т.п.) и хобби брачного партнёра.

4. Не конфликтовать часто и по мелочам, не затягивать во времени разрешение, т.е. благополучное завершение конфликта, по возможности не привлекать много советчиков (поскольку у Ваших советчиков могут быть совершенно разные мотивы вплоть до распада Вашей семьи), не делать скоропалительных выводов и не принимать на их основе ошибочных решений. Лучшим, профессиональным советчиком для Вас может быть психолог, который профессионально и грамотно разрешит Ваш конфликт. Будьте готовы обратиться к психологу.

5. Не пытайтесь перевоспитывать (можете только тактично и этично подсказывать супруг(е) брачного партнера, умело направляйте его деятельность, поведение с учётом его (её) индивидуально-психологических особенностей личности.

6. В супружеском общении часто отмечайте его достоинства, способности, достижения, потенциальные возможности и не заикливайтесь на недостатках его личности.

Вышеизложенные могут служить критериями в определении готовности к браку молодых. Если на 2/3 критериев обе стороны молодых отвечают положительно, то они готовы к браку и брак будет относительно устойчивым. Такая семья не распадётся. Вместе с тем следует отметить что алкоголизм, наркомания и любовь вне семьи может привести к кризису любую идеальную пару.

Предлагаемые критерии могут быть успешно использованы молодыми супругами как руководство к действию, т.е. в качестве методических рекомендаций в становлении упрочении семьи и супружеских отношений.

Вышеизложенное может быть эффективно использовано психологами, а также родителями при подготовке молодежи к семейной жизни.

РЕЗЮМЕ

Бу маколада ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тўғрисида сўз боради. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича ижтимоий-психологик мезонлар ва уларнинг оила муштаҳкамлиги ва оилавий ҳаётга тайёрлаш борасидаги ҳаракатлар илк бор қадам оила муносабатлари баркарорлигини таъминлашдаги роли ҳақида маколада сўз қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о подготовке молодежи к семейной жизни. Впервые сделана попытка разработки социально-психологических критериев определения готовности молодежи к браку, что может способствовать укреплению семьи и стабилизации семейных отношений.

SUMMARY

The article deals with the process of preparation of the youth to the family life. For the first time the attempt was made to work out the social-psychological criteria of defining of the youth's preparation to the marriage which can be the basis of the firmness and stability of family relationships.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ БРАКОМ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В КАРАКАЛПАКСКОЙ СЕМЬЕ

М.А.Утепбергенов – кандидат педагогических наук, доцент

Научно-практический исследовательский центр «Оила» при Кабинете Министров Республика Узбекистан, управление Республики Каракалпакстан

Таянч сўзлар: этнопсихологик хусусиятлари, никоҳдан қониқиш даражаси, никоҳ муштаҳкамлиги, ҳис-тўйғулар динамикаси, шаҳар оиласи, қишлоқ оиласи.

Ключевые слова: этнопсихологические особенности, уровень удовлетворённости браком, устойчивость брака, динамика чувств, городская семья, сельская семья.

Key words: ethno psychological peculiarities, the degree of satisfaction by marriage, firmness of marriage, dynamics of feelings, urban family, rural family.

В целях определения этнопсихологических особенностей удовлетворённости браком в каракалпакской семье, для более точной дифференциации супружеских отношений в городских супружеских парах мы использовали адаптированный вариант методики "Тест на

удовлетворённости браком" (авторы Л.Я.Гозман, Ю.Е.Алёшиной, О.О.Ерёминой, 1986, адаптация Г.Б.Шоумарова и Н.А.Согинова).

Для удобства восприятия экспериментального материала они были условно переименованы нами следую